



Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
II международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
01 декабря 2023, Екатеринбург

Том 2, И–М



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты

**Современные образовательные практики
организации процесса обучения и воспитания
в условиях профессиональной
образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы и публикации
II международной научно-практической конференции

ТОМ 2, И – М

Екатеринбург, 2023

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции (01 декабря 2023 г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2023. – Том 2 И-М, 172 с.

В сборнике представлены материалы участников Второй международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Старший методист *Однолеткова Е.В.*
Методист *Гонта С.П.*

Благодарим всех участников конференции, желаем новых проектов, направленных на повышение качества профессионального образования и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

Предлагаем Вашему вниманию сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», состоявшейся 1 декабря 2023 года в городе Екатеринбурге.

Целью Конференции было выявление и обобщение опыта лучших педагогических практик в организациях среднего профессионального образования.

Оргкомитет конференции: директор колледжа *Н.Б. Глебова* (председатель оргкомитета), зам. директора по учебно-методической работе *Н.А. Корзухина* (зам. председателя оргкомитета), старший методист *Е.В. Однолеткова* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции), методист *С.П. Гонга* (организатор работы конференции, редактор сборника материалов конференции).

Конференция явилась продолжением работы организационного комитета конференции и методической службы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по решению проблем развития профессиональной компетентности преподавателя через обмен опытом работы в различных направлениях деятельности профессиональных образовательных организаций.

Изменения, происходящие в профессиональном образовании, требуют нового понимания профессиональной компетентности преподавателя, а это означает не только совершенствование и развитие системы повышения квалификации преподавателей, но и «озадаченность» самого преподавателя необходимостью профессионального развития и совершенствования.

Два направления для руководителей, педагогических работников и для студентов, организованных в рамках конференции, были объединены общей идеей изменений, происходящих в среднем профессиональном образовании. Оргкомитет конференции рассматривает написание статей как движение участников конференции по осмыслению и наращиванию собственных теоретических и практических идей, как своеобразную «точку роста», потенциальную возможность, позволяющую в дальнейшем сместить акценты с собственной преподавательской деятельности на учебную деятельность студента.

В конференции приняли участие более 398 педагогических работников и студентов из разных городов России (Белгород, Краснодарский край, Курган, Ставропольский край, Екатеринбург и Свердловская область) и из-за рубежа (Белоруссия, Казахстан).

В сборнике представлены материалы педагогических работников и студентов различной тематики по направлениям конференции. Многие из публикаций предполагают полемику в рамках, предложенных тем. Оргкомитет надеется, что материалы конференции будут актуальными и будут способствовать дальнейшему развитию диалога между участниками процессов современного профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Актюбинский высший медицинский колледж им. Героя Советского Союза
Маншук Маметовой, Республика Казахстан
Алапаевский многопрофильный техникум
Баранчинский электромеханический техникум
Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – филиал
Минский радиотехнический колледж, Республика Беларусь
Богдановичский политехникум
Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж им. А.А. Евстигнеева
Верхнетурицкий механический техникум
Высокогорский многопрофильный техникум
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства
Екатеринбургский политехникум
Екатеринбургский энергетический техникум
Ирбитский аграрный техникум
Исовский геологоразведочный техникум
Камышловский техникум промышленности и транспорта
КГП «Костанайский высший медицинский колледж», Республика Казахстан
КГУ «Самарский аграрно-технический колледж», Республика Казахстан
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Краснотурьинский индустриальный колледж
Красноуфимский аграрный колледж
Курганский базовый медицинский колледж
Курсавский региональный колледж «Интеграл», Ставропольский край
Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей, Республика Беларусь
Минский колледж предпринимательства, Республика Беларусь
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса
Новоуральский технологический колледж
Областной техникум дизайна и сервиса
Первоуральский металлургический колледж
Первоуральский политехникум
Ревдинский педагогический колледж
Свердловский областной педагогический колледж
Серовский металлургический техникум
Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики – филиал
Уральский технический институт связи и информатики
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса
Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина
Учреждение образования «Национальный детский технопарк», г. Минск, Республика Беларусь

Оргкомитет конференции

СОДЕРЖАНИЕ

- 11** Арутюнян Г.В.
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ
- 12** Иванова В.И., Панжинская Н.И.
РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
- 15** Иванова В.И., Сосновская А.К.
ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 18** Имамутдинова Ю.Р
К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ 54.02.01 ДИЗАЙН
- 20** Кабанов Д.Л., Батакова Е.Н
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ
- 24** Кадникова Е. А., Османова О.М.
ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ
- 28** Калиева С.Ж., Дементиевская Н.В.
УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УПРАВЛЕНИИ ХРОНИЧЕСКИМ БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ
- 31** Карпеня А.И.
НАСТАВНИЧЕСТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО ОПЫТНЫХ И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- 34** Ким А.Р., Лисицина Е.А., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 36** Кириченко П.Г., Дементиевская Н.В.
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ
- 39** Климова И.Г.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»
- 41** Коновалова В.В.
ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
- 44** Кононенко Л.С.
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 46** Коренюк Л.Е., Бабинцева А.А.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
- 47** Корепанова Н.В.
НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ
- 50** Косинцева Я.В.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО
- 54** Кравчук Ю., Банашкова А., Осипова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЁМ УЧАСТИЯ В МЕДИЦИНСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
- 56** Красулина О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ
- 60** Кривоногова О.С.
ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ПОВЫШЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ
- 63** Кручинин Н.А., Бабинцева А.А.
ЦИФРОВАЯ ЭВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 65** Кузнецов С.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТАЛИЦКОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Н.И. КУЗНЕЦОВА
- 69** Кузнецова З.М.
ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
- 72** Кузовникова А.С., Макарова А.В., Белоусова Н.В.
РАЗВИТИЕ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СВОБОДНОГО ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
- 74** Кулиева А.С., Скрыленко Д.Н.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ОЖИДАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ, УГРОЗЫ
- 77** Культиков Д. В., Маковчук Л.В.
МОЯ ПРОФЕССИЯ -МОЁ БУДУЩЕЕ!
- 80** Куреннова И.В.
КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»
- 83** Кухальская Л.М., Бабинцева А.А.
ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА
- 84** Кушперова Д.К., Катунин М.
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ
- 86** Лабьш И.В., Моисеева А.А., Гавриленко В.С.
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ
- 89** Лаврищева Л.А., Самцевич В.П.
СИСТЕМА РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В УО «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
- 93** Лебедева О.В., Машкова И.В.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

- 96** Леут Е.В., Жане С.Р.
ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И
ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ККБМК
- 98** Лизунова Е.Н.
РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
- 101** Линник Д.Р., Дементиевская Н.В.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У
ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ
- 104** Лисицкая Е.А.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
- 110** Лобанова В.А., Ивачёва Д.С., Чайникова Н.Ю.
БИЗНЕС-ПЛАН КРУГЛОСУТОЧНОГО ДЕСТКОГО САДА
- 113** Логвинова А.С. Еловских Т.И.
ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПОСТРОЕНИЕ
КОНСТРУКТА СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»,
ВКЛЮЧАЮЩЕГО ГОТОВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНО
ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ
- 116** Лукьянова А.Н., Бабинцева А.А.
ОПАСНОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА
- 117** Лукьянцова С.Д., Базарина А.Н.
ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В
КОЛЛЕДЖЕ
- 118** Ляпунова М.А.
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
- 121** Макарова К.А. Еловских Т.И.
МОЯ ПРОФЕССИЯ – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК
- 123** Малеванин В.С., Прозорова Н.Н..
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

СОДЕРЖАНИЕ

- 126** Мальцева К. М.
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ
- 129** Манцветова Н.Е.
ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
- 133** Марченко А.А., Сакирко С.С., Жане С.Р., Абушкевич Т.Н.
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«САХАРНЫЙ ДИАБЕТ – «НЕСЛАДКАЯ» ЖИЗНЬ»
- 135** Марьинских М.М.
ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
- 139** Медведева В.И.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
- 141** Мелешко Е.С.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-
ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«МАРКЕТИНГ
- 144** Мельников А.А., Бабинцева А.А.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ
- 145** Метельская И.В.
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
- 148** Мирошниченко Г.В.
ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
ПРОГРАММАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО
ТЕМЕ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЦЕССАХ И ПОТОКАХ» ДЛЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07
- 153** Мокряк Е.Н., Карпенко Е.А.
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 156** Мокряк Е.Н., Поделякина Г.А.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО
КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО
ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
- 159** Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П., Вяльцева О.А.
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- 162** Муртазина Г.Р., Батырова А.А.
ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE
STADY
- 165** Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО
- 168** Мясникова Е.А, Романова Е.А.
БИЗНЕС - ПЛАН ПАРИКМАХЕРСКОЙ ЭКОНОМ – КЛАССА В ГОРОДЕ
СЕРОВЕ

Арутюнян Г.В.

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Свердловская обл., Россия

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СТРАХОВОЙ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: страховая пенсия, проблемы, решение.

Аннотация: в статье рассматривается определение пенсии. Что из себя представляет страховая пенсия по старости, каковы основные проблемы и пути их решения.

Пенсия - это регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, имеющим инвалидность, достигшим пенсионного возраста, либо потерявшим кормильца.

Страховая пенсия по старости - это денежное пособие, которое ежемесячно выплачивается лицам, утратившим способность к трудовой деятельности из-за достижения определенного возраста.

Для того, чтобы обеспечить социальную стабильность необходимо достичь устойчивой пенсионной системы. Однако в российской пенсионной системе имеются проблемы, среди которых особенно выделяют низкий уровень пенсионного обеспечения, несмотря на политику России по повышению размера пенсий до приемлемого уровня. Главной причиной многие эксперты считают большую долю теневой экономики, вследствие чего в бюджет не поступает достаточное количество обязательных взносов. Большое влияние также оказывает увеличивающаяся инфляция в стране.

Немаловажным является и увеличение с каждым годом числа пенсионеров. Низкий уровень рождаемости обуславливает разницу между трудоспособным населением и гражданами пенсионного возраста, что приводит к старению населения, увеличению нагрузки на пенсионную систему и в последствии — к дефициту Социального фонда.

Еще одной проблемой является низкий уровень пенсионной грамотности населения. В условиях недостаточной информированности граждан невозможно повышение качества услуг, предоставляемых негосударственными пенсионными фондами.

Возможным решением проблемы низких пенсий многие эксперты считают повышение пенсионного возраста и соответственно увеличение объема пенсионных отчислений за счет более долгой трудовой активности. Однако население категорически против таких мер. Также следует учитывать и сокращающуюся среднюю продолжительность жизни, и уровень медицинского обслуживания.

Компромиссом в этом вопросе может стать увеличение минимального страхового стажа и существенное повышение пенсий для граждан, добровольно откладывающих свой уход на пенсию.

Пожилые люди являются ценным и продуктивным ресурсом для экономики любой страны. Поэтому изменив свою политику на рынке труда, ориентированную исключительно на молодых людей, страна не только снизит нагрузку на бюджет, но и сможет полностью раскрыть их потенциал.

Каждый пятый пенсионер не достигает установленного пенсионного возраста, а является досрочным получателем. Соотношение пенсионеров и трудоспособных граждан влияет на дефицит Социального фонда, однако не является его главной причиной.

Основной проблемой является тот факт, что не все категории работников уплачивают взносы, а индивидуальные предприниматели, число которых постоянно растет, пользуются льготным правом формирования своих пенсионных прав, т. е. исходя из минимального размера заработной платы.

Таким образом, бремя по финансовому обеспечению пенсионной системы почти целиком перекладывается на наемных рабочих. Для ликвидации проблемы дефицита Социального фонда РФ целесообразно распространить систему обязательного страхования и на государственных служащих, проходящих военную и правоохранительную службу в соответствующих силовых ведомствах, по аналогии с государственными гражданскими служащими, получающими пенсию на общих основаниях

Список использованных источников:

1. Неводова И.А., ассистент Чижма В.В., студент Проблемы получения страховой пенсии в России и пути их решения, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина (Россия, г. Краснодар).
2. Аюбова М.А., Аюбова М.А., Чакалаев С.Б. студенты Пенсионное обеспечение в России: проблемы и перспективы развития «Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий», Погосян В.В. канд. экон. наук, доцент «Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»
3. Александрова А.В. Российское пенсионное законодательство: некоторые проблемы теории и практики Пензенский государственный университет, Пенза, Россия

©Арутюнян Г. В.

Иванова В.И., Панжинская Н.И.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, самостоятельная работа, исследовательская деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается организация исследовательской деятельности обучающихся во внеаудиторной работе с использованием технологии проблемного обучения на конкретных примерах по развитию их познавательной и

творческой активности. По результатам анкетирования обучающихся определены их отношение, основные мотивы к внеаудиторной самостоятельной работе, а также наиболее интересные ее формы.

В современном динамичном мире к деятельности человека в различных сферах общества предъявляются высокие требования. Специалисту, реализующему свою профессиональную деятельность в области здравоохранения, для успешного решения профессиональных задач необходимо обладать не только профессиональными знаниями и умениями, но высоким творческим потенциалом.

Самостоятельная внеаудиторная деятельность, как важная составляющая учебного процесса, способствует развитию и поддержанию устойчивого интереса обучающихся к своей будущей профессии, формированию их творческих способностей, она мобилизует внимание и память, развивает чувство ответственности, умение работать в команде и приучает к самостоятельности [3].

Такая работа предлагает множество средств, которые позволяют сделать обучение интереснее, оживленнее и разнообразнее, помочь студентам преодолеть психологический барьер в общении, развить креативные способности, привить чувство прекрасного. Кроме этого, внеаудиторные мероприятия позволяют значительно повысить интеллектуальный и коммуникативный уровень студентов, организовать свободное время обучающихся с целью их общего развития, культурно-нравственного и эстетического воспитания, а также, что очень важно, раскрыть личные таланты (вокальных способностей, актерского мастерства, умение публичных выступлений, проведения массовых мероприятий и т.д.) [1].

При организации самостоятельной внеаудиторной работы, направленной на активизацию творческих способностей обучающихся, роль преподавателя направлена на создание условий для:

- развития способностей обучающихся формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- выявления склонности обучающихся к ведению научно-исследовательской деятельности;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- развития аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и проведения исследований;
- развития интереса к познанию мира, сущности процессов и явлений
- развития самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развития абстрактного мышления, необходимого обучающемуся;
- развития умения общаться с аудиторией;
- привития желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой.
- воспитания у обучающихся стремления к самостоятельному приобретению знаний и в целом – к самообразованию [2].

Для определения отношения студентов к проведению внеаудиторной самостоятельной работы проведено анонимное анкетирование, в ходе которого определены и ранжированы мотивы выполнения данного вида учебной работы, содержание выполняемых заданий, интенсивность, продолжительность и место проведения, методическая оснащенность, возможности использования компьютерных технологий. В анкетировании участвовали студенты 2-х учебных групп специальности 33.02.01 Фармация в количестве 50 человек.

Анализ полученных данных показал, что все респонденты (100%) положительно относятся к проведению внеаудиторной самостоятельной работы и с желанием в ней участвуют, т.к. убеждены, что посещение только аудиторных занятий не всегда обеспечивает достаточный уровень подготовки.

Основными мотивами студентов для участия во внеаудиторной самостоятельной работе являлись:

- заинтересованность в получении глубоких знаний, овладении профессиональными умениями и навыками – 95%;
- необходимость выполнения заданий преподавателя (89%),
- пополнение портфолио к итоговой государственной аттестации (78%),
- получения стипендии Правительства Российской Федерации (35%).

Студенты отметили, наиболее интересными формами внеаудиторной самостоятельной работы для них были:

- подготовка докладов по специальности обучения – 32%;
- написание рефератов – 39%;
- подготовка тематических мультимедиапрезентаций – 45%;
- разработка и реализация медико-социальных проектов – 92%;
- подготовка УИРС, НИРС для участия в научно-практических конференциях различного уровня – 100%.

Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Таким образом, организация индивидуальной самостоятельной работы в медицинском колледже формирует положительную мотивацию учения, способствует росту познавательной активности, развивает упорство в достижении цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, служит ведущим средством превращения полученных знаний в практические умения и навыки.

Список использованных источников:

1. Гурулева, Н. Е. Внеаудиторная деятельность как условие творческой самореализации студента / Н. Е. Гурулева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1045-1047. – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18075/> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Карпова, О.Л. Методологические основания содействия развитию самообразовательной деятельности студентов вуза: науч.- метод. пособие / О.Л. Карпова, С.И. Кубицкий. - Челябинск: УрСЭИ АТусО, 2018. - 95 с.
3. Макарова, О. Внеаудиторная работа студентов в системе специального образования / О. Макарова // Высшее образование в России. - 2006. - № 10. - С. 163-165.

©Иванова В.И., Панжинская Н.И.

Иванова В.И., Сосновская А.К.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

г. Краснодар, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, деятельностно-компетентностный подход, качество подготовки средних медицинских работников.

Аннотация: в статье представлен собственный опыт организации практико-ориентированного образовательного процесса с использованием деятельностно-компетентностного подхода в условиях учебных кабинетов медицинского колледжа.

В настоящее время медицинский работник среднего звена сегодня – это высококвалифицированный специалист, способный выполнять лечебно-профилактические задачи, разрабатывать план мероприятий по реализации сестринской помощи, оценке эффективности оказания специализированной сестринской помощи, способный организовать мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи, профилактике заболеваний. Подготовить такого специалиста можно только в условиях практико-ориентированного образования с использованием деятельностно-компетентностного подхода в обучении. В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение помимо знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности.

Со времени внедрения ФГОС СПО третьего поколения, декларирующего именно деятельностно-компетентностный образовательный процесс, в ККБМК создана компетентностно-ориентированная образовательная среда, позволяющая обучающимся на практических занятиях, занятиях по учебной практике осваивать виды деятельности, общие и профессиональные компетенции в соответствии с рабочими программами профессиональных модулей. Практические занятия по профессиональным модулям проводятся со студентами в учебных кабинетах, оснащенных необходимыми моделями, муляжами, фантомами для формирования умений выполнения сестринских манипуляций. В условиях учебного кабинета обучающиеся по специальности Сестринское дело имеют возможность перевести свои умения в навык за счет многократного повторения сестринских манипуляций и не только во время занятия, но, если у них есть желание, то и после занятий. Причем, ошибки, допущенные при тренировках, не представляют угрозы для жизни и здоровья реального пациента.

Преподаватель контролирует правильность всех действий конкретного студента, поправляет его, разъясняет возможные ошибки и к каким негативным последствиям

для пациента эти ошибки могут привести. Преподаватель должен ориентировать студентов на выполнение алгоритма манипуляций, соблюдение техники безопасности и само и взаимоконтроль действий студентов. Такие занятия способствуют погружению обучающегося в профессиональную деятельность и закреплению практических умений, развитию профессиональных компетенций и ответственности за результат своей деятельности [2].

Деятельностно-компетентностный подход предполагает использование преподавателем на практических занятиях и занятиях по учебной практике инновационных педагогических технологий и, в первую очередь, технологии симуляционного моделирования. Применение симуляций стало возможным именно в условиях учебного кабинета, оснащенного муляжами, анатомическими моделями, а также манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека. Это позволяет студентам отрабатывать практический опыт оказания медицинской помощи и ухода за взрослым пациентом, за новорожденным и ребенком до 1 года и старше.

С использованием манекенов и фантомов студенты отрабатывают более сложные медицинские манипуляции: учатся пунктировать вены, выполнять внутривенные капельные введение лекарственных препаратов, делать внутримышечные инъекции, промывать кишечник, а также бережно перекладывать лежащего пациента или менять ему постельное белье. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяют студентам отрабатывать на манекенах практический опыт сердечно-легочной реанимации в ситуации, когда медицинская сестра или медицинский брат, находящиеся в стационаре ближе всех к пациенту, должен быть готовым первым прийти на помощь больному при внезапной остановке сердца и дыхания.

Очень важно, что в учебных кабинетах ККБМК профессиональная манипуляция может быть неоднократно повторена обучающимся для выработки уверенности выполнения и ликвидации выявленных ошибок. Кроме этого, на базе учебных кабинетов студенты выпускных курсов готовятся к первичной аккредитации специалистов. Таким образом, обучение в условиях учебного кабинета – это полнота и реалистичность моделирования конкретных клинических ситуаций, которые могут возникать в будущей профессиональной деятельности сегодняшнего студента.

Оснащенный современным учебным оборудованием и манекенами учебный кабинет дает возможность преподавателю в полном объеме использовать деятельностно-компетентностный подход при обучении студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело, научить их выполнять свою работу в соответствии с современными алгоритмами оказания неотложной помощи, повысить качество проведения сложных медицинских манипуляций, выработать умение работать в команде и, в то же время, правильно оценивать эффективность собственных действий.

Как показывает практика, самые большие проблемы выявляются при выполнении манипуляций реанимации и ведения пациентов в экстренных ситуациях, когда необходимо срочно принять правильное решение и первостепенное значение

имеет отработанность действий сестринского персонала. И здесь показали свою эффективность игровые технологии. Во время отработки навыков оказания неотложной помощи каждый из студентов может попробовать себя в различных ролях: специалист, руководящий проведением первой помощи, член команды специалистов, оказывающей помощь, специалист, оказывающий помощь в одиночку.

Использование симуляционной техники для достижения максимальной степени реализма при имитации разнообразных клинических сценариев, а также отработки технических навыков отдельных диагностических и лечебных манипуляциях, позволяет медицинскому колледжу подготовить квалифицированного среднего медицинского работника для работы как в системе первичного звена здравоохранения, так и в системе высокотехнологичной медицины.

Целью современного образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, но и развитие способности приобретать их сейчас и в течение всей жизни и активно использовать их для решения профессиональных задач.

Следовательно, построение образовательного процесса подготовки сестринского персонала на основе компетентностно-деятельностного подхода позволяет колледжу выпускать квалифицированных специалистов, сочетающих в себе высокий профессионализм, и компетентность которых, обеспечат своевременную и качественную работу всей медицинской службы Российской Федерации.

Стремление преподавателя при использовании практико-ориентированного подхода найти разумный баланс между академической и практической составляющими профессиональной подготовки, в конечном результате приводит к повышению качества подготовки специалистов. Сегодня работодателям нужна не квалификация, представляющая собою ряд задач и видов деятельности, а компетентность, как соединение навыков, свойственных каждому конкурентно-способному специалисту, умеющему работать в группе, инициативного, ответственно принимающего решения и отвечающего за их последствия [2].

Таким образом, использование практико-ориентированного подхода при подготовке средних медицинских работников дает возможность обеспечить поэтапное формирование у студентов знаний, умений, навыков и профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения компетенций специалиста, а также способствует выработке у них более устойчивых знаний по профессии. Это позволяет выпускникам колледжа успешно действовать на основе полученного практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Торобаева, Д. К. Проблемы формирования компетенций при обучении будущих медицинских сестер / Д. К. Торобаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 24 (104). – С. 1027-1031. – URL: <https://moluch.ru/archive/104/24203/> (дата обращения: 23.10.2023).

2. Поварова, Л. В. Практико-ориентированный подход в профессиональном обучении / Л. В. Поварова. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы XI Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2021 г.). — Казань: Молодой ученый, 2021. — С.38-40. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/387/16364/> (дата обращения: 24.11.2023).

©Иванова В.И., Сосновская А.К.

Имамутдинова Ю.Р.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия.

К ВОПРОСУ ВНЕДРЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДИСЦИПЛИНУ «БИОЛОГИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАПРАВЛЕНИЯ 54.02.01 ДИЗАЙН

Ключевые слова: биология, профессиональная направленность, дизайн, общеобразовательная дисциплина.

Аннотация: в статье рассматривается значение содержания профессиональной направленности в общеобразовательной дисциплине «Биология» для обучающихся по направлению 54.02.01 Дизайн, обосновывается необходимость биологического образования для формирования общих компетенций и его значение для последующего освоения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

Биологическое образование, являясь частью естественнонаучного образования, помогает сформировать у обучающихся понимание процессов, происходящих в природе и обществе, а также осознание ответственности за состояние окружающей среды. Важной задачей является применение полученных знаний на практике, в том числе в ситуациях, отличных от стандартных, которые могут возникнуть в повседневной жизни или на производстве. Особенно важно умение применять знания из одной области науки в другой, так как биология тесно связана со многими науками. Таким образом, биология как предмет должна помочь студентам понять взаимосвязь между природой, обществом и человеком, а также способы их взаимодействия.

Специфика методики преподавания биологии в системе среднего профессионального образования заключается в развитии навыков учебной деятельности, формированию познавательного интереса, что приводит к усвоению содержания обучения предусмотренного учебной программой.

В современных условиях развития общества и экономики возрастает важность комплексной подготовки специалистов уже с самого начала обучения по программам среднего профессионального образования. Традиционно обучение начинается с освоения общеобразовательных дисциплин. Важность профессиональной направленности в общеобразовательных дисциплинах заключается в следующем:

– Помогает обучающимся подготовиться к дисциплинам общеобразовательного и образовательного циклов с помощью дисциплин, знакомых еще со школьной скамьи.

- Формирует общие компетенции, определенные ФГОС.
- Позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под потребности и интересы обучающихся.
- Развивает критическое мышление, аналитические навыки и умение работать в команде.
- Формирует положительное отношение к труду и профессии.
- Помогает подготовить обучающихся к успешной карьере в выбранной сфере деятельности.

Следует отметить, что внедрение профессионального содержания в общеобразовательные дисциплины может показаться затруднительным, особенно в тех ситуациях, когда направленность предмета не совпадает с направленностью программы подготовки специалистов. Разберем это на примере общеобразовательной дисциплины «Биология» (предметная область «Естественные науки»), изучаемой обучающимися по направлению 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (укрупненная группа «Изобразительное и прикладные виды искусств»).

Сегодня невозможно и неприемлемо создавать дизайн, не учитывая социальные, психологические аспекты жизни и влияние на окружающую среду. Процесс создания дизайна, как отдельных предметов, так и общего вида пространства, должен осуществляться multidisciplinary командами. Такие команды должны включать в себя как пользователей, так и производителей, чтобы учесть все аспекты дизайна. Знания в области биологии и бионики дают дизайнерам новые и полезные идеи для решения различных проблем. Дизайнеры могут находить вдохновение, изучая биологические аналоги и системы, а также используя методы из таких сфер, как этология, антропология и морфология.

Преподавателю необходимо выбирать такие методики и формы обучения, которые помогут обучающимся не естественнонаучных направлений взглянуть на биологию с точки зрения своей специальности. Можно применять следующие формы: конкурсы, уроки-экскурсии, интегрированные уроки, занятия-конференции, диспуты, тематические игровые уроки.

Следует отметить, обучающиеся по данным направлениям изучают биологию на базовом уровне, но даже в таких предметах (на которые отведено небольшое количество учебного времени) необходимо находить профессионально значимые моменты. Некоторые примеры можно рассмотреть в таблице 1.

Внедрение содержания профессиональной направленности в общеобразовательный предмет «Биология» для обучающихся по направлению 54.02.01 «Дизайн» является важным и необходимым процессом, который способствует формированию у студентов научного мировоззрения, ответственного отношения к окружающей среде и понимания целостности природы, общества и человека. Такой подход к обучению позволяет студентам применять полученные знания на практике, включая нестандартные ситуации, а также переносить знания из одной научной области в другую. Кроме того, это способствует созданию дизайна, учитывающего

социальные, психологические и экологические аспекты, а также использованию биологических аналогий и систем в процессе дизайнерского проектирования.

Таблица 1

Примеры содержания занятий по темам с профессионально-ориентированным содержанием

Раздел / тема из рабочей программы дисциплины	Содержание занятия
Влияние антропогенных факторов на биосферу практическое занятие «Отходы производства»	Изучение отходов, образующихся при профессиональной деятельности дизайнера: бумага, картон, текстиль, оборудование, красители, пластик (упаковка), опасные отходы (батарейки, аккумуляторы, лампы)
Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека ЛР «Умственная работоспособность» ЛР «Влияние абиотических факторов на человека»	Изучение методов оценки умственной работоспособности (дизайнер как человек умственного труда) Определение факторов, действующих на дизайнера в процессе работы
Биотехнологии в жизни каждого	Рассмотреть те разделы биотехнологии, которые наиболее близки специальности

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утв. приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 658;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
3. Примерной программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).
4. Ефимова Т.В., Ищенко Т.Л., Зарытовских А.В., Довгаль В.А. Применение принципов биомимикрии при проектировании мебели и предметов интерьера // Лесотехнический журнал. 2021. №1 (41).
5. Объедкова С.И., Тяпкина А.П., Силаева Ж.Г. Использование активных форм обучения биологии в системе среднего профессионального образования, на примере «Орловского музыкального колледжа» // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №2 (83).

©Имамудинова Ю. Р.

Кабанов Д.Л., Батакова Е.Н.

Алапаевский многопрофильный техникум
г, Алапаевск, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПО ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ

Ключевые слова: диспетчер поездной, регламент диспетчера поездного, задачи диспетчера поездного, согласованность регламента.

Я, Кабанов Дмитрий Леонидович, студент 3 курса государственного автономного профессионального учреждения Свердловской области «Алапаевский многопрофильный техникум».

Для меня выбор профессии всегда был сложным, с ранних лет я занимался разными видами спорта: футболом, легкой атлетикой. Во время поездок в разные города по железной дороге мне нравились различные вокзалы, каждый имел разный размер, историю постройки, свой индивидуальный и неповторимый вид. Из всех вокзалов я не увидел ни одного похожего. Наблюдая за этой сложной системой движения, я подумал, как легко сотрудникам железной дороги дается их работа.

После окончания школы я подал документы в разные учебные заведения, которые находятся в Екатеринбурге, Алапаевске. Меня приняли в Алапаевский многопрофильный техникум на специальность «23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Сначала я подумал, что ничего сложного не будет, ведь люди на железной дороге делали свою работу легко и непринужденно. Первый курс и вправду был не сложным, мы изучали общеобразовательные дисциплины. Наш куратор ведет профессиональные модули, в её кабинете стоит пульт управления, за ним работает диспетчер, отвечающий за движение поездов на станции и за ее пределами. Я с интересом рассматривал этот пульт управления и думал, неужели когда-то и я буду сидеть за ним и отвечать за движение поездов. Когда мы перешли на второй курс, у нас начались профессиональные дисциплины, мы стали изучать систему регулирования поездов, транспортную систему нашей страны и выполнять графики движения. Иногда я не понимал, как построить график движения, но настойчиво старался понять и добивался своей цели.

На втором курсе я решил, что вижу себя именно в этой профессии, и мне не казалось уже, что это простая и несложная работа, ведь я понял, сколько всего мне предстоит выучить и запомнить.

Когда я окончу, техникум меня призовут в армию. Я хочу отслужить, для меня это цель, ведь все мужчины в моей семье прошли этот путь, и я считаю это своим долгом. Я не понимаю парней, которые уклоняются от армии, ведь именно там из нас там делают мужчин, готовых защищать нашу Родину. После службы в армии я хочу поступить в высшее учебное заведение и повысить свой профессиональный уровень.

В будущем я хочу стать диспетчером поездным. Человек этой профессии должен быть ответственным, так как он отвечает за движение поездов, а также организует работу специалистов на железнодорожной станции. Диспетчер поездной должен отличаться эмоциональной устойчивостью, ведь если произойдет какая-то авария или сбой в графике движения поездов, то именно он будет нести ответственность. Диспетчеру следует быстро среагировать, принять правильное решение и устранить аварию.

Диспетчер поездной должен обладать лидерскими качествами, быть коммуникабельным, чтобы находить подход к каждому человеку на предприятии.

Поездной диспетчер — ответственный работник хозяйства перевозок железнодорожного транспорта, который единолично руководит движением поездов на

своём участке (диспетчерском круге) и несёт за это полную ответственность. Его приказы по движению поездов подлежат беспрекословному выполнению работниками, связанными с движением поездов: дежурными по станциям, машинистами локомотивов, главными кондукторам сборных поездов и т. д.

Согласно регламенту, поездной диспетчер всегда обязан:

- Максимально использовать технические средства для обеспечения заданных размеров движения и сокращения времени обработки поездов;
- Своевременно давать указания по движению поездов ДСП станций, а при необходимости и машинистам поездов;
- Принимать меры для выполнения графика движения;
- Контролировать работу железнодорожных станций и принимать меры к выполнению заданий по формированию и отправлению поездов в соответствии с графиком движения и планом формирования поездов.

Каждый раз, выходя на дежурство, поездной диспетчер знакомится с поездным положением, действующими на участке предупреждениями, проверяет вступление на дежурство ДСП станций, в зависимости от обстановки дает необходимые указания о предстоящей работе, убеждается в исправности технических средств.

Также одной из важных задач поездного диспетчера является ведение графика исполненного движения, на котором он отмечает данные о движении поездов, а также все нарушения нормальной работы на участке. Помимо этого, ДНЦ заполняет специальные журналы, такие как ДУ-58 и ДУ-46.

В настоящее время на РЖД поездными диспетчерами трудится порядка 2000 человек. Именно их тяжелый труд непрерывно обеспечивает безопасные пассажирские и грузовые перевозки по всей стране, что незаметно для обычных жителей. Такими специалистами необходимо восхищаться и гордиться! На занятиях по специальным дисциплинам, таким как Правила технической эксплуатации и Организация перевозок грузов, мы готовимся к будущей профессиональной карьере. Поездному диспетчеру важно обладать такими личностными качествами, как находчивость, инициативность, твердое знание правил, выносливость и стрессоустойчивость.

Обучаясь в техникуме, мы работаем над формированием качеств своего характера. Например, на 1 курсе мы принимали участие всем составом группы в мероприятиях техникума, проявили свою настойчивость в достижении победы. Также мы принимаем активное участие в мероприятиях техникума, которые помогают нам быть коммуникабельными; проводим квест игры между одноклассниками, оказываем друг другу поддержку и помощь; участвуем в различных профессиональных олимпиадах и тестированиях. Так мы учимся преодолевать трудности и быть стрессоустойчивыми.

Прохождение практик и практические знания, помогают нам овладевать профессиональными знаниями, необходимыми поездному диспетчеру. Помимо этого, нам предоставляют возможность выступления на конференциях, чтобы мы могли учиться доказывать свою точку зрения и выступать публично.

В наше время мало кто знает, что железная дорога многофункциональна, что среди множества профессий именно она была и будет не заменима. Существует более 2000 специальностей, связанных с железной дорогой, но самая востребованная из них – это диспетчер поездной.

С каждым годом развивается все больше технологий и возможно вскоре работу диспетчера можно будет заменить компьютерами, но никто как человек не сможет добиться высоких результатов в сфере перевозки пассажиров, груза и багажа. Именно диспетчер поездной отвечает за комфортабельность и безопасность прибытия и отправления поездов, целостности грузов и точных графиков движения.

Я хотел бы проходить производственную практику в конце 3 курса на Первоуральском новотрубном заводе, работая составителем поездов, потому что именно рабочая профессия закладывает основные профессиональные знания по нашей специальности и с неё начинается профессиональный рост и развитие. На 4 курсе нам предстоит написать дипломный проект, целью которого является обобщение и представление всех полученных знаний, и конечно радость, что мы теперь являемся молодыми специалистами. После окончания техникума я хотел бы получить высшее образование по данной специальности в УрГУПСе. Я хочу стать хорошим поездным диспетчером, чтобы выполнять свои обязанности чётко и грамотно.

Список использованных источников:

- 1.Боровикова, М. С.. Учебник для техникумов и колледжей - Москва: Изд-во Маршрут, 2019. – 368с. - (Профессиональное образование). - ISBN 5-89035-085-4. - Текст: непосредственный.*
- 2.Клочкова, Е. А. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте. Учебное пособи. Москва: 2018. - 457 с. - (Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте). - ISBN 978-5-89035-495-2. - Текст: непосредственный.*
- 3.Апатцев В. И. Железнодорожные станции и узлы. Учебник. Москва: Изд-во Маршрут, 2014. – 856с. (Учебно - методический центр по образованию на железнодорожном транспорте). - ISBN 978-5-89035-674-1. - Текст: непосредственный.*

©Кабанов Д.Л., Батакова Е.Н.



Кадникова Е. А., Османова О.М.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНИКУМЕ

Ключевые слова: буллинг, подростковая среда, насилие, личность, профилактика.

Аннотация: в социально-значимом проекте раскрывается вопрос о проблеме буллинга в подростковой среде, дается определение термина «буллинг», описаны виды, социальная структура и характеристики буллинга. В рамках исследования проведена диагностика и анкетирование обучающихся техникума, полученные данные проанализированы, разработаны рекомендации для профилактики буллинга, создан буклет.

Буллинг представляет собой длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации

Роланд Е.

Актуальность темы социально-значимого проекта по теме «Буллинг- проблема современности» определяется тем, что в настоящее время внимание педагогов и психологов к проблеме буллинга неуклонно растёт. Его своевременное предотвращение и помощь подросткам, уже ставшим жертвами травли со стороны сверстников – это задача именно взрослых. Как правило, сами дети и подростки оказываются бессильны решить эту проблему, что приводит к печальным последствиям. Доказательством этому являются новые записи издевательств над сверстниками, появляющиеся в СМИ.

Можно предположить, что ссора и конфликт являются синонимами к слову буллинг, но это не так. Конфликт – отсутствие согласия между двумя или более сторонами. Ссора – конфликт двух сторон, вследствие чего возникает резкое ухудшение взаимоотношений между людьми. Буллинг – это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека, статуса жертвы, изгоя.

А самое главное, в буллинге существует ряд проблем, одна из них – чувство безнаказанности агрессоров. Это чувство «стирает» нравственные границы и носит социально-опасный характер, поскольку агрессор делает всё, чтобы возникла блокировка обратной связи от «жертвы». Таким образом, намного сложнее узнать о проблеме буллинга от самой «жертвы». Буллинг существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в коллективе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи с этим особо актуальным становится вопрос профилактики буллинга: привлечение внимания общественности к созданию условий, препятствующих возникновению данного явления, обучение педагогов и родителей навыкам распознавания ситуации травли над ребёнком, а главное – своевременной помощи, правильной тактике поведения взрослых, если буллинг уже имел место.

Цель проектной работы – исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в подростковой среде техникума и разработка рекомендаций для профилактической работы.

Важное значение при исследовании буллинга имеет изучение групповых процессов в подростковой среде. Для этого мы модифицировали анкетный опрос «Буллинг в школе» и провели опрос на тему «Комфортность студентов, проживающих в общежитии техникума». Участие в опросе приняли 23 студента. Цель опроса – определение психологического самочувствия студентов, исследование моральной и эмоциональной стороны отношений, сложившихся в коллективе студентов, проживающих в общежитии. Анкетный опрос был размещен на официальной странице общежития техникума.

Результаты следующие: на вопросы – Сколько раз, если такое было, Тебя высмеивали, давали обидные прозвища за последний месяц? Сколько раз, если такое было, Тебе угрожали физической расправой? Сколько раз, если такое было, Тебя заставляли что-либо сделать против Твоей воли (отдать деньги или другие вещи)? Сколько раз, если такое было, Тебя намеренно унижали? 13 % респондентов написали числовое значение выше нуля, что является подтверждением явления буллинга в среде обучающихся.

На вопрос –Сколько раз, если такое было, Тебя игнорировали во время совместных мероприятий за последний месяц? 78 % участников анкеты дали ответ равный нулю, что свидетельствует о том, что на совместных мероприятиях в общежитии техникума подросткам комфортно.

Важное значение при исследовании буллинга имеет изучение личностных особенностей обучающихся. После изучения социальной структуры буллинга, мы решили провести исследование. В исследовании приняло участие 47 студентов техникума разных курсов. Так как, жертву буллинга выбирают по слабости характера, общей чертой личности жертв является характеристика «не такой, как все» и чаще всего жертвой становится человек, который имеет низкий уровень самооценки, мы предложили обучающимся пройти онлайн диагностику уровня самооценки. Результаты представлены в таблице 1, рисунок 1.

Таблица 1

Результаты экспресс диагностики уровня самооценки

Кол-во респондентов	Заниженный	Норма	Завышенный
47	32	7	8

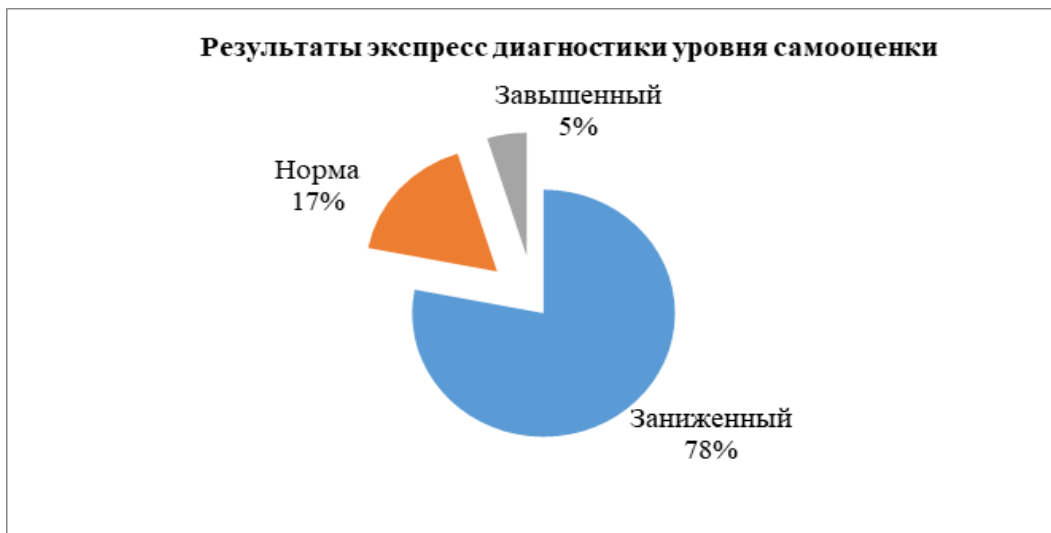


Рисунок 1- Результаты экспресс диагностики уровня самооценки

Из таблицы 1 и диаграммы 1 видно, что заниженный уровень самооценки имеют 78 % исследуемых (высокий процент), а значит мы можем предположить, что данные подростки могут стать жертвами буллинга, травли, так как они не способны на защиту себя по отношению к сильным личностям, они не уверены в своих силах, у них всегда присутствуют негативные глубинные убеждения о себе, такие как «я какой-то не такой», «я слабый», «меня не любят».

Также стало интересно, в рамках проектной деятельности, узнать есть ли среди обучающихся техникума враждебно настроенные и способные на проявление физической агрессии подростки. Для этого мы провели диагностику склонности к агрессии (ВРАQ-24) А. Басса, М. Перри.

Методика предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций человека. Высокий уровень агрессивности личности влияет на социальное поведение, способствует проявлению соперничества, конфронтации в отношениях и конфликтов с окружающими людьми, препятствует успешности многих видов деятельности, может стать шагом утверждения и удержания положения в группе сверстников. Испытуемым предлагалось ответить на 24 утверждения и оценить их по пятибалльной шкале. В соответствии с таблицей 2 получили следующие результаты:

Таблица 2

Результаты диагностики склонности к агрессии
(ВРАQ-24) А. Басса, М. Перри

Кол-во участников	Враждебность	Гнев	Физическая агрессия
47	23	19	5

Данные результатов методики свидетельствуют, о том, что показатель - физическая агрессия, как индивидуально-личностная особенность есть у 11% испытуемых, показатель гнев у 40%, враждебность, как показатель есть у 49%. Зная, что агрессия – это поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный ущерб, вызывающее психологический дискомфорт. Мы можем утверждать, что в числе испытуемых, есть личности, которые имеют относительно устойчивую черту личности

- агрессивность, а значит, могут осуществить мотивированное деструктивное поведение, став агрессором (булли).

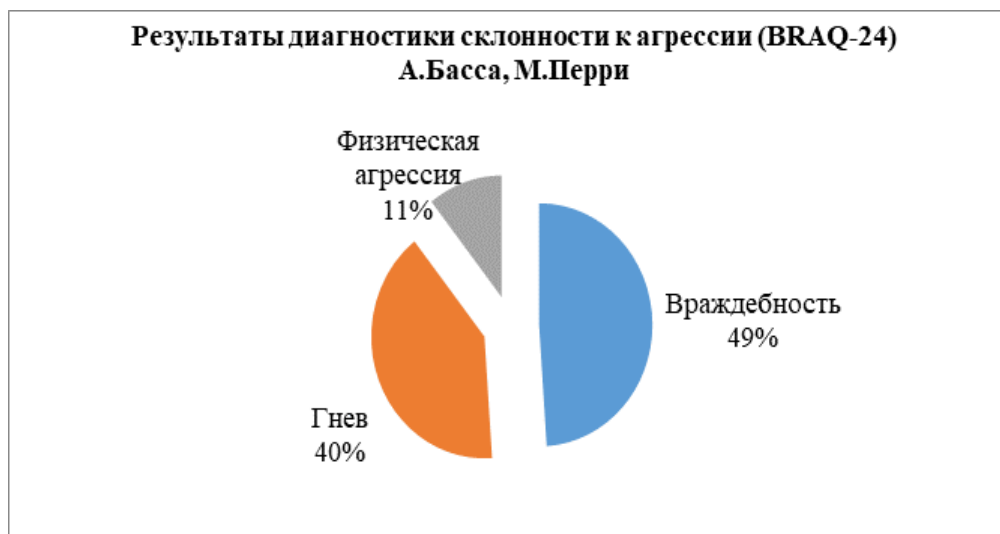


Рисунок 2- Результаты диагностики склонности к агрессии (BRAQ-24) А.Басса, М. Перри

Буллинг – это проблема, которая должна обсуждаться и быть предотвращена, поэтому после исследования мы выделили несколько практических рекомендаций о том, как предотвратить травлю, основываясь на результатах нашего исследования.

Рекомендации, которые могут быть полезны для всех, кто стал свидетелем буллинга:

- Не быть равнодушным, а поговорить с жертвой или дать ему контакты службы доверия. Вы можете изменить его жизнь.
- Реагировать быстро, чтобы уменьшить последствия буллинга.
- Если невозможно поговорить с жертвой, нужно пробовать говорить с хулиганом, обидчиком.
- Если ситуация выходит из-под контроля, искать способ поговорить с родителями или преподавателями. Может быть, взрослые даже не знают о проблеме.
- Если приняли все возможные меры, а результата нет, то стоит обратиться к органам правопорядка, т.е. в полицию. Ведь не стоит забывать про статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации.
- Не бойтесь показать свою позицию, если все будут бояться, то кто решит проблему.

Список использованных источников:

1. Андерсон К.А., Бушман Б. Дж. «Человеческая агрессия» // Ежегодный обзор психологии. 2002:27-51.
2. Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.
3. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга, М.: Генезис, 2012г.— 264 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999г.

©Кадникова Е. А., Османова О.М.

Калиева С.Ж., Дементиевская Н.В.

Актюбинский высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Манишук Маметовой

г. Актобе, Республика Казахстан

УЧАСТИЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УПРАВЛЕНИИ ХРОНИЧЕСКИМ БОЛЕВЫМ СИНДРОМОМ

Ключевые слова: болевой синдром, управление, медицинская сестра, шкала оценки боли

Аннотация: одной из самых травмирующих проблем, возникающих у пациентов, является — боль. Боль является одним из самых распространенных симптомов не только у пациентов, нуждающихся в паллиативной помощи, но и при других заболеваниях.

Медицинский работник должен не только высокопрофессионально организовать анальгетирующие мероприятия, но и уметь обучить пациента и его родственников правильной диагностике болевого синдрома, указать на какие особенности болевого синдрома необходимо обратить внимание, сформировать осознанное проведение врачебных назначений и методик немедикаментозного купирования боли.

Хроническая боль является серьезной клинической проблемой: по оценкам, во всем мире каждый пятый взрослый страдает от боли, а у каждого десятого ежегодно диагностируется хроническая боль [2] - 10% населения мира - около 60 миллионов человек - страдают от хронической боли [2], и достаточно надежные оценки в отдельных странах и регионах указывают на то, что распространенность хронической боли приближается к 20-25% [3-5].

Распространенность и огромные социальные и медицинские последствия хронической боли требуют, чтобы медицинское сообщество уделяло этому вопросу должное внимание.

Хотя болевой синдром встречается у различных групп населения, независимо от возраста, пола, дохода, расы/этнической принадлежности или географического положения, она неравномерно распределена по всему земному шару. Боль может быть острой, хронической, периодической (непостоянного характера) или возможна комбинация всех трех видов. К основным причинам боли относится рак, остео - и ревматоидный артрит, операции и травмы, а также проблемы с позвоночником, что делает этиологию боли сложной, междисциплинарной проблемой. Боль сопровождается множественными серьезными последствиями, в том числе депрессией, ведет к инвалидности, нарушением социальных отношений и суицидальными мыслями [2].

Сестринский процесс при болевом синдроме

1-й этап - оценка состояния человека, испытывающего боль.

Цель оценки - выявление всех факторов, влияющих на восприятие боли. Пациенты часто не сообщают о боли, либо делают это неадекватно, а медсестры часто

переоценивают облегчение боли в результате анальгезирования медикаментозными средствами.

Методы проведения оценки боли:

- описание боли самим человеком;
- изучение возможной причины появления боли;
- наблюдение за реакцией человека на боль.

Оценка боли:

- подтверждение пациентом наличие болевого синдрома;
- локализация;
- иррадиация;
- интенсивность (использование шкал или карт);
- продолжительность;
- характер (острая, тупая);
- факторы, способствующие боли (связь с приемом пищи, перемещением, физическими воздействиями);
- факторы, облегчающие боль (термическое, механическое щажение);
- меры анальгезии;
- реакция человека на боль.

2-й этап - определение проблем пациента.

Физиологические проблемы:

- боль острая или хроническая,
- нарушение сна/отдыха в связи с болью,
- снижение массы тела в связи с отсутствием или снижением аппетита,
- нарушение дыхания,
- двигательной активности.

Психологические проблемы:

- страх боли,
- страх госпитализации,
- страх потери работы,
- страх возможной инвалидности,
- страх смерти,
- страх наркотической зависимости при применении обезболивания,
- беспокойство в связи с отсутствием положительного результата лечения,
- беспокойство о семье и ее будущем.

Социальные проблемы:

- утрата социального положения,
- утрата роли в семье,
- недоступность медицинской помощи,
- беспокойство о финансовом положении.

Сенсорные ощущения:

- Схватывающая, пульсирующая, дергающая, колющая, стегаящая, колотящая, долбящая.

- Боль, как от электрического разряда, сильного удара тока, выстрела.
- Колющая, впивающаяся, сверлящая, буравящая, взрывная.
- Острая, полосующая, разрывающая.
- Щемящая, давящая, грызущая, стискивающая, раздавливающая.
- Тянущая, выкручивающая, выламывающая.
- Горячая, жгучая, прижигающая, палящая.
- Покальывающая, зудящая, разъедающая, жалящая.
- Тупая, ноющая, ломящая, размозжающая, раскальывающая.
- Распирающая, тянущая, пилящая, разрывающая.

Эмоциональные ощущения:

- Утомляющая, изнуряющая.
- Тошнотворная, удушающая.
- Тревожащая, страшная, ужасающая.
- Грубая, изнурительная, злая, жестокая, убийственная.
- Сокрушительная, ослепляющая.

Интенсивность боли:

- Раздражающая, обессиливающая, интенсивная, мучительная, непереносимая.

Разнообразие боли:

- Обширная, разлитая, проникающая, пронизывающая.
- Угнетающая, вводящая в оцепенение, злящая, приводящая в ярость, приводящая в отчаяние.
- Холодящая, сковывающая, леденящая.
- Мешающая, досаждающая, навязчивая, мучающая, пытающая.

3-й этап - планирование сестринского ухода.

Цель этапа: уменьшение, отсутствие или минимизация боли, облегчение страданий человека; при хронической - превозмочь боль.

При хронической боли у многих людей возникает зависимость от окружающих, привычная жизнь становится затруднительной. В таких случаях необходимо научить пациентов контролировать боль. Регулирование боли - это управление человеком своей реакцией на боль, используя медикаментозные и немедикаментозные методики.

4-й этап - реализация сестринских вмешательств:

1. Медицинской сестре следует выяснить у пациента характер боли, причины, вызывающие ее.
2. Медицинская сестра должна всегда проявлять сочувствие и помогать пациенту:
 - обучать и разъяснять пациентам и ухаживающим за ним родственникам правила приема лекарств;
 - действовать быстро;
 - оказывать психологическую поддержку пациентам и их родственникам;
 - способствовать тщательности ведения документации о болевом синдроме;
 - наблюдать за невербальными признаками боли (мимика, подавленное состояние и т.д.);
 - обсуждать ситуацию с пациентом.

5 этап включает оценку результата сестра проводит, используя следующие шкалы.

Список использованных источников:

1. Эвелина Кивинен, Ханна Хопия, Сари Ярвинен, Илкка Вяяннен, 2018, «Методологические рекомендации по адаптации международных клинических сестринских руководств» (методические рекомендации № 2)
2. Ollila E. Global health priorities - priorities of the wealthy? *Global Health*. 2005;1:6. doi: 10.1186/1744-8603-1-6. [PMC free article] [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
3. Gureje O, Von Korff M, Simon GE, Gater R. Persistent pain and well-being: a World Health Organization Study in Primary Care. *JAMA*. 1998;280(2):147–51. doi: 10.1001/jama.280.2.147. [PubMed] [CrossRef] [Google Scholar]
4. Haanpää M, Attal N, Backonja M, Baron R, Hara KW, Borchgrevink P. National guidelines for evaluating pain - Patients' legal right to prioritised health care at multidisciplinary pain clinics in Norway implemented 2009. *Scand j Pain* 2010;1(1):60-3.
5. Lynch ME, Campbell F, Clark Aj, Dunbar Mj, Goldstein D, Peng P, et al. A systematic review of the effect of waiting for treatment for chronic pain. *Pain* 2008;136(1-2):97-116.

©Калиева С.Ж., Дементиевская Н.В.

Карпеня А.И.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО ОПЫТНЫХ И МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: наставничество, профессиональный рост, сотрудничество, командная работа, коллективный подход.

Аннотация: данная статья исследует проблемы и перспективы наставничества в контексте работы с молодыми педагогами. В статье рассмотрено, что наставничество может столкнуться с рядом проблем, таких как недостаток ресурсов и ограниченное понимание и ценность этого процесса. Однако, также выделены перспективы наставничества в развитии молодых педагогов.

Тема наставничества в образовании является весьма актуальной и вызывает интерес у многих специалистов в области педагогики. Считается, что понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом. В последние десятилетия этот метод профессиональной адаптации оказался забытым. Наставничество в образовании играет важную роль не только для студентов, но и для молодых педагогов. Это коллективная форма работы, которая способствует развитию и профессиональному росту молодых преподавателей, а также создаёт благоприятную обстановку для обмена опытом и знаниями.

Одной из главных особенностей наставничества является то, что опытные педагоги выступают в роли наставников для молодых коллег. Они делятся с ними

своими знаниями, навыками и умениями, помогают ориентироваться в школьной практике и поддерживают в сложных ситуациях [3, с. 80]. Такая поддержка позволяет молодым педагогам быстрее адаптироваться к учебному процессу и научиться эффективно работать с обучающимися. Коллективная форма наставничества предоставляет возможность для обмена опытом между педагогами разных поколений [2, с. 135]. Молодые педагоги приобретают новые знания и инновационные подходы от опытных коллег, в то время как опытные педагоги могут получить свежие идеи и взгляды от молодых педагогов. Такой обмен опытом способствует развитию школьной практики и повышению качества образования.

Кроме того, наставничество помогает молодым педагогам развивать лидерские навыки. В роли наставников они приобретают опыт работы с коллективом и учатся эффективно руководить и координировать работу группы преподавателей [5, с. 63]. Это важные навыки, которые помогают молодым педагогам продвигаться по карьерной лестнице и достигать успеха в образовательной сфере. Наставничество также способствует повышению мотивации молодых педагогов и предотвращению профессионального выгорания. Они видят, что их работа ценится и поддерживается опытными коллегами, что вносит дополнительное вдохновение и энтузиазм в их профессиональную деятельность. Регулярные встречи с наставниками позволяют молодым педагогам делиться своими успехами, получать обратную связь и поддержку, что способствует их профессиональному росту.

Наконец, наставничество как коллективная форма работы с молодыми педагогами способствует укреплению профессионального сообщества [4, с. 75]. Оно создает доверительные отношения между педагогами, обеспечивает положительную обратную связь и способствует развитию коллективного духа. Молодые педагоги видят, что они не одиноки в своей работе, и могут полагаться на поддержку и советы опытных коллег. Одной из основных проблем наставничества в образовании является недостаток качественной подготовки наставников. Хороший наставник должен иметь не только хорошую образовательную базу, но и навыки работы с людьми, умение слушать, понимать и помогать им. К сожалению, не всегда преподаватели имеют такие навыки, что может негативно сказываться на эффективности наставничества.

Второй проблемой, связанной с наставничеством в образовании, является недостаточное финансирование. Для успешной реализации программы наставничества необходимо обеспечить наставников всем необходимым оборудованием и материалами. Однако, в ряде случаев, финансирование оказывается недостаточным, что затрудняет реализацию наставнических программ. Третья проблема, с которой сталкиваются наставнические программы, это несоответствие ожиданиям и потребностям наставляемых. Часто бывает так, что наставник и молодой педагог имеют разные представления о том, чего они хотят достичь в рамках программы [1, с. 26]. Это может привести к недопониманию и разочарованию, что негативно сказывается на эффективности наставничества.

Однако несмотря на эти проблемы, наставничество в образовании имеет большой потенциал и перспективы развития. Прежде всего, наставничество помогает

начинающим преподавателям улучшить свои учебные результаты и повысить мотивацию к обучению. Оно также способствует развитию личностных качеств наставляемых, таких как уверенность в себе, самодисциплина и ответственность. Более того, наставничество включает в себя индивидуальный подход, что позволяет педагогам находить оптимальные методы работы с каждым. Это способствует развитию талантов и способностей каждого молодого педагога, а также создает благоприятную обстановку для его самореализации.

Помимо проблем, наставничество в образовании имеет ряд перспектив. Во-первых, современные технологии позволяют развивать дистанционное наставничество, что открывает новые возможности для достижения личностных и учебных целей. Это особенно актуально в условиях пандемии COVID-19 и дистанционного обучения. Во-вторых, наставничество способствует более глубокому и прочному усвоению знаний. Когда молодой педагог работает вместе с опытным наставником, происходит активное взаимодействие и обмен идеями, что помогает закрепить материал и развить креативное мышление.

В заключение можно сказать, что наставничество является важным инструментом в развитии молодых педагогов. Коллективная форма работы помогает им адаптироваться к учебной среде, учиться от опытных коллег, развивать свои лидерские навыки и поддерживать мотивацию. Наставничество способствует созданию единого и солидарного профессионального сообщества, где каждый педагог имеет возможность расти и развиваться. Задача наставников - не только помочь молодым педагогам развиваться профессионально, но и создать комфортную и поддерживающую среду, в которой каждый педагог чувствует себя ценным и важным членом сообщества.

В целом, наставничество играет ключевую роль в развитии и поддержке молодых педагогов. Оно способствует повышению качества образования, обмену опытом и знаниями, развитию лидерских навыков и укреплению профессионального сообщества. Поэтому важно поощрять и поддерживать наставническую деятельность в сфере образования, чтобы обеспечить успешное развитие и рост всех педагогов.

Список использованных источников

1. Дудина Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности: сущностные характеристики и структура // Вестник Новосиб-ого государственного педагогического университета. 2017. Том 7. № 5. С. 25–36
2. Малинаукас Р. К. Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 132–137.
3. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Яковлева Н. О. Адаптационный этап процесса профессиональной социализации студентов педагогического вуза // Образование и наука. 2018. Т. 20, №1. С. 75–95
4. Хлопова Т., Дьякович М. Трудовой потенциал и характер мотивации учащейся молодежи // Человек и труд. №12. 2012. С. 74–78.
5. Чернявская А. П., Данилова Л. Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя // Ярославский педагогический вестник. 2019. №4. С. 62–70.

©Карпеня А.И.

Ким А.Р., Лисицина Е.А., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.
*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Ключевые слова: медико-социальный проект, культура здорового образа жизни, обучение, правила личной гигиены.

Аннотация: в статье описан опыт реализации медико-социального проекта «Азбука здоровья» в младших классах СОШ г. Краснодара в форме проведения тематических классных часов с целью формирования культуры здорового образа жизни. Обучение правилам личной гигиены проводилось в группах с учетом гендерной принадлежности учащихся и с использованием манекенов и модели зубочелюстной системы человека.

Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем благополучия общества и государства. Значимость данного вопроса не раз отмечал Президент Российской Федерации В.В. Путин: «От успешного решения проблем здоровья детей во многом зависит будущее нашей страны, будущее России, её экономическое, социальное и демографическое благополучие, обеспечение обороноспособности и безопасности страны и, самое главное, – физическое и нравственное здоровье наших граждан, всего общества» [1].

Здоровый образ жизни обучающихся обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей каждого, способствует их социализации и является необходимым условием воспитания всесторонне развитой личности [2].

Актуальность проекта определяется его направленностью на формирование у младших школьников знаний и умений по самосохранению здоровья, привитию общепринятых норм и правил, соблюдение которых станет потребностью и необходимым условием существования школьника в здоровьесберегающей образовательной среде и социуме.

Ведущей концептуальной идеей проекта является создание условий для развития у школьников младших классов потребности в регулярных занятиях физической культурой, ежедневных закаливающих и гигиенических процедурах, профилактических мероприятиях, обеспечивающих здоровье всех органов и систем человека.

Медико-социальный проект «Азбука здоровья» для школьников младших классов разработан по просьбе руководства и классных руководителей начальных классов СОШ г. Краснодара с целью формирования культуры здорового образа жизни учеников, обучения их студентами медицинского колледжа общепринятым

гигиеническим нормам и правилам, ухода за телом, полостью рта, профилактике различных заболеваний, особенно, кишечных инфекций, гриппа, ОРВИ.

Цель проекта: формирование ценностного отношения учащихся к своему здоровью, обучение правилам личной гигиены подростков в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.

Задачи проекта:

1. Расширить представление учащихся о здоровом образе жизни и его составляющих: здоровом питании, режиме труда и отдыха, занятиях спортом, личной гигиене и др.
2. Способствовать формированию положительного отношения к здоровью как величайшей ценности.
3. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.
4. Обучить правилам личной гигиены подростков.
5. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
6. Продолжить развитие у студентов колледжа умения проведения массовых мероприятий профилактической направленности по культуре здорового образа жизни в различных возрастных группах, в том числе и среди младших школьников с использованием игровых и симуляционных технологий.

В реализации проекта принимали участие студенты старших курсов специальности 33.02.01 Фармация.

План реализации проекта включал проведение следующих мероприятий:

1. Разработка сценариев тематических классных часов по темам:
 - «Мы здоровьем дорожим, мы здоровье сохраним!»;
 - «Гигиена девочек»;
 - «Гигиена мальчиков»;
 - «Чтобы улыбка была красивой!»;
 - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».
2. Оформление тематических выставок рисунков по темам классных часов.
3. Подготовка мультимедийных презентаций для визуализации информационного материала для классных часов.
4. Организация и проведение викторины по здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Формирование у учащихся младших классов культуры здорового образа жизни, правильного отношения к своему здоровью как наивысшей ценности человека.
2. Обучение на манекенах учащихся младших классов соблюдению личной гигиены в соответствии с общепринятыми правилами и нормами студентами медицинского колледжа.
3. Повышение мотивации младших школьников к здоровому образу жизни.
4. Развитие у студентов медицинского колледжа умения проведения массовых мероприятий профилактической направленности по формированию здорового образа жизни.

Проект был рассчитан на один учебный год, но по его итогам принято решение ежегодно по просьбе руководства школы и классных руководителей проводить

тематические классные часы по здоровому образу жизни и правилам личной гигиены для школьников первых классов.

На тематических классных часах студенты показывали младшим школьникам выполнение гигиенических манипуляций на манекенах и модулях, проводили викторины, выставки, тематические ситуационные игры, что значительно повышало интерес школьников и их мотивацию к здоровому образу жизни.

Следовательно, цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников:

1. Заседание Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей. 27 мая 2014 года, Москва, Кремль. Официальный сайт Президента России www.kremlin.ru (дата обращения 15.11.2023).

2. Галынская Е. Н., Казин Э. М., Богданова Л. А. Формирование культуры здоровья обучающихся. Профессиональное образование в России и за рубежом 1 (17) 2015. – С. 47-52.

©Ким А.Р., Лисицина Е.А., Пченушай Р.Р., Хатит С.Я.

Кириченко П.Г., Дементиевская Н.В.

ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж

имени героя Советского Союза Маниук Маметовой» на ПХВ

г. Актобе, Республика Казахстан

РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В УЛУЧШЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ КОСТНО-СУСТАВНОЙ СИСТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ЛФК

Ключевые слова: ЛФК, костно-суставная система, пациент, реабилитация, улучшения качества жизни

Аннотация: здоровье человека самая важная составляющая его нормальной и счастливой жизни. Здоровье – это то, что определяет сущность двигательной активности человека, наличие у него вредных привычек, наследственных заболеваний. В настоящее время, человек стал очень халатно относиться к своему здоровью, что приводит не только к различным заболеваниям, но и к сокращению продолжительности жизни, может привести к инвалидности или даже к летальному исходу. Но не только халатность по отношению к здоровью оказывает негативное влияние на здоровье человека. Среди населения страны растут показатели травматизма и с каждым годом количество пострадавших увеличивается. Это не только население детского и подросткового возраста, это также взрослые и, в особенности, пожилые люди. Мы ухаживаем за своими бабушками и дедушками, ведь прекрасно знаем, что они особенно нуждаются в посторонней помощи, заботе и защите, чтобы не допустить бытовых травм, бытовой инвалидности.

Общий уровень травматизма в стране формируется за счет таких травм как: 1) переломы различного характера; 2) вывихи; 3) растяжение или разрыв связок; 4) повреждение тканей мышц; 5) черепно-мозговые травмы; 6) различного рода ампутации. Механические повреждения являются очень сложной проблемой в современной медицине, в частности нейрохирургии, травматологии и реабилитации. Высокая смертность, глубокая инвалидизация, огромные денежные затраты на лечение

и реабилитацию пациентов. Недостаток ухода за такими пациентами также является немаловажной проблемой. Также, 4 отсутствие реабилитации и должного ухода после травм может повлечь за собой тяжелые осложнения для человека.

Цель моей работы заключается в проведении исследования, которое направлено на изучение основных проблем пациента и реабилитационной помощи, главную роль в которой играет медицинская сестра.

Целью медицинских мероприятий в отношении таких больных должно быть предупреждение развития патологических процессов, приводящих к утрате трудоспособности. Поэтому наряду с медикаментозным сопровождением необходимы меры, способствующие социальной адаптации, и в этом главная роль отводится медсестре, так как именно она обеспечивает круглосуточное наблюдение больного, выполняет назначения врача. «В сестринском деле гармонично сочетаются творческий подход и научная обоснованность процедур, использование соответствующих пособий, бесед, умение защитить пациента от негативных мыслей и чувств. Поэтому медицинская сестра должна быть отзывчивой, коммуникабельной, внимательной, проявлять терпение, поддерживать пациента, ведь от этого зависит его состояние и скорейшее выздоровление» [8, с. 37].

Активизация пациентов при нарушениях функций сердечно – сосудистой системы. Отсутствие даже минимальных нагрузок у людей, длительно пребывающих на постельном режиме, приводит к нарушению работы сердечно – сосудистой системы (застойные явления, сгущение крови, образование тромбов). Активизация заключается в постепенном переводе пациента в вертикальное положение, изменении положения тела в постели, обеспечении возвышенного положения нижних конечностей и их массажа, достаточного водного режима, что снизит риск образования тромбов и частоту применения эластичных бинтов.

Выводы: в нашем исследовании приняло участие 30 человек, что составляет 100%. Из них было выявлено, что 67% респондентов – женщины. Следующее исследование было направлено на возраст пациентов, и оно показало, что большинство, а именно, 36% входят в категорию «старше 30 лет». Из исследования о профессиональной занятости респондентов было выявлено, что 67% пациентов работают и живут обычной жизнью. 25% 75% занятия ЛФК имеют смысл занятия ЛФК пока бесполезны 29 Было проведено исследование на жалобы пациентов в настоящий момент и большинство – 45% ответили, что жалуются на боли в неповрежденном месте, мышцах и суставах. Из исследования о помощи в уходе выяснилось, что только 71% пациентов получали помощь от медицинской сестры в уходе. Исследование на информированность пациентов показало, что 88% респондентов было проинформировано о своем состоянии в полном объеме, но довольно сложно привыкнуть к, можно сказать, новому образу жизни, поэтому наблюдались нарушения диеты, двигательной активности и приема лекарств.

Следующее исследование было направлено на выявление психологической поддержки пациентов и, выяснилось, что 74% респондентов получают ее с обеих сторон. Психологическую поддержку пациенты должны получать обязательно и со стороны родственников, и со стороны медицинской сестры. Это очень важно и нужно для полного и скорейшего выздоровления. Также, 82% пациентов прекрасно посещают занятия лечебной физической культурой, значит, они понимают, что занятия полезны, что это очень важный элемент в лечении и профилактике осложнений. Но 85% больных испытывают незначительные боли в пораженном месте. Здесь можно порекомендовать снизить нагрузку или сменить упражнение другим более легким. Также следует

сообщить врачу о локализации болей и их интенсивности. 75% респондентов считают, что занятия лечебной физической культурой для них не имеют смысла, поскольку подобное лечение не дает быстрый результат. Рекомендации: Какие можно дать рекомендации медицинской сестре и родственникам пациента, чтобы предотвратить развитие пролежней: 1) менять положение в постели каждые два часа; 2) на места костных выступов можно подкладывать свернутую простынь, полотенце, также есть специальные подушечки; 3) делать массаж и легкую гимнастику здоровыми конечностями, например, вращательные движения в лучезапястных суставах, в локтевых, в плечевых по возможности; 4) также следует «заниматься» мысленно, представлять себе свою ходьбу, движение, например, поход по магазинам, работа на участке; 5) нужно следить за чистотой постельного и нательного белья, менять по мере загрязнения; 6) нужно следить за чистотой кожи и слизистых оболочек, нет ли покраснений на коже, шелушения; 7) сообщать врачу о любых изменениях цвета кожных покровов и слизистых.

Рекомендации медицинской сестре по поводу проведения бесед о лечебной гимнастике, диете и приема лекарственных препаратов: 1) еще раз объяснить пациенту, что выполнение рекомендаций нужно для скорого и полного выздоровления; 2) следить за тем, чтобы больной принимал нужные лекарства вовремя, давать информацию о лекарстве, времени приема и условиях; 3) рассказывать о диете в полном объеме, что можно, что нельзя, рассказать к чему может привести грубое несоблюдение пищевых рамок; 4) следует заниматься с пациентом гимнастикой, выполнять легкие упражнения, убеждать родственников в том, что это необходимо, обучить их если требуется.

Список использованных источников:

1. Агофонова, И. М. Фитотерапия заболеваний опорно-двигательного аппарата человека: записки старого терапевта [Текст] / И. М. Агофонова, О. Панасевич. – изд – во «Миклош», 2014. – 112 с.
2. Бойков, В. П., Чермаков К. С., Караулов С. А. Болевой синдром при заболеваниях и повреждениях коленного сустава [Текст] / В. П. Бойков, К. С. Чермаков, С. А. Караулов. – журнал Медицинская сестра, 2016. – 20 с.
3. Бойков, В. П., Чермаков К. С. Острый болевой синдром при повреждениях и заболеваниях области локтевого сустава [Текст] / В. П. Бойков, К. С. Чермаков. – журнал Медицинская сестра, 2017. – 20 с.
4. Вжос, Е. Активизация пациента с деменцией в домашних условиях [Текст] / Е. Вжос. – Форум, 2016.
5. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии [Электронный ресурс]: руководство / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
6. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата у обучающихся: учеб. пособие [Текст] / Т. П. Завьялова. – изд – во «Юрайт», 2017. – 184 с.
7. Козлова, Л. В. Основы реабилитации для медицинских колледжей: учеб. пособие [Текст] / Л. В. Козлова, С. А. Козлов, Л. А. Семенов; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 475 с.

©Кириченко П.Г., Дементиевская Н.В.



Климова И.Г.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

Ключевые слова: проектная деятельность, познавательный интерес, творческая активность студентов.

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как часть самостоятельной работы, направленная на развитие познавательного интереса и творческой активности студентов. Описан собственный опыт использования проектной деятельности студентов в ходе написания индивидуальных проектов по биологии.

Проектная деятельность является видом учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на достижение конкретных целей и решение определенных задач, ограниченная временными рамками и требующая оформления полученных результатов в виде итогового проекта. В основе проектной деятельности стоит проработка определенной проблемы, проблемной ситуации. Проектная деятельность реализуется в ходе самостоятельной работы обучающихся под чутким руководством педагога – руководителя проекта [1,5].

Использование проектной деятельности в рамках реализации учебных программ приводит к следующим положительным результатам:

- развитие у студентов творческой активности;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- развитие навыков сотрудничества;
- достижение стойкого интереса студентов к изучаемой дисциплине;
- совершенствование у студентов навыков работы с программами персонального компьютера, информационными источниками;
- формирование и закрепление навыков самостоятельной работы у обучающихся.
- повышение мотивации к обучению выбранной специальности [4,5].

В ходе работы над проектом студент должен научиться формулировать проблему, самостоятельно находить и обрабатывать научную информацию, грамотно излагать идеи и выводы, правильно оформлять научно-исследовательскую работу, а также представлять и защищать свою работу.

В рабочей программе учебной дисциплины «Биология», реализуемой в медицинском колледже, подчеркивается важность организации самостоятельной работы студентов, в том числе и в виде проектной деятельности. Согласно ФГОС основного общего образования все студенты 1 курса, поступившие на базе основного

общего образования, должны подготовить и защитить проект по окончании первого года обучения. Студенты пишут и защищают индивидуальные проекты по общеобразовательным дисциплинам [2,3].

При подготовке тем индивидуальных проектов по учебной дисциплине «Биология» преподаватель подбирает актуальные темы в соответствии с содержанием учебной программы. Биология – дисциплина весьма обширная, многогранная, а, соответственно, спектр выбранных тем достаточно широк. В ходе реализации проектной деятельности по биологии, студенты могут не ограничиваться только лишь написанием проекта, а развивать свой творческий потенциал с разных сторон. Обучающиеся, наставляемые педагогом, могут активизировать свой познавательный интерес в процессе проведения экспериментов, наблюдения за живыми организмами, создания различных биологических моделей, видео-презентаций и др.

Студентам предлагается использовать различные материалы и способы конструирования биологических объектов по их желанию. Например, при написании и реализации проекта «Современные достижения геномной инженерии», студентом была сконструирована и представлена на защиту модель вируса – бактериофага Т4, а при подготовке проекта «Использование бактерий в различных биотехнологических производствах» была сконструирована модель кишечной палочки, которые в настоящее время используются на занятиях по биологии в качестве демонстрационных моделей (рис. 1).

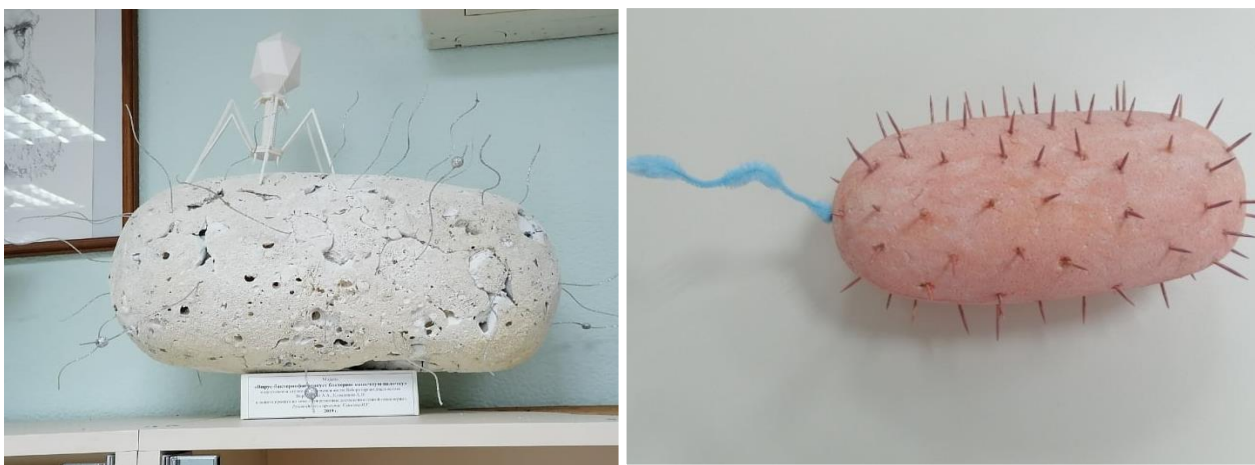


Рисунок 1 – Демонстрационные модели бактериофага Т4

и кишечной палочки, сконструированные студентами при подготовке индивидуальных проектов

К защите каждого индивидуального проекта студенты готовят презентации, которые отличаются красочностью, креативностью и позволяют творческому потенциалу студентов раскрыться в полной мере.

Таким образом, проектная деятельность студентов, позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, стимулирует развитие познавательного интереса, формирует и закрепляет навыки самостоятельной работы, повышает мотивацию студентов к изучению образовательной дисциплины, а также развивает умение публичных выступлений, представлений идей и результатов деятельности.

Список использованных источников

1. Методические указания для студентов и преподавателей по подготовке и защите индивидуального проекта. / Сост. О. П. Урусова – Электросталь, ФГБПОУ «Электростальский медицинский колледж ФМБА России», 2020.
2. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования |Электронный ресурс|. – URL:<https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения: 29.11.2023).
3. Министерство образования и науки РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация |Электронный ресурс|. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-33-02-01-farmaciya-501> (дата обращения: 29.11.2023).
4. Сазанова А.В. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность» / А.В. Сазанова // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 6 [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/673> (дата обращения: 28.11.2023).
5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

©Климова И.Г.

Коновалова В.В.

ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж
имени героя Советского Союза Манишук Маметовой» на ПХВ
г. Актобе, Республика Казахстан

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: коммуникация, проект, практическое овладение иностранным языком, профессиональный английский язык для студентов-медиков

Аннотация: статья посвящена рассмотрению коммуникативного подхода как основы для практического овладения профессиональным иностранным языком в медицинском колледже.

В какой стране земного шара вы бы ни оказались, вы наверняка услышите английскую речь. Английский язык популярен во всем мире как глобальный язык мирового сообщества. Согласно известной библейской легенде, строительство грандиозной Вавилонской башни прекратилось из-за отсутствия взаимопонимания между людьми, говорившими на разных языках. Похоже, что сегодня у человечества появляется шанс найти общий единый язык, в роли которого для немалой части населения планеты выступает английский язык, точнее – его упрощенный вариант, необходимый для общения, в том числе и на профессиональные темы.

В профессии медицинского работника особенно важно умение общаться. В ситуациях, предполагающих использование иностранного языка (английского), медицинский работник должен активизировать свои знания, полученные в медицинском колледже, например, уметь перевести аннотации к лекарственным препаратам, разобраться в инструкции для работы с аппаратурой, ответить на вопросы иностранного пациента. Обучение иностранному языку в медицинском колледже носит прикладное значение и имеет профессиональную направленность. В колледже создаётся особая языковая среда благодаря реализации междисциплинарных связей: английского и латинского языков, английского и основам гигиены, анатомии, сестринского дела, педиатрии. Эффективность преподавания иностранного языка

зависит от таких факторов, как сочетание традиционных и инновационных форм и методов обучения, создание доброжелательной психологической атмосферы, развитие мотивации и интереса к изучению дисциплины, учет индивидуальных особенностей студентов.

Способность к самообразованию в области иностранного языка приобретает особую актуальность, так как самостоятельность не является врожденным качеством человека. Существует известное высказывание о том, что научить иностранному языку нельзя, ему можно научиться. А это значит, что преподаватель не может передать свои знания обучаемым в готовом виде, студенты должны проделать определённую работу по усвоению полученной информации. Осознание цели задания и овладение рациональными приёмами учебной деятельности есть не что иное, как применение принципа сознательности в организации работы студента на занятии. Использование опор и различных средств обучения (звукозапись, мультимедийная презентация, образцы диалогического и монологического высказывания, обучающие ролики и фильмы) помогают преодолеть трудности при усвоении учебного материала.

Особое место в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов занимает метод проектов. Проект – это самостоятельная творческая работа студента, решающая определённую проблему и имеющая продукт деятельности. Организация проектной деятельности включает себя несколько шагов: постановка проблемы, планирование, поиск информации, создание продукта, подготовка презентации и портфолио работ студентов. Применение метода проектов в практике преподавания английского языка позволяет студентам добывать знания без помощи преподавателя, анализировать и обобщать информацию. Суть метода проектов состоит в том, чтобы стимулировать интерес студентов к решению определённых проблем в процессе учебной деятельности, которая должна носить личностно-значимый характер.

Выступая полноправными участниками педагогического процесса, студенты сами определяют, каким способом они собираются достигнуть планируемого результата. Им предлагается выполнить задания, связанные с их будущей профессиональной деятельностью: на основе анкетирования составить описание обязанностей врача или медсестры в больнице; после проведения опроса написать рекомендации по здоровому образу жизни; создать рекламный проспект современных лекарственных средств и т.д. Для овладения устной речью как монологического, так и диалогического характера необходимо накопить некий запас коммуникативных единиц по теме проекта, которые впоследствии будут реализованы в акте коммуникации. Коммуникативный подход, теоретиком которого является Е.И. Пассов, предусматривает следующие принципы коммуникативного обучения: речевая направленность, то есть обучение посредством общения; функциональность, а именно – осознанность практической значимости языка; ситуативность как ролевая организация учебного процесса, новизна речевых ситуаций и материала к занятиям; личностная ориентация общения; моделирование или отбор наиболее необходимых знаний.

Интерактивные упражнения с использованием гаджетов особенно полезны студентам для усвоения специальной медицинской терминологии: названий частей тела человека, основных органов и систем, вирусных и инфекционных заболеваний. Интерактивность подразумевает создание взаимодействия на занятиях, при этом основной упор делается на развитии умения общения. Интернет как интерактивное средство обучения иностранному языку помогает обеспечить аутентичность изучаемого материала. Повышается интерес и мотивация студентов к предмету,

поскольку интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и побуждает студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.

Практическому овладению лексикой медицинской направленности помогают ситуационные диалоги-сценки. На старших курсах медицинского колледжа обучение иностранному языку носит сугубо профессиональный характер. Студенты участвуют в ролевых играх и диалогах, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Они должны понимать, где им могут пригодиться предложенные знания. Дистанционные мероприятия по английскому языку позволяют расширить сферу применения знаний по дисциплине.

Процесс обучения иностранному языку в медицинском колледже строится с учетом следующих общих дидактических и методических принципов:

- 1) принципы сознательности, научности и доступности;
- 2) проблемная и практическая направленность обучения;
- 3) связь с будущей профессиональной деятельностью;
- 4) принцип интерактивности.

Организация разнообразных видов деятельности с целью формирования и развития навыков говорения, аудирования, чтения и письма способствует активизации мыслительных способностей студентов и развитию мотивации; реализации положений личностно-ориентированного, дифференцированного и коммуникативного подходов к обучению; повышению информативности и интенсивности учебного процесса.

В ходе исследования отношения студентов колледжа к изучению иностранных языков, английского в частности, нами было проведено анкетирование. В данном опросе приняло участие 125 студентов. Большинство респондентов (82%) изучают английский язык со школы, 12% – изучали в школе немецкий и французский языки, не изучали иностранный язык – 6%. Текущая оценка по иностранному языку, в основном, «хорошо» (50%), на «отлично» учатся 24%, отметку «удовлетворительно» имеют 26% опрошенных. Знание иностранных языков используют в основном в интернете – 47%, при чтении иноязычной литературы – 18%, при просмотре кинофильмов на иностранном языке – 24%, при общении с иностранцами – 8%, нигде не используют 3% респондентов. Среди дисциплин, в которых используются знания иностранного языка, названы анатомия – 9%, латинский язык (изучение новых слов и грамматики) – 59%, фармакология (составление и чтение рецептов) – 32%. Большая часть (61%) считает, что знание иностранных языков необходимо для будущей профессии, это позволит узнавать о новых событиях в медицинской сфере через иноязычные источники; 10% отметили, что это позволит общаться с иностранными коллегами и обмениваться с ними опытом, 28% предполагают, что, возможно, будут иметь дело с иностранными пациентами, которые не знают русского языка. И лишь 1% опрошенных считает, что иностранный язык в будущей профессии не нужен. После проведенного исследования можно с уверенностью сказать, что студенты медицинского колледжа понимают важность знаний иностранных языков в будущей профессии. И изучают иностранные языки не только потому, что это является одним из основных предметов обучения, но и по собственной инициативе, а также собираются в дальнейшем улучшать свои познания.

Таким образом, английским язык помогает медикам понимать, усваивать и следить за последними тенденциями в сфере медицины и технологий. Знание языка упрощает оказание медицинской помощи людям по всему миру. А задачей преподавателя остается качественно строить процесс обучения, формируя и развивая навыки

студентов в области говорения, чтения, аудирования и письма, что непременно благотворно скажется на уровне овладения иностранным языком.

Список использованных источников:

1. Абидова М.И. Преподавание иностранного языка в медицинских вузах на основе программ международного обучения // Молодой ученый. – 2020. - №13 (303). – С.203-205;
2. Бурмистрова В.А., Нукуштаева К.Е., Кактаев О.О. Значение английского языка в медицине // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 2
3. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка. ИЯШ, 2003, № 5.
4. Руденко Е.Е., Потехина Е.С., Ковалёва М.Б. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов медицинских специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2021. - №6. – С.48-52;
5. Symon M.S. English for Nursing. Level 2: Coursebook and CD-Rom /M.S.Symon, R.Wright. – Pack: Pearsonlongman, 2011.

Коновалова В.В.

Кононенко Л.С.

Новоуральский технологический колледж

г. Новоуральск, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: исследовательская деятельность, личностное развитие, внутренняя мотивация, самоорганизация, самореализация.

Аннотация: в статье рассматривается роль исследовательской деятельности в активизации личностной позиции обучающихся профессиональных образовательных организаций. Приведен пример использования исследовательской деятельности как инструмента личностного развития.

В настоящее время совершенствование существующих и внедрение новейших технологий в различных сферах жизни общества предполагает подготовку профессиональными образовательными организациями квалифицированных кадров, не только демонстрирующих приобретенные в процессе обучения знания и умения, но и способных планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. Подготовка будущих специалистов, рабочих и служащих к началу трудовой деятельности должна сопровождаться предоставлением возможности выявления и расширения их интересов, склонностей и способностей.

Одним из инструментов активизации личностного развития обучающихся является исследовательская деятельность. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования студенты готовят рефераты и сообщения, выполняют курсовые проекты и выпускные квалификационные работы; во внеаудиторное время участвуют в научных кружках, проводят исследования и представляют их результаты на научно-практических конференциях. Все это не только помогает развивать интерес студентов к изучаемым дисциплинам и способствует

повышению эрудиции, но и стимулирует рост их внутренней мотивации и способностей к планированию, самообразованию и самоорганизации.

Демонстрацией опыта использования исследовательской деятельности как инструмента личностного развития обучающихся является выполнение под моим руководством в 2023 году студентом I курса образовательной программы СПО ППКРС 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) исследовательской работы на тему «Новые грани измерений». В ней были освещены современные достижения в области измерений и их применение в различных сферах жизни общества, а также представлены перспективы дальнейшего развития метрологии – науки, изучающей измерения. В ходе проводимого исследования исполнитель работы проявил способности не только к умению анализировать, обобщать, делать выводы, логично выстраивать структуру исследования, к владению научным стилем изложения данных, но и к планированию и самоорганизации. Также произошел качественный скачок в повышении его внутренней мотивации и целеустремленности, что проявилось на последующих учебных занятиях в виде инициативы по выполнению реферативных работ, стремлении к получению более широких и глубоких знаний по изучаемым дисциплинам.

С целью поддержания уровня внутренней мотивации и стремления к самореализации обучающегося он был приглашен на теоретическое учебное занятие №1 «Сущность и понятие метрологии. Этапы развития метрологии» по дисциплине ОП.03 «Метрология, стандартизация и сертификация» студентов II курса образовательной программы СПО ППССЗ 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). В ходе занятия обучающийся выступил с презентацией исследования на тему «Новые грани измерений», тем самым показав студентам старшего курса приобретенные знания и получив важный опыт демонстрации результатов своей деятельности. Позднее выполненная исследовательская работа была представлена на Областной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, в тематическом направлении «Технологии: наследие будущего». По итогам конференции, став ее участником, исполнитель работы проявил заинтересованность и настойчивость в дальнейшем изучении тематики исследования.

Таким образом, можно говорить о том, что процесс обучения по образовательным программам среднего профессионального образования предоставляет прекрасную возможность для проведения исследований и выполнения исследовательских работ, тем самым стимулируя развитие таких составляющих личности студентов, как целеустремленность и настойчивость, внутренняя мотивация, самоорганизация, способность к планированию и стремление к самореализации и самоопределению. Это означает, что исследовательская деятельность способствует не только формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, но и активизации их личностной позиции.

Список использованных источников:

1 *Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. – ISBN 978-5-7996-2256-5.*

2 *Пастухова, И.П., Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – Москва: КноРус, 2022. – 2017 с. – ISBN 978-5-406-10111-7. – URL: <https://book.ru/book/944641> (дата обращения 20.11.2023). - Текст: электронный.*

©Кононенко Л.С.

Коренюк Л. Е., Бабинцева А. А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

Свердловская область, г. Тавда, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Ключевые слова: цифровизация, информация, информационная среда.

Аннотация: в статье рассматривается, что такое цифровое пространство и как оно влияет на общество, что такое цифровизация, что такое информационная среда и ее влияние как положительное, так и негативное.

Цифровое пространство – это пространство интегрирующее цифровые процессы, средства цифрового взаимодействия, информационные ресурсы, а также совокупность цифровых инфраструктур. Глобальный цифровой переход сопровождается изменением всех сфер общественных отношений и привычной деятельности. По моему мнению, цифровизация создает возможности ускорить социально-экономическое развитие, но не гарантирует его. Цифровизация – включение современных технологий в бизнес-процессы компании, для того чтобы повысить их качество и эффективность.

На данный момент наша жизнь зависима от информационного обеспечения, который дает человеку много возможностей, влияет на потребности личности, мировоззрение. Таким образом, по этой причине важно понять каким образом информационная среда влияет на человека.

Информационная среда – мир информации и совокупность информационных условий деятельности. Она влияет на образ реальности и понимание себя в ней. Информация является главной потребностью личности, но она несет в себе как положительное воздействие, так и негативное. Из негативных воздействий в качестве примера можно привести то, что она может не в лучшую сторону поменять у человека взгляды на вещи, мировоззрение.

Также, большой вред информация наносит детской, еще не полностью сформированной психике. Например, можно сказать, что есть интернет пространство, в котором дети могут беспрепятственно скачивать разные враждебные игры или файлы, также они проводят время в интернете намного больше, чем в реальной жизни, это ведет к асоциальности ребенка и выпаданию из реальности.

Следовательно, можно сделать вывод, что информационная среда и цифровое пространство могут влиять на общество как положительно, так и отрицательно. В силу этого обеспечить безопасный интернет для людей, чтобы сохранить безопасность – является важным вопросом.

Список использованных источников:

1. Дружилов С.А. *Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты* – CYBERPSY - <https://cyberpsy.ru/articles/negativnye-vozdjstviya-informacionnoj-sredy/>
2. *Что такое цифровизация и цифровая трансформация* / Skillbox Media - <https://skillbox.ru/media/management/tsifrovaya-transformatsiya-biznesa-i-tsifrovizatsiya-v-chyem-raznitsa-rasskazyvaem-na-primere/>

©Коренюк Л. Е., Бабинцева А. А.

Корепанова Н.В.

Красноуфимский аграрный колледж»

Свердловская область, г. Красноуфимск, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАМКАХ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Ключевые слова: наставничество, наставник, наставляемый.

Аннотация: в статье анализируется опыт проведенной работы наставничества в рамках работы над индивидуальным проектом. В качестве модели наставничества была выбрана форма «Студент – Студент». Наставляемые – студенты 1 курса, наставниками выступили студенты 3 курса.

В настоящее время наставничество является мировой тенденцией, оно охватывает все сферы деятельности: предпринимательство, социальную сферу, государственную службу, и, конечно же, образование. Наставничество сегодня – и популярный тренд, и осознанная необходимость. Каждый первокурсник испытывает определенные трудности при адаптации в новом коллективе. Наставничество – одна из наиболее эффективных форм адаптации обучающихся, способствующей формированию у них мотивации к обучению, саморазвитию и самореализации.

Программы наставничества внедряются в образовательный процесс с целью активизации познавательного процесса и преодоления адаптационных трудностей на разных этапах обучения. Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является отсутствие мотивации к обучению в целом, незнание специфики работы получаемой специальности.

Представляем вам одну из форм наставничества, которая осуществляется в нашем колледже. Форма наставничества «Студент – Студент».

Целью, которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования

эффективной системы поддержки в образовательной деятельности, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать формированию профессиональных умений и навыков;
2. Подготовить обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Способствовать раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося;
4. Способствовать созданию канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого обучающегося.

Задачи преподавателя в процессе наставничества сверстников – наблюдать процесс взаимодействия, контролировать и корректировать его, помогать студентам в затруднительных ситуациях. Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков как наставников, так и их подшефных. Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы студентов, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя.

Взаимодействие подростков в рамках подобных проектов предполагает процесс усвоения знаний и навыков обучающегося при помощи и поддержке наставника-сверстника. Педагог в этом случае выполняет только функции организатора, координатора, консультанта для наставника. Консультация студента – наставника является важным по основным дидактическим вопросам, т. к. наставник не имеет специального профессионального образования для ведения данной деятельности. Определяющим в данном процессе взаимодействия наставника и обучающегося является принцип невмешательства. При данной форме работы помощь идет первокурснику, потому что снимаются «барьеры власти» в силу их равности по возрасту. В этом плане наставник обладает более широкими способами пояснения необходимого материала. В силу равности возраста также меняет и социально-психологический климат, выстраиваются доверительные отношения, создаются более позитивные эмоциональные взаимоотношения, что оказывает благоприятное воздействие на активность обучающегося, раскрепощает и повышает уровень его успешности. Но при этом наставник обязан обладать более широким кругом предварительных знаний в заданной области, чем его наставляемый. Осваиваемая наставником роль педагога стимулирует его расширять имеющиеся знания. Так наставничество сразу решает проблему: саморазвитие наставника и наставляемого.

План наставнической работы включает в себя следующие этапы:

Этап 1. Организационный

1.1. Познакомиться группами через представление опыта старшекурсников о своих работах. Срок: до 15 сентября. Планируемый результат: знакомство и предварительный выбор пары наставника.

1.2. Организация пары через выбор направления деятельности. Заранее выбранные темы деятельности наставляемого 1 курса были представлены наставникам 3 курса. Наставник, подбирает интересующее его направление деятельности наставляемого. Срок: сентябрь. Планируемый результат: создание совместной пары наставляемый-наставник.

Этап 2. Выполнение работы: теоретическая часть

2.1. Совместная деятельность в обосновании актуальности темы, постановке целей и задач. Срок: октябрь, ноябрь. Планируемый результат: у наставляемого участника разработана актуальность темы, поставлены цели и задачи.

2.2. Совместное согласование, правка, самостоятельно подобранного и представленного материала наставляемым наставнику. Срок: декабрь. Планируемый результат: доработка материала в соответствии с требованиями.

2.3. Совместное обсуждение изготовления макета (материалы, внешний вид, функции). Срок: февраль. Планируемый результат: определены материалы, внешний вид, функции макета в соответствии с опытом наставника и видением наставляемого участника.

Этап 3. Выполнение работы: практическая часть

3.1. Самостоятельное изготовление макета наставляемым участником и получение консультации наставника. Срок: март, апрель. Планируемый результат: изготовлен рабочий макет в результате совместного взаимодействия наставника и наставляемого.

3.2. Совместное составление защитного слова наставляемым и наставником. Срок: май. Планируемый результат: подготовлен доклад в результате совместного взаимодействия наставника и наставляемого.

Этап 4. Итог

4.1. Предварительная защита перед наставником, исправление недочетов. Срок: 1-5 июня. Планируемый результат: подготовлено выступление наставляемого.

4.2. Самостоятельная защита проекта наставляемым. Срок: июнь. Планируемый результат: самостоятельное выступление наставляемого участника, ответы на «тонкие» вопросы в результате полученного опыта совместного взаимодействия с наставником.

Было сформировано 13 пар «Наставник – Наставляемый».

После проведенной работы получили следующие результаты.

По итогам 1 курса в группе осталось 23 человека из 25, за счет усиления профессиональной мотивации. Обучающиеся группы стали более сплочённые, наблюдается повышение коммуникативных навыков. Обучающиеся стали активнее вовлекаться в творческие дела группы. В результате проведенной работы ребята также защищали творческие проекты на студенческих научно-практических конференциях различного уровня.

Наставник одновременно является и участником, и организатором совместной деятельности: с одной стороны, он проживает определенную ситуацию с подопечными (участвует в ней), но в то же время является ее организатором. Благодаря системе

наставничества студенты–наставники пробуют реализовать себя в другой сфере деятельности, развивают собственные навыки управления и оценивания работ.

Такая работа позволила: развить коммуникативные способности; легче адаптироваться студентам на 1 курсе; сплотить коллектив; обучающимся на общепрофессиональных дисциплинах осознанно осваивать материал; в конкурсе профессионального мастерства занять 1 место; более активно принимать участие в волонтерской деятельности, участвуя в профориентационных мероприятиях

Таким образом.

1. Наставничество – это не цель, а средство!
2. Наставничество – это ресурс для непрерывного профессионального развития студентов, источник вдохновения.
3. Более эффективно и с удовольствием работают те наставники и наставляемые, которые стремятся к тому, чтобы постоянно развиваться.
4. Наставничество — универсальная технология передачи личностного, жизненного и профессионального опыта через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Перспективы развития.

Проведя анализ реализации программы наставничества, мы определили новые направления и формы работы для эффективного выстраивания образовательного процесса:

1. Практику наставничества более активно внедрять в учебный процесс.
2. Наставничество должно иметь свой итог, который должен быть продемонстрирован на разных уровнях в виде публикаций, выступлений, демонстрации достижений.
3. Должна быть предусмотрена система поощрений для наставника и наставляемого, созданы взаимовыгодные условия для организации наставничества.

Список использованных источников

1. Большая советская энциклопедия *Наставничество*
2. Кларин М.В. *Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века*

©Корепанова Н. В.

Косинцева Я.В.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВО

Ключевые слова: метод проектов, учебный проект, информационный и прикладной проекты, формы проектного продукта.

Аннотация: в статье рассматривается суть и существенность проектной деятельности и учебного проекта применительно к профессиональной подготовке

специалистов среднего звена в рамках преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык». Отдельное внимание в статье уделяется планированию данной учебно-познавательной деятельности в свете общих и дисциплинарных результатов освоения дисциплины и содержания учебного материала.

В последнее время в методику преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональных образовательных организаций активно стал внедряться метод проектов, который был разработан еще в первой половине XX века и который не является инновацией в мировой и отечественной педагогике. Однако проектная деятельность представляет собой приоритетное направление в сфере среднего профессионального образования в связи с тем, что обучение в данном секторе профессиональной подготовки носит практико-ориентированный характер.

Метод проектов подразумевает самостоятельную организацию индивидуальной или групповой образовательной деятельности, которая осуществляется в определенные сроки и завершается в виде конкретного практического результата. Если проект имеет теоретический характер, то результат может быть представлен в виде некоторых выводов или решений проблемы. При практической направленности проекта итогом выступает продукт, который готов к применению в реальной жизни.

Учебный проект применительно к обучающемуся – это развитие познавательных навыков и умений ориентироваться в информационном пространстве. Учебный проект для преподавателя – это дидактическое средство, которое дает возможность обучать нахождению способов решения проблемы.

Современное российское общество ищет способы повышения престижа рабочих профессий в том числе и через образовательные программы, проекты и разного рода движения, такие как WorldSkillsRussia, по стандартам которого проводится итоговая форма аттестации. Демонстрационный экзамен, проводимый по данным стандартам, предусматривает определение уровня знаний, умений и навыков в соответствии с международными требованиями и как следствие моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков. В свете таких высоких требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы важным является совмещение теории и практики в подготовке специалистов и формировании общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений среднего профессионального образования, и в этом призван помочь метод проектной деятельности.

Обучение иностранному языку в профессиональных образовательных учреждениях реализуется в соответствии с государственными образовательными стандартами, и дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью учебного плана. Для специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» данная дисциплина имеет особое значение и потому, что умения предоставлять туристическую информацию и решать конфликтные ситуации при работе с иностранными гостями являются профессионально важным качеством, и потому, что

в структуру демонстрационного экзамена включены задания на решение профессиональных задач на иностранном языке. Очевидно, что не все задания демонстрационного экзамена по данному направлению профессиональной подготовки выполняются на иностранном языке. Для информации в большинстве случаев на иностранном языке осуществляются не менее двух процедур Модуля 1: Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения и Модуля 2: Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж. Маловероятно, что для успешного проведения процедур этих модулей в устной форме на иностранном языке навыки проектной деятельности будут играть принципиальную роль. Коммуникативные компетенции в данном случае в приоритете. Но если брать во внимание такие задания демонстрационного экзамена, как «доработать лист оценки...», «осуществить анализ переписки...», «осуществить расчет...», бесспорной оказывается необходимость формировать у обучающихся компетенции выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам или использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, которые в том числе развиваются при применении метода проектов. Следовательно, включение в программу дисциплины «Иностранный язык» индивидуального учебного проекта по иностранному языку представляется обоснованным, не говоря о том, что включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный проект представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, для осуществления которой в колледже в первую очередь создается рабочая программа. Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный учебный проект по иностранному языку» направлено на достижение таких целей, как систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями; сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы; развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; совершенствовать умение поиска информации из разных источников; формировать культуру публичного выступления; совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся; способствовать развитию творческой активности личности обучающихся; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций. На рисунке 1 представлен фрагмент рабочей программы, где сформулированы планируемые общие и дисциплинарные результаты освоения дисциплины в рамках формирования ОК 01 в качестве примера.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификация и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникация, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;

Рисунок 1 - Фрагмент рабочей программы с планируемыми результатами

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный учебный проект по иностранному языку» рассчитана на изучение в объеме 32 часов и включает теоретическое обучение и практические занятия. На рисунке 2 представлен фрагмент раздела 2.2. Тематический план и содержание дисциплины, где отражены некоторые темы и содержание учебного материала программы. Рабочая программа предполагает выполнение в основном информационных и прикладных проектов в рамках таких направлений и тем, как «Британские и американские гостиничные сети на гостиничном рынке Екатеринбурга», «Возможности экокультурного туризма в Екатеринбурге», «Организация дополнительных услуг в гостиницах Великобритании», «Предприятия общественного питания для разных категорий гостей Екатеринбурга (туристы-любители национальной кухни)», «Сравнительный анализ истории становления и развития гостиничного дела в России и Великобритании», «Транспортный тур по Свердловской области» и других.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	1. Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности	2	
Раздел 1	Теоретические основы проектной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 1.1 Проектный продукт	2. Понятие проекта и особенности индивидуального проекта. Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	3. Требования к оформлению проектного продукта. Критерии оценки проектного продукта (по видам)	2	
Тема 1.2 Технология работы над проектным продуктом	4. Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	5. Способы получения и обработки информации. Использование информационных технологий при создании проектного продукта.	2	
Раздел 2	Выполнение индивидуального проекта	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.2

Рисунок 2 - Фрагмент рабочей программы с содержанием учебного материала

В качестве возможных форм проектного продукта предлагаются буклет, экскурсия, видеоролик, путеводитель или статья. Выбор формы продукта проектной деятельности является важной организационной задачей, от решения которой зависит, насколько выполнение проекта будет интересным, а защита проекта яркой и убедительной.

Список использованных источников:

1. Английский язык как компонент профессиональной подготовки студентов профессиональных учреждений по специальности «Туризм». - <https://cyberleninka.ru/article/n/angliyskiy-yazyk-kak-komponent-professionalnoy-podgotovki-studentov-professionalnyh-uchrezhdeniy-po-spetsialnosti-turizm/viewer>

2. Метод проектов. - https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2

3. Роль проектной деятельности в учебном процессе. – <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-proektnoy-deyatelnosti-v-uchebnom-protsesse>

©Косинцева Я.В.

Кравчук Ю., Банашкова А., Осипова В.В.

Курганский базовый медицинский колледж

Свердловская обл., г. Шадринск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЁМ УЧАСТИЯ В МЕДИЦИНСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ

Ключевые слова: медицинский социальный проект, дети с ограниченными возможностями здоровья, формирование ОК, ПК, ЛР студентов.

Аннотация: в статье описывается участие студентов отделения «Лечебное дело» в медицинском социальном проекте «Благо Дарю» в Шадринском филиале «КБМК», направленном на оздоровление детей с ОВЗ. Таким путём происходит активное обучение и воспитание будущих медиков, формирование общих и профессиональных компетенций, личностных результатов.

Социальный проект — это комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Медицинский социальный проект решает следующие проблемы в области здравоохранения:

- медицинского просвещения населения,
- развития добровольчества в сфере здравоохранения,
- популяризации ЗОЖ,
- пропаганды социально-значимых заболеваний,
- профорientация и повышение престижа профессии медика,
- качества медицинской помощи и диагностики,
- развитие культуры донорства крови и ее компонентов.

К волонтерам-медикам обратились педагоги специальной школы-интерната № 11 и родители обучающихся с просьбой помочь провести ряд оздоровительных мероприятий, чтобы разнообразить формы проведения, развить интерес детей.

Волонтеры-медики откликнулись на просьбу, изучили особенности здоровья и развития воспитанников интерната и разработали специальную программу мероприятий. Была поставлена следующая цель: принять участие в проведении оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ. Так начал работу в новом направлении медицинский социальный проект «Благо Дарю» в ШФ КБМК.

Студенты, под руководством педагогов, курирующих проект, занимаются с учениками младшего и среднего звена, проводят оздоровительную гимнастику в занимательной форме, а также разнообразные занятия, включающие конкурсы, викторины, наглядный материал, музыкальное сопровождение, активные движения, сказкотерапию.

Участниками проекта являются студенты отделения «Лечебное дело», 4 курса, воспитанники данной школы, педагоги, медицинские работники и родители детей.

Задачи проекта:

- установить сотрудничество с «Шадринской специальной (коррекционной) школой – интернат № 11»;
- организовать культурно - досуговые мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ;
- провести реабилитационные мероприятия для детей с ОВЗ;
- повысить уровень информированности родителей воспитанников школы-интерната по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей;
- содействовать развитию волонтерского движения в Шадринском филиале «КБМК».

Мероприятия, проводимые в рамках проекта:

- внеклассные мероприятия по формированию навыков личной гигиены и анатомических знаний, о профессии медицинского работника;
- оформление стендов по ЗОЖ вместе с детьми и студентами самостоятельно;
- флешмобы «Подзарядка!», включающие музыкальное сопровождение и активные движения;
- организация травяного чаепития «Фито Бар», знакомство с лечебными травами и их дегустацией;
- внеклассные мероприятия о вреде курения и употреблению ПАВ;
- мастер-классы по оказанию «Первой Медицинской Помощи»
- проведение курса массажа детям;
- участие в проведении родительских собраний по информированию о профилактике заболеваний, оказывают помощь фельдшеру в проведении медицинских осмотров.

Воспитанники данной школы с интересом ходят на все проводимые мероприятия, активно на них работают, хорошо идут на контакт с будущими медиками, интересуются их жизнью, рассказывают о себе, с нетерпением ожидают следующего прихода студентов.

В результате реализации проекта студенты:

- участвуют в организации культурно-досуговых мероприятий по формированию навыков ЗОЖ и реабилитационных мероприятий;
- получают практический опыт общения с различными категориями граждан (детьми-инвалидами, родственниками данной категории детей, сотрудниками и медицинскими работниками социального партнёра);
- увеличение числа волонтеров среди студентов ШФ «КБМК», участвующих в реализации проекта. (в 2019 г. 18 чел., в 2022 г. 33 чел., в 2023 г. 41 чел.);
- осваивают Общие и Профессиональные компетенции, Личностные Результаты в соответствии с ФГОС.

Партнерство волонтеров медицинского колледжа с сотрудниками и воспитанниками коррекционной школы предполагает взаимную пользу, и это хорошо проявляется при реализации проекта. У детей расширяются социальные связи, кругозор, появляется интерес к медицинской профессии, возникают положительные эмоции от полезного общения с волонтерами.

Студентам сотрудничество дает возможность лучше узнать специфику развития и воспитания «особенных детей», детей-инвалидов, ближе пообщаться с ними, формирует нравственные качества: доброту, терпение, толерантность, понимание многообразия личностей, развивает творческую деятельность.

Таким образом, медицинский социальный проект — активная форма воспитания, поскольку эта форма способствует формированию общих и профессиональных компетенций, активной жизненной позиции будущих медиков, воспитанию личности созидательного типа.

Список использованных источников:

1. Ситникова, В.В.: учебное пособие/ В.В. Ситникова.– Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2011. – 128 с.
2. Чеканин И.М., Лаптева Е.А., Калинин Е.И., Сорокина Е.В. // Социальное партнёрство как фактор подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена /Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 262-262

©Кравчук Ю., Банашкова А., Осипова В.В.

Красулина О.В.

*Алапаевский многопрофильный техникум
Свердловская обл., г. Алапаевск, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОТОВНОСТИ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Ключевые слова: технологии профориентационной работы, профессиональные пробы, трудоустройство обучающихся, программа дополнительного профессионального обучения.

Аннотация: в статье представлен практический опыт проведения профориентационных мероприятий, способствующий профессиональному

самоопределению будущих абитуриентов, а также предложены пути решения проблемы трудоустройства выпускников СПО.

В современных условиях развитие рынка образовательных услуг происходит особенно стремительно. Реорганизация сферы образования заставляет многие образовательные учреждения жить по принципам и на условиях, которые диктует рыночная экономика. В рыночной экономике существенно повышается значимость профориентационной работы. Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии.

Актуальность темы заключается в том, что востребованным на рынке труда является широко образованный, компетентный человек, уверенно ориентирующийся в различных сферах науки и культуры. Современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. На первый план сегодня выходит потребность более широкого знакомства с будущей профессией, попытка самостоятельно выполнить отдельные элементы будущей профессиональной деятельности.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закреплённая в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом.

Профориентационная работа в техникуме направлена на решение следующих задач: повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях техникума; формирование позитивного имиджа техникума; повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг; подготовка квалифицированных специалистов, пользующихся спросом на современном рынке труда.

Добиваясь решения поставленных задач, как преподаватель профессиональных модулей железнодорожного профиля в рамках профориентационной работы подготовила и провела ряд мероприятий. Во -первых, разработала и внедрила программу предпрофильной подготовки школьников: «Железная дорога: востребовано, престижно, перспективно!» Цель курса - формирование готовности у обучающихся осознанного выбора профессиональной траектории. В рамках программы были проведены внеклассные мероприятия для учеников общеобразовательных школ города. Посетив мероприятия, ребята познакомились с перспективами развития железнодорожного транспорта в Свердловской области и стране, а также узнали направления деятельности специалиста по сервису на транспорте при реализации услуг.

Во -вторых, совершенствуя технологии профориентационной работы, создала программу профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в Будущее» по

профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов. Проект решает задачу повышения готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. В рамках Проекта обучающиеся приняли участие в ряде профориентационных мероприятий: интерактивных уроках; разных видах профориентационной онлайн-диагностики; мультимедийных выставках и т.д. Важным элементом профориентационной работы, наряду с перечисленными мероприятиями, является участие обучающихся в профессиональных пробах, где они имеют возможность испытать свои силы в интересных для себя профессиональных сферах: выточить деталь, написать код для программы, испечь торт, сделать чертеж, оказать медицинскую помощь и т.п.

Профессиональная проба была разработана и реализована по профессии «Проводник пассажирского вагона». В ходе деловой игры «Пассажир всегда прав!» обучающиеся выступили в роли пассажиров и сотрудников поездной бригады, а преподаватель в роли ревизора. Каждой команде было предложено решить ситуационную задачу.

В организации профессиональной пробы высока роль наставника: именно он знакомит участника с основной информацией о профессиональной области, под его руководством участник выполняет заданную рабочую операцию, получает оценку результата и обратную связь с рекомендациями по развитию. Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Она помогает оценить степень развития знаний, умений и навыков и в целом готовность к переходу на более высокий этап профессионального становления.

Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, основой для познания сфер профессиональной деятельности.

Важным направлением в профориентационной деятельности является опыт участия в региональном проекте «Профстарт. Единый день профессий». Для школьников был проведен мастер-класс по специальности 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта) (на железнодорожном транспорте). Девятиклассники в рамках мастер-класса приобрели навыки обслуживания пассажиров. Таким образом, заблаговременная, спланированная, системно проводимая, грамотно построенная профориентационная работа помогает нынешним школьникам найти свое место в жизни.

Трудоустройство выпускников - один из важнейших показателей эффективности работы профессиональной организации. Руководство и педагогический коллектив техникума осознают социальную значимость решения проблемы трудоустройства выпускников и уделяют этому направлению деятельности большое внимание. Из года в год практически каждый студент, стремящийся найти работу по специальности после

или во время обучения, сталкивается с одной и той же проблемой: большинство работодателей предпочитают специалистов с опытом работы. И это вызывает определенное недоумение: зачем же учиться столько лет, если в итоге без опыта работы тебя нигде не ждут.

Многие учебные заведения в последнее время обратили внимание на эту проблему и уже в ходе обучения стараются помочь молодым людям соприкоснуться с будущей профессией не только в теории, но и на практике. Сейчас немало учебных заведений направляют студентов на летнюю практику не с формальной точки зрения, а с дальним прицелом. Молодые специалисты требуются во всех сферах, а такие стажировки – хороший шанс для студентов прочувствовать выбранную профессию, а принимающей стороны – работодателей – оценить возможности молодого человека, его потенциал, а значит, решить для себя, стоит ли в дальнейшем приглашать его на постоянную работу

В нашем техникуме постоянно работают над тем, как приблизить учебный процесс и его результаты к запросам главного заказчика – железной дороги, чтобы «переучивание» выпускников после прихода их на предприятие было минимальным. К результатам своей профессиональной деятельности отношу целевую подготовку специалистов по направлениям предприятий железнодорожного транспорта. Участвую в реализации программы дополнительного профессионального обучения по профессии «Проводник пассажирского вагона». На стадии организации учебных курсов формируется студенческий отряд проводников. При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине «Организация пассажирских перевозок» работаю над формированием профессиональных компетенций будущих специалистов. Завершающим этапом программы профессиональной подготовки является трудоустройство обучающихся в АО «Федеральная пассажирская компания».

Дополнительное профессиональное обучение позволит студентам не только успешно пройти производственную практику, но и получить определенный опыт работы на железнодорожном транспорте, познакомиться со смежными профессиями, непосредственно связанными с их специальностью и за свой труд получить определенное материальное вознаграждение.

Таким образом, практический опыт проведения профориентационных мероприятий способствует профессиональному самоопределению будущих абитуриентов. Подготовка обучающихся техникума по программам дополнительного профессионального обучения дает возможность удовлетворять запросы работодателей, а также повышает имидж профессиональной образовательной организации.

Список использованных источников:

- 1.Боловцова, Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова //Методист. — 2021. — № 4. — С. 12-14.
- 2.Гайнеев, Э. Р. Чемпионат мира WorldSkills Kazan 2019: новый импульс в развитии компетенций / Э. Р. Гайнеев //Среднее проф. образование. — 2019. — № 10. — С. 3-6.
- 3.Костюк, Н. В. Технологизация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся как фактор качества профессионального образования / Н. В. Костюк, Т. С. Панина // Педагогика. - 2019. - № 5. - С. 87-95.

©Красулина О.В.

Кривоногова О.С.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты

г. Екатеринбург, Россия

ВЫСТАВОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ К ПОВЫШЕНИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ТЕХНОЛОГИИ КРАСОТЫ

Для успешного освоения творческих специальностей «Дизайн» (по отраслям) «Парикмахерское искусство», «Стилистика и искусство визажа» и формированию творческого отношения к осуществлению трудовой деятельности необходимо повысить мотивацию студентов к обучению и развить творческие способности студентов, так как эти специальности требуют высокого уровня креативности, умения создавать новые образы моделей причесок и макияжа. Для этого необходимо создание условий для стимулирования творческой активности студентов в освоении художественных дисциплин «Рисунок и живопись», «Специальный рисунок», в рамках своей специальности. Для стимулирования мотивации и развития творческих способностей студентов надо привлекать их к участию в творческих выставках, олимпиадах, проводить конкурсы рисунка.

Особенно надо привлекать к участию в творческих выставках студентов первого года обучения. В рамках тем календарного плана и рабочей программы дисциплины по рисунку и живописи всегда можно найти интересное задание, интересную подачу, технику, применить творческий подход, особенно это касается хорошо подготовленных, талантливых студентов, закончивших художественные школы. В начале обучения, пока вся группа постигает азы рисунка - они, как правило, начинают скучать. К таким студентам надо подходить индивидуально, чтобы не потерять интерес к освоению предмета их в первую очередь привлекать к выставочной и конкурсной деятельности, применять дифференцированный подход - давать творческие задания.

Проблема в том, что во внеучебной деятельности очень трудно создать условия для творческой деятельности студентов. Самостоятельно дома студенты не очень охотно выполняют дополнительные задания.

Преподаватели неохотно принимают участие в городских конкурсах рисунков и выставках, потому, что нужно выделять время на уроке, отвлекаться от календарного плана, что, по их мнению, мешает учебному процессу.

Рекомендации, основанные на многолетнем опыте преподавания в колледже, помогут преподавателям специальных дисциплин творческих специальностей решить проблему: Введение в задания тематического планирования творческой составляющей, не выходя за рамки тем рабочей программы - дать студентам возможность выполнять творческие задания для тематических выставок.

1. Организация учебно - познавательной работы
2. Стимулирование познавательной активности (посещение выставок, экскурсии);

3. Развитие творческих способностей (творческие задания, проектная деятельность, участие в выставках и проведение мастер-классов).

Воспитать в студентах необходимые качества и подготовить их к творческой работе помогает создание на занятиях творческой атмосферы, и ситуации успеха, а также индивидуальный дифференцированный подход к оцениванию качества работ каждого студента, это происходит в форме коллективного просмотра и обсуждения рисунков в конце занятия. Зачетное оценивание по итогам просмотра всех графических работ за семестр, за год.

Дифференцированный подход необходим особенно в первом семестре, так как здесь мы сталкиваемся с разным уровнем базовых знаний студентов. Определение уровня подготовки - самый первый этап в работе с учениками, для того чтобы выбрать индивидуальный стиль работы с каждым студентом и в дальнейшем работать с ним от достигнутых результатов и предъявлять к нему соответствующие требования. Степень сложности заданий разделяется на три уровня - базовый, средний и высокий (учитывая успеваемость каждого студента), это необходимо для поддержания мотивации к овладению знаниями.

В рамках творческих дисциплин и практики всегда можно нацелить студентов выбрать тему, которая соответствует требованиям к творческой работе и может участвовать в различных ежегодных сезонных выставках и конкурсах.

Решить проблему нехватки времени на качественное выполнение конкурсного задания можно следующим образом: нужно иметь небольшой запас работ студентов, чтобы в нужное время был выбор.

Для этого заранее предусмотреть в календарно-тематическом планировании выполнение работ, посвященных праздникам и знаменательным датам. Проблему нежелания студентами выполнять дополнительные задания можно решить следующим образом: во время занятий, выделить заинтересованных студентов, предложить участие в проекте, нацелить на выполнение конкурсного задания, проинструктировать и начать рисовать под руководством преподавателя на занятии в рамках текущих тем. Создается стимул в виде оценки, поднимается уровень самооценки студента, а преподаватель не отвлекается от календарного плана рабочей программы.

Для студентов первого года обучения дополнительным стимулом служит возможность проявить себя, получить признание вне колледжа, занять призовое место, получить диплом участника для своего портфолио, повысить процент стипендии, и т.д. Также стоит заранее продумать экзаменационные и курсовые задания для старших курсов. Разработать творческие задания на занятиях дополнительной работы над заданием под руководством преподавателя по дисциплине «Живопись и основами цветоведения» и «Рисунок с основами перспективы», таким образом, чтобы создать стимулы и условия для выполнения качественного изделия для участия в будущих конкурсах. Овладение методикой работы над живописными композициями на основе обязательных заданий рабочей программы дисциплин Рисунок, Живопись, Цветоведение и других включает следующие темы: «натюрморт» «портрет»; «Фигура

человека»; «Многофигурная композиция», «Пейзаж». Выполнение этих заданий включено в образовательный стандарт.

На занятиях с парикмахерами и стилистами есть тема «рисование живописных набросков цветов и фруктов»- эта тема проходит в конце апреля, студенты в рамках этой темы с воодушевлением рисуют открытки и плакаты, на которых изображены весенние цветы, они используются для оформления актового зала, стенгазет, выставок. Также эти рисунки популярны для экспонирования на весенних вернисажах.

Портрет особенно подробно изучается парикмахерами и стилистами. В октябре и ноябре проходит много тематических дней: День пожилого человека, День учителя, День матери. К этим датам у нас в колледже и в городских учебных заведениях и центрах творчества молодежи принято проводить конкурсы рисунков, литературных сочинений, небольших литературных эссе. В рамках стандартных тем можно предложить студентам нарисовать портрет мамы, бабушки, дедушки. Если по программе портрет изучается весной, там тоже много подходящих праздников: на день победы 9 мая можно в рамках этой темы предложить нарисовать своего родственника-фронтовика, это послужит воспитательной цели, пробудит гордость и уважение к предкам. Студенты рисовали портреты участников Великой отечественной войны награжденных звездой героя советского союза уроженцев Урала и Свердловской области. Из всех работ отобрали на выставку в Центр народного творчества «Гамаюн» лучшие 5 рисунков. Это задание потребовало от студентов осуществить поисковую деятельность в интернете и библиотеках. Небольшая экспозиция из этих портретов украшает наш музей колледжа.

Для студента учебный проект дает возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал, проявить себя, показать свои знания, публично представить достигнутый результат. Курсовой проект может служить дизайнерским оформлением конкретного помещения в интерьере колледжа. В разгар пандемии в 2021 году на Курсовом проектировании студентка обучающиеся по специальности Дизайн представила творческий проект «Масочный режим». В рамках курсовой работы по дисциплине «Живопись с основами цветоведения» студенты выполнили копии известных картин необычной объемной формы, в исторических и авангардных стилях в центре каждой картины зритель видит, как плоская поверхность картины переходит в объемную маску, на которую надета медицинская маска. Эти картины своим оригинальным видом вызвали неподдельный интерес у гостей колледжа.

Лучшие курсовые работы студентов могут быть представлены на региональном творческом конкурсе или отчетной выставке. В этом году студенты кафедры дизайна на занятиях по рисунку и Истории Изобразительного искусства выполнили большой творческий проект, посвященный 300-летию города Екатеринбурга. Нарисовано много архитектурных памятников, в технике живопись и цветная графика.

Для пейзажей студенты изучили архитектурное историческое наследие нашего города, стили, в которых построены дома, сняли видеоролик об истории каждого конкретного дома, рассказали стоя на фоне этого здания с рисунком в руках. Эти рисунки приняли участие в нескольких городских конкурсах.

Традиционный фестиваль изобразительного и декоративного творчества «Уральские Родники» проводит Центр народного творчества «Гамаюн» совместно с Департаментом культуры раз в три года. Он проходит в два этапа: сначала по районам проходит первый отборочный тур, в ДК. Елизаветинский, на котором компетентная комиссия искусствоведов выбирает самые достойные работы для общегородской выставки. Сначала на кафедре прошло обсуждение представленных творческих работ комиссией из четырех преподавателей. Выбрали самые достойные работы. Два рисунка в результате отбора среди конкуренции с опытными художниками Чкаловского района, прошли на итоговую общегородскую выставку. Это «Старый вокзал» Комиссаровой Анастасии цветная графика. «Ночь в парке» в технике гуашь Закрятиной Елизаветы. Все участники выставки получили дипломы.

Студенты нашего колледжа участвует в этом конкурсе с 2008 года и каждый раз становятся дипломантами. В апреле 2023 г студенты приняли участие в IV онлайн-конкурсе самодеятельных художников и мастеров «Город, который всегда со мной», организованный муниципальным бюджетным учреждением культуры «Екатеринбургский музейный центр народного творчества «Гамаюн». Так же в мае организована коллективная выставка рисунков в коридоре главного корпуса колледжа. Подробнее об этих выставках можно узнать из презентации студентки Деминой Софии.

На день красоты 9 сентября 2023 г. среди наших студентов проведен конкурс рисунков на тему «Осенний пейзаж», на большом транспаранте, были развешаны красочные рисунки с осенними пейзажами. Победителей конкурса с энтузиазмом выбирали сами зрители, голосуя за понравившиеся работы. Победители приза зрительских симпатий набрали больше всех голосов. Это Симанова Ирина и Тисенкова Аня, они получили от преподавателя сладкие призы.

В ожидании новогодних праздников мы снова планируем провести новые конкурсы среди студентов на образ символа будущего года по китайскому календарю. Таким образом, организация участия студентов в выставочной деятельности выступает как инструмент мотивации к повышению творческого потенциала студентов колледжа и освоению дисциплин творческих специальностей.

©Кривоногова О.С.

Кручинин Н.А., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

Свердловская область, г.Тавда, Россия

ЦИФРОВАЯ ЭВОЛЮЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

Ключевые слова: цифровое пространство, возможности, риски, кибербезопасность, киберугроза, приватность, информация.

Аннотация: автор обсуждает плюсы и минусы цифрового пространства, включая доступ к информации, обучение, упрощение взаимодействия, кибербезопасность, приватность и зависимость от технологий. Он призывает к осознанному использованию и сохранению баланса между пользой и осторожностью.

Определение Цифрового пространства – совокупность информационных технологий и средств связи, которые позволяют людям обмениваться информацией и взаимодействовать друг с другом через интернет. Оно включает в себя различные формы коммуникации, такие как социальные сети, электронную почту, онлайн-чаты и т.д.

Возможности цифрового пространства: цифровое пространство открывает перед нами огромные возможности, такие как свободный доступ к информации, возможность обучения и саморазвития через онлайн-курсы, а также упрощение взаимодействия с людьми по всему миру. Лично для меня цифровые технологии значат быстрый доступ к нужной информации и возможность работать удаленно.

Риски цифрового пространства: однако, вместе с этим, существуют серьезные риски, связанные с кибербезопасностью, сохранением личной приватности и зависимостью от технологий. Считаю, что важно быть осознанным и бережным в интернете и обращать внимание на защиту своих данных.

Безопасность и приватность: безопасность в интернете – это защита от киберугроз, включая вирусы, хакерские атаки и кражу личных данных. Приватность в интернете – это право на защиту личной информации и контроль над ее использованием другими людьми или организациями.

Лично для меня защита личной информации в цифровом пространстве имеет высокий приоритет. Думаю, что компании и государственные структуры должны принимать более серьезные меры для обеспечения безопасности пользователей в сети. Образование и социальная интеграция: образование в интернете – это процесс получения знаний и навыков через использование онлайн-ресурсов и инструментов. Социальная интеграция в интернете – это процесс взаимодействия с другими людьми и обществом через социальные сети и другие онлайн-платформы. В цифровом пространстве много возможностей для образования и социальной интеграции, однако следует помнить, что переизбыток информации также может быть проблемой. Доступность информации – это замечательно, но важно фильтровать и проверять источники.

Цифровое пространство открывает перед нами множество возможностей, но также несет в себе значительные риски. Мое личное мнение заключается в том, что важно сохранять баланс между пользой и осторожностью в использовании цифровых технологий.

Список использованных источников:

1. Цифровое пространство: определение и современные примеры - <https://protank.su/cifrovoye-prostranstvo-opredelenie-i-primery>.

©Кручинин Н.А., Бабинцева А.А.

Кузнецов С. А.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

Свердловская обл., г. Талица, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ТАЛИЦКОМ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Н.И. КУЗНЕЦОВА

Ключевые слова: практическое обучение, среднее профессиональное образование, производственная практика, профессиональное образование, студенты колледжа.

Аннотация: в статье будут рассмотрены вопросы практического обучения студентов в средних профессиональных учебных заведениях с анализом нормативно-правовой документации, которая регламентирует практическую подготовку обучающихся колледжа. А также будут рассмотрены учебные и производственные практики как вид практической подготовки обучающихся.

В настоящее время рынок труда в нашей стране столкнулся с дефицитом квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, который умеет самостоятельно добывать и применять знания на практике, решать любые профессиональные задачи, и с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций. Будущий специалист должен понимать значимость своей профессии, добросовестно и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, осознавать, что несет ответственность за осуществление своей профессиональной деятельности.

Отсюда следует, что главная цель современного профессионального образования заключается в подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов, которые должны соответствовать предъявляемым требованиям, ценностно относиться к профессиональной деятельности и стремиться к постоянному повышению своего профессионального мастерства. Данная задача возлагается на средние профессиональные учебные заведения, которые осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Чтобы подготовить высококвалифицированного рабочего или специалиста, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями и качественным представлением о предстоящей профессиональной деятельности, преподавателю необходимо проделать комплексную работу: создать благоприятные условия для обучения спецдисциплинам и профессиональным модулям, разработать учебные программы, предусматривающие не только теоретическое освоение материала, но и получение практического опыта, определить формы и методы учебного курса, учесть психологические особенности обучающихся и др. В связи с этим обучение должно носить практико-ориентированный характер, в процессе которого у обучающихся создавался бы образ будущей профессии, развивались профессиональные умения и

навыки, формировались профессиональные компетенции, необходимые в профессиональной деятельности.

В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, выпускник колледжа должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий — это и есть характеристика профессиональной деятельности.

Конечно, подготовка колледжем рабочих и специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, — несомненный плюс реализации компетентного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, это отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компетентный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей.

Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен набирать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение.

Главную роль в формировании будущего рабочего или специалиста играет практическая подготовка. Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н. И. Кузнецова является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку рабочих и специалистов по достаточно большому количеству профессий и специальностей, в частности профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ.

Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ООП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру.

Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общеобразовательного и социально-гуманитарного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания английского языка изучается терминология, характерная для профессиональной деятельности техника по информационным системам.

Но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ООП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ООП в колледже предусматриваются следующие виды практик по каждому профессиональному модулю: учебная и производственная.

В цикловой комиссии технического профиля практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование практического обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка при реализации спецдисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, мастер-классов, конкурсов профессионального мастерства и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практических занятий по профессиональным модулям и прохождении учебной практики используются неимитационные методы активного обучения, т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе

моделирования профессиональной деятельности. Для целенаправленного практического обучения студентов на базе колледжа созданы благоприятные условия: оснащенная современным оборудованием столярно-плотницкая мастерская, с участком для выполнения паркетных работ, а также центр проведения демонстрационного экзамена для профессии «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего мастера столярно-плотничных работ. Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, ТСК-2 или СУ-6), так и различные предприятия, и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника позволяет ему приобретать практический опыт в различных сферах строительной или деревообрабатывающей деятельности. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

По каждому виду практики студентом заполняется дневник и отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами из организации, в которой студент проходил практику. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности

Прохождение практик обеспечивает: последовательное расширение знаний, умений и навыков у обучающихся; возможность научиться профессиональным секретам у опытных наставников; возможность применения студентами ранее полученных теоретических знаний на практике; получение студентами навыков общения в трудовом коллективе; возможность трудоустройства еще до окончания учебного заведения;

Основная ответственность в реализации практического обучения возлагается на преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной профессии, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Необходимо отметить, что принятие студентами на производственную практику выгодно не только колледжу, но и предприятиям. За счет практикантов работодатели могут облегчить работу сотрудников своей организации, передав студентам часть обязанностей. Также работодатели могут отобрать перспективных и целеустремленных выпускников для дальнейшего трудоустройства. Немаловажным является то, что при принятии на работу бывшего практиканта

предприятие не тратит время на его обучение, так как он уже знаком со структурой и задачами предприятия.

Таким образом, за счет организации и проведения производственных практик укрепляется сотрудничество между колледжами и предприятиями – потенциальными работодателями для выпускников. Колледж получают возможность привлечь к подготовке студентов высококвалифицированных специалистов, имеющих богатый практический опыт, сгладить процесс адаптации выпускников и облегчить их трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают хорошо подготовленного специалиста, который отвечает их потребностям.

Список использованных источников:

1. Батышев С.Я. *Профессиональная педагогика: Учеб. для студентов.* – М.: Ассоц. «Проф. образование», 2018
2. Кругликов Г.И. *Учебная работа мастера профессионального обучения: Учеб. пособие.* - 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2019
3. Матяш Н.В. *Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: Учеб. пособие.* - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2019

©Кузнецов С.А.

Кузнецова З.М.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: компетенция, ФГОС, ключевые компетенции, обучающиеся.

Аннотация: статья посвящена формированию ключевых компетенций у обучающихся колледжа.

Одним из основных требований модернизации российского образования, осуществляемой в рамках ФГОС, это формирование личности обучающегося, который должен не просто владеть знаниями, но и уметь их применять в деятельности, быть способным к саморазвитию, самостоятельному решению проблем в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Компетенция — это способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

На сегодня в нашем колледже актуальной становится проблема становления и формирования у обучающихся ключевых компетенций, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и в различных формах

жизнедеятельности. Формирование у обучающихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

Как один из путей повышения качества подготовки специалистов рассматривается внедрение инноваций в процесс обучения. Инновационные процессы предполагают подготовку специалистов в области бухгалтерского учета, способных к профессиональной деятельности и имеющих высокий уровень подготовки. Подходы к инновациям в бухгалтерском образовании должны быть сами по себе инновационными, поскольку традиционные подходы не успевают реагировать на происходящие изменения в бизнес-среде. Средством повышения эффективности обучения является разработка обучающих продуктов, позволяющих осуществлять подготовку профессионально компетентного специалиста, в изменяющихся условиях бизнеса.

К наиболее существенным и актуальным инновационным технологиям для бухгалтерского образования принадлежат следующие:

- формирование и поддержка готовности обучающегося к овладению материалом;
- обеспечение интереса обучающегося к занятиям и педагогического сотрудничества;
- проблемность обучения, его гуманизация и демократизация;
- обучение и воспитание в духе здорового образа жизни;
- самоформирование личности обучающегося;
- компьютеризация обучения и воспитания.

Целью инновационных педагогических технологий для бухгалтеров является качественное изменение личности обучающегося. Развитие умения мотивировать действия, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого нешаблонного мышления, развитие обучающихся за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики

А успешным оно будет тогда, когда каждый обучаемый получит возможность удовлетворить возникший учебный интерес, добиться положительного результата, когда организация изучаемого материала на уроке позволит обучающемуся преодолеть интеллектуальные затруднения и на положительно эмоциональном фоне восполнить недостаточность знаний для умственного действия.

Инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Как одно из приоритетных направлений процесса совершенствования современного бухгалтерского образования рассматривается использование современных компьютерных и информационных технологий. Информационные технологии уже сами по себе выступают фактором повышения мотивации образования. При подготовке специалистов по бухгалтерскому учету учебным планом предусмотрено изучение дисциплины ОПЦ.18 «Современные технологические процессы, оборудование и техника в экономике». Для закрепления теоретических знаний по ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» и ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов и финансовых обязательств организации»

используется обучающая компьютерная программа «1С: Бухгалтерия 8.3», в которую включены работы по ведению бухгалтерского учета в организации, включая получение и обработку первичной документации, составление и анализ отчетности, ведение налогового учета (сквозная задача).

Использование компьютерных программ межпредметного содержания позволяет интенсифицировать процесс обучения, поскольку такие программы ориентированы на творческое усвоение необходимого учебного материала, активного мышления, совершенствование навыков самостоятельной работы с учебным материалом, приобретение опыта, получение удовольствия от своей профессиональной деятельности. Такие занятия позволяют показать связь предметов, учат применять на практике теоретические навыки работы на компьютере.

Среди множества интерактивных методов обучения на уроках бухгалтерского учета можно выделить деловые игры, на которых обучающиеся могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Деловые игры являются имитационными методами ролевого обучения. Формирование у обучающихся трудовых навыков и умений является важнейшим показателем уровня овладения будущими специалистами профессионального мастерства.

Использование деловой игры «К нам едет ревизор» приемлемо в ходе рассмотрения темы «Особенности технологии проведения и документирования инвентаризации материально-производственных запасов». Рассматривая деловую игру «Мы в мире заработной платы» целесообразно дать возможность обучающимся проанализировать фактические материалы, такие как «Учет труда и заработной платы». Мною также были разработаны деловые игры «Путешествие в страну «Учет денежных средств», «Бухгалтер, милый мой бухгалтер...», «Кладовая бухгалтерии», «Раз проводка, два проводка - будет песенка», которые с одной стороны являются отдыхом, развлечением, а с другой стороны это обучение, творчество, труд, человеческие отношения.

Каждый педагог, воспитывающий новое поколение, должен серьезно задуматься над тем, как развить заложенные в человеке творческие, художественные способности, укрепить духовные силы, помочь ему найти самого себя.

Использование педагогических технологий позволило мне, как преподавателю бухгалтерского учета в ГБПОУ КРК «Интеграл», повысить эффективность учебного процесса, уровень мотивации, информированности и подготовки обучающихся, индивидуализировать обучение, вовлечь обучающихся в учебный процесс, повысить результативность обучения, а также добиться высоких результатов. Подтверждение всему выше сказанному - участие и победы в конкурсах разных уровней.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник / М.Н. Гуслова.* - М.: Academia, 2018. 672с.
2. Матяш, Н.В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение / Н.В. Матяш.* - М.: Academia, 2018. - 256 с.
3. Щуркова Н. Е. *Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО.* М.: Юрайт, 2019. 168 с.

©Кузнецова З.М.

Кузовникова А.С., Макарова А.В., Белоусова Н.В.

*Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса
г. Нижний Тагил, Свердловская область, Россия*

РАЗВИТИЕ У МОЛОДЕЖИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СВОБОДНОГО ОТ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Ключевые слова: ЗОЖ, молодёжь, ДОБРОволец, волонтеры, конкурс социальных проектов, здоровьесбережение.

Аннотация: участие Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса в Международном конкурсе социальных проектов в сфере здоровьесбережения «ДоброволецПРО», вдохновило команду волонтеров «ДОБРОволец» на новые свершения, направленные на развитие у молодежи ценностей здорового образа жизни свободного от употребления наркотических и психоактивных веществ.

По результатам социологических исследований, анализу и оценке динамики незаконного распространения наркотических средств в Свердловской области, известно, что с 2017 года растет число преступлений, связанных с употреблением наркотических веществ среди молодежи. В связи с этим, команда «ДОБРОволец», готова оказывать помощь педагогам и правоохранительным органам, чтобы донести до подростков важную информацию о вреде употребления наркотических и психоактивных веществ.

В рамках реализации проекта команда «ДОБРОволец» распространяла идеи проекта через организацию и проведение встреч, конкурсов и викторин с подростками; представляла опыт деятельности студенческих молодежных инициатив техникума по реализации требований государственной политики в области противодействия незаконному обороту наркотиков и охраны жизни и здоровья молодежи. Информационное сопровождение проекта осуществлялось в официальной группе техникума ВКонтакте: [#ДоброволецПРО#командаДОБРОволец#ПроектКраскиЖизни](#).



Рисунок 1 – Команда «ДОБРОволец» Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса

За период реализации проекта с 01.12.2022 года по 31.03.2023 года волонтеры проекта организовали просмотр и обсуждение фильмов Общероссийской общественной организации «Общее дело» по методу «сверстник-сверстнику». Шестнадцать встреч организовали волонтеры проекта со студентами техникума.

Организуя занятия с подростками, волонтеры проекта предлагали к просмотру видеоролики, разработанные Московским научно-практическим центром наркологии Департамента здравоохранения города Москвы.

Вдохновлённые идеей выйти к молодежи с новыми проектами, волонтеры разработали новые интерактивные игры: «Энергетики – это польза или вред?»; «Всё в твоих руках...» по профилактике распространения ВИЧ-инфекции; «Опасная мода» по профилактике употребления никотинсодержащих смесей.

С этими играми команда «ДОБРОволец» и отправилась к молодежи, но не только студентам техникума, но и воспитанникам Комплексного социально-реабилитационного центра города Нижний Тагил.

Особый интерес среди подростков вызвала интерактивная игра «Опасная мода» по профилактике употребления никотинсодержащих смесей, разработанная по принципу популярной телевизионной викторины «Своя игра». Информационную поддержку участникам игры оказывали информационные материалы, разработанные волонтерами проекта, доступ к которым можно получить, используя QR-код.



Рисунок 2 - информационные материалы, разработанные волонтерами проекта

Считаем важным, что за период реализации проекта увеличилось число подростков, которые получили новые знания о вреде употребления психоактивных веществ. Так, например, на образовательной платформе OnlineTestPad командой проекта разработаны 3 викторины. Представьте, только в одной викторине «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» приняли участие 1248 человек, не только из Нижнего Тагила, но и нескольких регионов страны. А за период реализации проекта в организованных командой проекта онлайн-конкурсах и викторинах приняли участие более 4000 человек.

Команда «ДОБРОволец» активно принимала участие в работе молодежных форумов и встречах, организованных на городском и областном уровнях:

- 24.11.2022г. Окружной Молодежный форум "Здоровый образ жизни. АЛЬТЕРНАТИВЫ.НЕТ";
- 05.12.2022г. V межмуниципальный слет волонтеров "От сердца к сердцу";
- 26.01.2023г. Областной форум Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения «Доброволец ПРО».

За короткий период внедрения проекта, командой и ее партнерами, было организовано 49 различных мероприятий, в которых суммарно приняли участие более 2400 детей и подростков.

По результатам реализации Международного конкурса социальных проектов в сфере здоровьесбережения, все участники педагоги и студенты ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса», отмечены благодарностями Министерства здравоохранения Свердловской области и Общероссийской общественной организации «Общее дело».

На будущее команда «ДОБРОволец» при активной поддержке студенческих молодежных инициатив техникума планирует:

- продолжить использовать разработанные интерактивные материалы для организации профилактической работы с молодежью по методу «сверстник-сверстнику»;
- расширить круг единомышленников проекта среди студентов и педагогов техникума;
- распространить опыт деятельности команды «Доброволец» среди образовательных учреждений города Нижний Тагил, как территории с высоким риском употребления веществ подростками и молодежью.

Важно научить молодое поколение уверенно, осознанно отдавать предпочтение здоровому образу жизни. Быть здоровым должно стать внутренней потребностью каждого человека!

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 08.01.1998г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»: принят Государственной Думой 10.12.1997г. (в ред. Федеральных законов от 25.07.2002 №116-ФЗ, ... , от 28.04.2023 №149-ФЗ, от 28.04.2023 №169-ФЗ).
2. Положение о Всероссийском конкурсе социальных проектов в области здоровьесбережения «ДоброВолец ПРО. Проекты. Развитие. Общество». – Текст: электронный – URL: <https://clck.ru/363M9j> (дата обращения 16.09.2023).
3. Белоусова Н. В. Реализация социально-значимого проекта «Воспитай гражданина» /Белоусова Н. В.// Профессиональное образование и рынок труда: Региональные практики организации системы воспитания в СПО. Спецвыпуск. Август, 2021. – С.7-9.

©Кузовникова А.С., Макарова А.В., Белоусова Н.В.

Кулиева А.С., Скрыленко Д.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ОЖИДАНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ, РИСКИ, УГРОЗЫ

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, цифровые образовательные ресурсы, цифровая компетентность.

Аннотация: в статье говорится о том, что цифровое пространство - это не столько сама образовательная организация, сколько цифровое пространство вне таковой. На ее организацию и деятельность в рамках таковой до настоящего времени не обращалось.

Основной проблемой в развитии цифрового образовательного пространства обучаемого, по нашему мнению, является непроработанность вопросов конвергенции образовательной системы в рамках ФГОС и тематического обучения в рамках цифрового обучения. Если в части дистанционного образования предусматривать обучение по цифровым копиям бумажного учебника, то о цифровизации можно забыть. Если вести обучение по темам как в профессиональном образовании, то оно выходит за рамки классно-урочной системы. Существующая на сегодня дидактика - это не просто переход от дидактики информатизации образования [1] к дидактике цифрового образования [2].

Обеспечение современных цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), способных представить определенный объем информации в применимой в дистанционном режиме и в межличностном взаимодействии обучаемого и обучающего в рамках пространства Интернета. Это соответствие ЦОР определённым стандартам качества, которых на сегодня просто нет. Это наличие эффективной и безопасной системы контроля усвоения учебного материала в дистанционном режиме. Не все технологии, применимые в профессиональном образовании, применимы в общем образовании.

Это отсутствие требований и невозможность реального контроля качества образовательного пространства вне Объектно-ориентированный язык программирования (ОО), по месту проживания или пребывания обучаемого. До настоящего времени обучение шло в рамках ОО и существовало гигиеническое нормирование, например, в части использования ИКТ. Вне ОО требовать соответствия образовательного пространства нормативам ОО не представляется возможным, а контролировать его можно только дистанционно при наличии информированного согласия родителей обучаемого.

Это переход от традиционных средств информатизации образования, персональных компьютеров, проводного Интернета, интерактивных досок и прочего, к новым техническим средствам доступа (планшеты, смартфоны и уходящие в небытие ноутбуки) и визуализации (потокоевое видео и распределённый мультимедиа ресурс). При этом существует и неожиданное для системы современного российского образования препятствие в части скудности знаний современных детей в отношении информационных технологий при активном использовании их в социальных коммуникациях. Что достаточно странно с учетом наличия предмета «Информатика» и итоговой аттестации по нему. Существующие модели адаптации обучаемых-педагогов к условиям цифрового обучения все еще носят региональный характер (норвежский, испанский, ирландский...). Четырехкомпонентная модель, ориентированная на обучение ИКТ и на развитие творческих способностей в части

адаптации имеющихся в ОО ИКТ к конкретной предметной области, творческое использование имеющихся ЦОР и их разработка. Необходимо рассматривать цифровизацию ОО сверху вниз. От цифровой компетенции самого руководителя в контактах с учредителями, надзорными органами, родителями обучающихся, учителями и самими школьниками к компетенциям учителей в части цифровой коммуникации не только с родителями обучающихся («электронный дневник»), но и между собой. Цифровая компетентность учителя - это не столько проблема самого учителя, сколько проблема ОО и конкретного муниципалитета, заинтересованных в качестве образования молодежи.

Проблемой на данном этапе будет сохранение ориентации ОО в отношении цифровизации обучения на поддержку учителя и цифровизацию его труда без принятия во внимание уровня его цифровой компетенции и возраста. Мало привить цифровую компетенцию, необходимо ее сделать приоритетной в деятельности как у современной молодежи. Исследованиями показано, что в зависимости от времени деятельности в Интернете подростков можно разделить на базовый уровень с низкими возможностями доступа к коммуникации, в том числе и финансовым, и на группу с высоким уровнем цифровой включенности в данного вида коммуникации. Можно говорить о существовании «цифрового неравенства» не только между молодежью и родителями, но и в рамках каждой из этих групп.

Некоторыми исследованиями показано, что основной задачей ОО, по мнению ее руководителей, является обеспечение зримой части инфраструктуры цифровизации в виде материальных средств доступа в Интернет, скорости коммуникации в нем, реализации взаимодействия с надзорными органами в цифровой форме. Диспропорция в части освоения и применения цифровых компетенций, обучающихся и обучаемых не позволяет использовать те же смартфоны для оперативной коммуникации на уроке или индивидуализации представления материала и контроля знаний с учетом особенностей каждого обучаемого. В этих условиях смартфоны, планшеты и иные средства доступа к коммуникации мешают обучающему реализовать свою программу на уроке. Помочь в этом может только интеграция в обучение способов предпочтительной коммуникации для обучаемых, поскольку они заинтересованы в результатах обучения так же, как и обучающий. Дополнительным подтверждением эффективности использования смартфонов и мобильных приложений образовательного назначения может быть исследование ряда авторов, показавших, что мобильное приложение, по сравнению с бумажным учебником, обеспечивает более высокий уровень восприятия обучаемыми с учетом привычности такой формы коммуникации [3].

Зачастую, когда мы говорим о цифровой среде обучения, мы принимаем во внимание только ту ее часть, которая касается ОО, хотя в цифровом образовании фактическое обучение также происходит и вне таковой. Дополнительные проблемы могут возникнуть при переходе обучаемых на технологии Интернета пятого поколения, побочные действия которого просто не изучены. В существующих условиях, вероятно, актуален переход от предмета «Информатика» к новой для обучаемых предметной области - информационным технологиям (ИТ, также -

информационно-коммуникационные технологии) - процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [4]. Это новые требования в отношении защиты персональных данных и личной информации вне ОО как аппаратно-программными средствами, так и элементами информационной культуры обучаемого и его родителей в данной сфере. До настоящего времени защита информации не входит в программу обучения обучаемых [5]. Не говоря уже о каких-либо программах просвещения в данной области родителей обучаемых. Речь идет не только о Интернет-зависимости, но и противоправном использовании современных технологий. В частности, о внешнем влиянии на обучаемого через неконтролируемые никем, в отношении содержания ЦОР, и сетевые сообщества.

Дополнительной проблемой становится то, что каждый обучаемый формирует свое цифровое образовательное пространство исходя из личных возможностей и потребностей. В зависимости от того, кто является формирующим участником (родители или сам обучаемый) и потребителем образовательной информации зависит и ее объем в данном пространстве, виды, формы представления, хранения.

Список использованных источников:

1. Роберт И.В. Дидактика периода информатизации образования // Педагогическое образование в России. 2014. – № 8. – С. 110–119.
2. Роберт И.В. Дидактика эпохи цифровых информационных технологий // Профессиональное образование. Столица. 2019. – № 3. – С. 16–26.
3. Цифровизация в современном мире <https://www.researchgate> [дата обращения – 05.11.2023 г.]
4. - Р. 15-48. - <https://doi.org/10.1186/s41239-018-0130-1> [дата обращения - 10.11.2023 г.]
6. Поляков В.П., Романенко Ю.А. Информационная безопасность личности как педагогическая проблема // Труды международного симпозиума «Надежность и качество». 2019. - Т. 2. - С. 145–147.

©Кулиева А.С., Скрыленко Д.Н.

Культиков Д. В., Маковчук Л.В.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Свердловская обл., Россия

МОЯ ПРОФЕССИЯ -МОЁ БУДУЩЕЕ!

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, машинист локомотива, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог.

Аннотация: в работе автор представляет проект своего профессионального развития, анализирует собственные личностные качества, необходимые для построения успешной карьеры.

Спланировать, спроектировать трудовой путь сложнее, чем создать автомобиль или построить жилой дом. И было бы даже нелепо и неумно пытаться всё обдумать заранее, чтобы после во что бы то ни стало осуществить задуманное. Ведь в дальнейшем будут возникать новые возможности, и человек будет прокладывать свой

жизненный путь самостоятельно, творчески обдуманно, то есть, перебирая варианты, отыскивая ответы на постоянные вопросы и делая выбор из предоставленных жизнью возможностей.

Не спланировав свой профессиональный рост, люди часто застревают на неудачно выбранном пути: ни личности, ни обществу от этого прока нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворённым.

Для меня важно, чтобы моя будущая профессия соответствовала моим критериям: во-первых, хотелось бы получать от выбранной специальности моральное удовольствие, которое помогало бы мне достигать новых успехов и постоянно быть в тонусе; во-вторых, профессия должна отличаться востребованностью, потому что, получив образование, сразу хотелось бы применить свои знания на практике, а не идти куда-то заниматься не своим делом; в-третьих, очень важна материальная составляющая, будущая профессия должна приносить достаток, потому что в современном мире многое решает именно он. Наконец, получив образование, хочу приносить пользу людям и всему обществу.

Являясь студентом 3 курса Алапаевского многопрофильного техникума, прохожу обучение по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

Меня всегда интересовал железнодорожный транспорт, поэтому свою будущую профессию связал с эксплуатацией подвижного состава. Всегда представлял себе, как два человека машинист и его помощник справляются с локомотивом, обеспечивая его безопасное движение на всем пути следования.

Хотелось бы начать с истоков. Профессия машинист родилась одновременно с железной дорогой. В Российской империи первые профессионалы, умеющие управлять локомотивами, появились в 1834 году. В это время поезда ездили в основном из Санкт – Петербурга в Царское село со скоростью 33 км/ч.

Сегодня железные дороги в России активно развиваются. Общая протяженность эксплуатационной длины железнодорожных путей, по состоянию на 2023 год, составляет 155 тыс. км, в том числе 86,6 тыс. км путей общего пользования из них электрифицировано 44,1 тыс. км. По общей протяженности Россия занимает третье место в мире, уступая США и Китаю. Также развивается и железнодорожный транспорт, постоянно модернизируются тепловозы и электровозы, но это не предел.

В России начались испытания атомовоза, который берет энергию для движения из ядерного реактора, а также на испытательном полигоне Коломенского тепловозостроительного завода, в разработке экспериментального образца испытывают тепловоз на водородном топливе. Чтобы управлять такой сложной техникой, необходимы высококвалифицированные специалисты.

Машинист локомотива должен обладать обширными знаниями, определёнными умениями и навыками по доставке грузов и пассажиров в разных направлениях. Параметры физиологического здоровья должны быть достаточно хороши, а зрение и слух на высшем уровне. А также специалисты должны обладать рядом профессиональных компетенций.

В «Алапаевском многопрофильном техникуме» благодаря преподавателям-наставникам успешно учусь производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов, а также обеспечивать безопасность его движения; планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасности условий труда, а также осуществлять контроль за устранением неисправностей в работе локомотива.

В сегодняшней ситуации профессионального обучения в техникуме, после занятий, вечерами подрабатываю в цехе ремонта тепловозов, где в действительности наблюдаю и сравниваю логическую структуру технологического процесса с практическими операциями технологического обслуживания и ремонта тепловозов.

С нами занимаются преподаватели, имеющие опыт работы на железной дороге, с ними мы побывали в локомотивном ремонтном депо Егоршино, где посетили цех по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава.

В основном ремонтном локомотивном депо Егоршино нам рассказывали, как технически обслуживают отдельные узлы тепловоза, такие как топливная система, система тепловозной автоматики, система охлаждения и диагностика всего электрооборудования тепловозного парка. Уже сейчас имею представление об обязанностях, которые выполняет машинист локомотива и его помощник, понимаю, что на пути освоения выбранной профессии не избежать трудностей. Но это не останавливает меня, в дальнейшем буду настойчиво и усердно овладевать выбранной специальностью, приводить в совершенство профессиональные навыки и умения.

На мой взгляд, профессия машиниста локомотива почётная и интересная. Для того, чтобы быть квалифицированным специалистом, планирую закончить техникум, отслужить в Вооружённых силах Российской Федерации, а затем получить высшее профессиональное образование.

Мне хотелось бы работать в системе ОАО «РЖД». Это поднимет мой статус в обществе, придаст мне профессиональную уверенность и откроет для меня множество жизненных перспектив. Закончить мне бы хотелось строками стихотворения Эдуарда Асадова, которые передают мое отношение к железной дороге: «Прихлынет тоска или попросту скука, однажды присядет к тебе на порог, ты знай, что на свете есть славная штука –Романтика дальних и трудных дорог».

©Культиков Д. В., Маковчук Л.В.

Куреннова И.В.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Свердловская обл., Россия

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ»

Ключевые слова: итоговый контроль, организация работы структурного подразделения, дипломная работа.

Аннотация: в данной статье рассматривается курсовая работа как одна из форм итогового контроля при изучении профессионального модуля ПМ 06 “Организация работы структурного подразделения”. Описываются цели и задачи выполнения курсовой работы, основные этапы её подготовки, а также значение для студентов образовательных учреждений. Акцент делается на то, что курсовая работа позволяет оценить знания, навыки и умения студентов, полученные в процессе самостоятельного изучения материала и практической деятельности.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами средне-специальных учебных заведений в определенный срок и по определенным требованиям.

Цель написания курсовой работы – систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также применение практических навыков и опыта по самостоятельной подготовке и принятию организационно-экономических решений.

За период написания курсовой работы решаются следующие задачи:

1. Углубление, обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений по дисциплине
2. Применять теоретические знания при решении поставленных вопросов, использовать справочную и нормативную документацию
3. Подготовка к итоговой государственной аттестации
4. Развитие творческих инициатив, самостоятельности и организованности

Данные методические указания разработаны по программе подготовки специалистов среднего звена «Технология продукции общественного питания»

Технолог общественного питания – специалист, занимающийся разработкой, производством и контролем качества кулинарной и кондитерской продукции, обслуживанием потребителей и оказанием услуг в качестве технолога на предприятиях общественного питания различных организационно-правовых форм.

Польза курсовой работы:

- Систематизирование своих знаний
- Углубленное изучение определенных вопросов
- Получение навыков составления письменных работ, умение правильно формулировать свои мысли и изложения в письменной форме

- Умение анализировать и делать выводы
- Выбранная тема для курсовой работы, должна быть значимой для будущей профессии, чтобы пригодилась впоследствии на практике
- Получения навыков выступления перед публикой
- Совершенствование ораторского таланта во время подготовки и защиты курсовой работы
- Опыт, который пригодится в написании дипломной работы
- Получение знаний, которые сопутствуют формированию вашей личности

Структура курсовой работы включает:

1. Введение
2. Характеристика предприятия
3. Производственная программа предприятия
4. Организация обслуживания на предприятии
5. Заключение
6. Библиографический список
7. Приложение

Во введении студенты раскрывают актуальности и значение темы, ставят цель работы, задачи, излагают методы, которые планируют использовать для решения поставленных задач и достижения цели, а также ожидаемый результат от проделанной работы.

В первой части была рассмотрена характеристика предприятия, а именно:

- местоположение производственных и вспомогательных помещений столовой
- разработка ассортиментного минимума для производственного подразделения данного предприятия общественного питания
- организация снабжения предприятия, организация складского хозяйства
- а также приводится структура управления предприятия в виде схемы.

Сущность оперативного планирования заключается в составлении программы предприятия. Во второй части методических указаний рассматривается производственная программа предприятия, которая включает

- Расчет количества посетителей
- Разбивка блюд по ассортименту, а именно составление расчетного меню и расчет сырья, необходимого для приготовления блюд по расчетному меню
- Расчет численности работников цеха
- Расчет площади основного и вспомогательного оборудования
- Расчет площади горячего цеха, холодного, кондитерского и других

В третьей части раскрывается организация обслуживания на предприятии, т.е

- Составление меню банкета
- Составление технологических карт
- Расчет количества посадочных мест, мебели, посуды, приборов, продуктов для проведения банкета

В заключении содержится обобщение результатов курсовой работы, выводы и рекомендации относительно возможности практического применения материалов работы. Дается оценка полноты решения поставленной цели и задач.

В разделе приложение включаются материалы, связанные с выполнением курсовой работы:

Приложения 1: Образец титульного листа курсовой работы

Приложение 2: Темы курсовых работ

Приложение 3: Задание

Приложение 4: План-меню

Приложение 5: Техничко-технологическая карта

Приложение 6: АКТ отработки рецептуры нового или фирменного блюда и технологии приготовления

Приложение 7: Калькуляционная карточка

Приложение 8: Накладная на отпуск товара

Приложение 9: Справочные таблицы

Критерии оценки ожидаемых результатов - важнейший и обязательный компонент курсовой работы. Критерии непосредственно связаны с целью и задачами исследования и должны задаваться до начала написания работы.

В таблице представлено:

Оформление курсовой работы (оформление приложений, объем и расположение текста на странице)

Содержание (актуальность, правильность определения основных характеристик исследования, содержательность обзора теоретических источников, содержательность аналитической части, исследовательской части, аргументированность выводов и заключений)

Защита (качество доклада)

Суммарная оценка работы и защиты:

Отлично «5» - 18 - 20 баллов

Хорошо «4» - 15 – 17 баллов

Удовлетворительно «3» - 14 - 12 баллов

11 баллов и менее – не зачет

Критерии баллов:

«0» – не проявляется

«1» – частично проявляется

«2» - проявляется

Работа была апробирована на группе четвертого курса. Результаты вы можете увидеть на диаграмме, приложенной в презентации.

В заключении могу отметить, что плюсами в курсовой работе являются охват всех изучаемых тем в ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения»

Данный материал может быть использован для дипломного проектирования. Расчеты, проведенные в курсовой работе, имеют практическое применение

Список использованных источников:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 197-ФЗ принят Государственной Думой 21 дек. 2001г.: одобрен Советом Федерации 26 дек. 2001г. – Москва: Эксмо, 2001г. – 230с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 51-ФЗ принят Государственной Думой 21 окт. 1994г. – Москва: Эксмо, 1994г. – 928с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации: Федеральный закон № 146-ФЗ принят Государственной Думой 16 июля 1998г.: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998г. . – Москва: Эксмо, 2019г. – 1216с.
4. ГОСТ 30390-2013 Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия: межгосударственный стандарт Российской Федерации: дата введения 2016 – 01 – 01/ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Изд. официальное. - Москва: Стандартинформ, 2016. - 12 с.
5. Методические рекомендации по составлению ассортимента, меню, а также рецептур блюд для специализированных молодежных кафе. - М.: КВЦ "Прогресс", 2019. - 18 с.
6. Петров, А. М. Общественное питание: учет и калькулирование себестоимости: практическое пособие / А.М. Петров. - Москва: Издательский центр ОМЕГА-Л, 2018. - 422 с. – ISBN 978-5-370-01177-1.
7. Потапова, И.И. Калькуляция и учет: учебник/ И.И. Потапова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. - 158с. – ISBN 5-7695-2868-0.

©Куреннова И.В.

Кухальская Л.М., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина

г.Тавда, Свердловская обл., Россия

ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: цифровые технологии, человек, качество жизни, интернет, вред, приватность.

Аннотация: в статье будет рассказано о том, что такое цифровое пространство, какие возможности оно имеет, а также допустимые риски.

Тема влияния цифровой среды на жизнь человека становится все более актуальной с каждым годом. Это связано с увеличением использования цифровых технологий во всех сферах нашей жизни: в образовании, работе, общении, развлечениях. Но какую роль играет цифровая среда в жизни человека: полезную или вредную.

С одной стороны, цифровая среда приносит больше благ. Во-первых, с помощью цифровых технологий, мы можем легко и быстро получить доступ к любой информации, что значительно ускоряет процесс обучения и развития. Во-вторых, цифровые технологии способствуют улучшению качества жизни.

Например, с помощью мобильных приложений мы можем управлять устройствами в доме, следить за состоянием здоровья, управлять своими финансами, посещать библиотеки. В-третьих, цифровые технологии делают общение более удобным и быстрым. Мы можем общаться с друзьями и родственниками, находящимися в любой точке мира, используя только смартфон и интернет.

Однако, несмотря на все преимущества, цифровая среда также может принести вред. Во-первых, цифровые технологии могут стать причиной зависимости. Слишком большое время, проведенное за экранами гаджетов, может привести к ухудшению

физического здоровья и уровня социализации.

Во-вторых, цифровые технологии могут нарушить приватность. Мы оставляем цифровые следы везде, где бы мы не были в интернете, что может быть использовано недобросовестными лицами.

Список использованных источников:

1. Плюсы и минусы использования современных технологий в образовании — Ассоциация участников рынка артиндустрии - <https://industryart.ru/plyusy-i-minusy-ispolzovaniya-sovremennykh-tekhnologij-v-obrazovanii/>
2. Цифровые технологии в современном мире - Студенческий научный форум - <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019377>

©Кухальская Л.М., Бабинцева А.А.

Кушера Д.К., Катунин М.

*КГУ «Самарский аграрно-технический колледж»,
Республика Казахстан*

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим.

Д. Уэбстер

«Студенческое самоуправление – это не только решение конкретных задач, но и хорошая школа, помогающая воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать ценный управленческий и организаторский опыт»

В. В. Путин

Студенческое самоуправление - это орган, объединяющий студентов КГУ «Самарский аграрно-технический колледж» действующий на основе Положения, Устава колледжа и в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

В своей деятельности студенческое самоуправление колледжа руководствуется принципами законности, гласности, открытости, самоуправления и добровольности.

Для осуществления своих целей и задач взаимодействует со всеми подразделениями колледжа и другими общественными организациями. Повседневную работу студенческое самоуправление координирует заместитель директора по воспитательной работе, а также, Руководство колледжа создает условия, необходимые для обеспечения деятельности студенческого самоуправления, предоставляет необходимые материалы.

Студенческое самоуправление — это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под педагогическим руководством. Основная цель нашего студенческого самоуправления – зажечь молодых ребят самоуправлением и помочь реализовать себя в этом направлении. Участвуем в оценке качества образовательного процесса, вносим предложения руководству колледжа по корректировке расписания учебных занятий, графика проведения экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха студентов. Кроме этого участвуем в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями

студентами учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка в колледже, а также в студенческом общежитии и т.д.

В колледже проводится большая работа в реализации молодежной политики по направлениям в соответствии с Концепцией государственной молодежной политики

Р
е
с
п

У На областном слете-форуме «Саналы ұрпақ» приняли участие и студенты колледжа, где были отмечены грамотой. В работе слет-форуме приняли участие руководитель Управления образования Восточно-Казахстанской Области, руководитель управления превенции Департамента Агенства Республики Казахстан по противодействию коррупции по Восточно-Казахстанской Области, руководитель отдела по работе с молодежью и институтами гражданского общества управления общественного развития Восточно-Казахстанской Области.

К Студенты колледжа приняли участие на фестивале «Бір шаңырақ астында» - «Под общим шаңыраком», приуроченного к Дню единства народов Республики Казахстан.

З Согласно решения Областного акимата Восточно-Казахстанской Области «Об организации областных мероприятий в организациях технического и профессионального образования на 2019-2023 г.г» студенты проходили практическое обучение в Ресурсном центре при КГКП «Восточно-Казахстанский многопрофильный Колледж» в селе Саратовка Уланского района Восточно-Казахстанской Области.

А Студенты колледжа приняли участие в районном дебатном турнире по формату АПФ (Американский Парламентский формат), посвященном празднику Наурыз и заняли 3 место. Турнир был организован Молодежным Ресурсным Центром района Самар.

В В рамках «Года русского языка в Казахстане», была организована встреча студентов колледжа с поэтами и писателями Восточно-Казахстанской области.

С С целью ознакомления с историей родного края, с целью привития интереса к истории, обычаям и традициям народов Республики Казахстан, студенты колледжа посетили мероприятие в районном историко-краеведческом музее «Ночь искусств в музее».

А Для расширения сферы государственного языка, повышения языковой культуры, совместно с Советом ветеранов района Самар, с приглашением ветеранов труда, провели внеклассное мероприятие ко Дню языков народа Казахстана.

С целью профилактики правонарушений среди студентов колледжа проведена беседа с приглашением заместителя начальника Отдела полиции района Самар, капитаном полиции Биржан Бауржанулы на темы: «Уголовная ответственность за вымогательство», «Понятие и признаки уголовного правонарушения», «Интермошенничество» и так далее. Вся работа, проводимая студенческим самоуправлением, регулярно освещаются на страницах районной газеты «SAMAR тунусу», в социальных сетях: Instagram, Facebook и на сайте колледжа. Несмотря на

о
т
и
з

достигнутые результаты, есть много вопросов, над которыми надо нам работать. И мы будем работать, постоянно совершенствоваться. Перед нами еще много задач, которые необходимо выполнить.

Глава государства Республики Казахстан отметил: «XXI век мы называем не только эпохой глобальных вызовов, но и временем молодых, энергичных и талантливых людей. В Казахстане сегодня каждый четвертый гражданин — это представитель молодого поколения. Меня радует, что вы овладеваете знаниями, иностранными языками, стремитесь быть открытыми для инноваций. Среди вас немало ребят, чьи ум и знания уже сейчас приносят пользу Родине».

Студенческое самоуправление играет огромную роль в развитии молодежи, формировании лидерских навыков и социальной ответственности. Это отличный инструмент для студентов, помогающий нам раскрыть свой потенциал и приобрести ценный опыт. Поэтому, стимулирование и поддержка студенческого самоуправления должны быть важными элементами в системе образования.

И мы, студенты КГУ «Самарский аграрно-технический колледж» Восточно-Казахстанской области достойно продолжим работу молодежи во благо процветания нашей страны Республики Казахстан.

©Кушерова Д.К., Катунин М.

Лабыш И.В., Моисеева А.А., Гавриленко В.С.

*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники – филиал Минский радиотехнический колледж,
г. Минск, Республика Беларусь*

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ЛЮДЬМИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Ключевые слова: общество, медиaprостранство, цифровое пространство, интернет, источник, цифровая культура.

Аннотация: в статье рассматриваются популярные тенденции развития социального контакта в информационной среде, какие черты положительно сказываются на общественную жизнь, а какие не очень.

Цифровое пространство за небольшой период времени успело охватить все сферы жизнедеятельности людей, такой подход повышает уровень информационной осведомленности, облегчает коммуникативную функцию и предоставляет неограниченные возможности самовыражения. Если поверхностно рассматривать данную тенденцию, можно описать ее как преобладающее позитивное явление, так ли это на самом деле.

Безусловно, интернет считается одной из самых полезных разработок последних десятилетий, он облегчает общение в сотни, а то и тысячи раз. Человек получил

возможность находить новые знакомства, поддерживать связь со старыми близкими приятелями, находится в кругу семьи даже за пределами родины. Благодаря довольно длинному списку сервисов появилась возможность не просто читать текст, как это было во времена Древней Руси, не просто слышать человека через приемное устройство, что возможно больше сотни лет, а также видеть своего собеседника, поддерживать зрительный контакт, что налаживает невербальную связь. Комбинируя одновременно сразу несколько видов социального взаимодействия диалог становится максимально приближенным к живому общению. Однако такой замены хватает на достаточно недолгий период. Чтобы восполнить потребность социального общения, недостаточно экрана ноутбука или телефона. Такой механизм срабатывает только в том случае, когда собеседники уверены в скорой встрече, либо же вовсе не заинтересованы в продолжении общения.

Второй важной особенностью цифрового пространства можно смело назвать неограниченность действий, платформ, способов и меры самовыражения.

Медиа (от латинского “media”, “medium” – средство, посредник) – это термин XX века, первоначально введенный для обозначения феномена «массовой культуры» (“mass culture”, “mass media”). Медиакультуру можно определить как совокупность информационно-коммуникационных средств, материальных и интеллектуальных ценностей, выработанных человечеством в процессе культурно-исторического развития, способствующих формированию общественного сознания и социализации личности [2].

На рисунке 1 представлена общая схема работы медиапространства

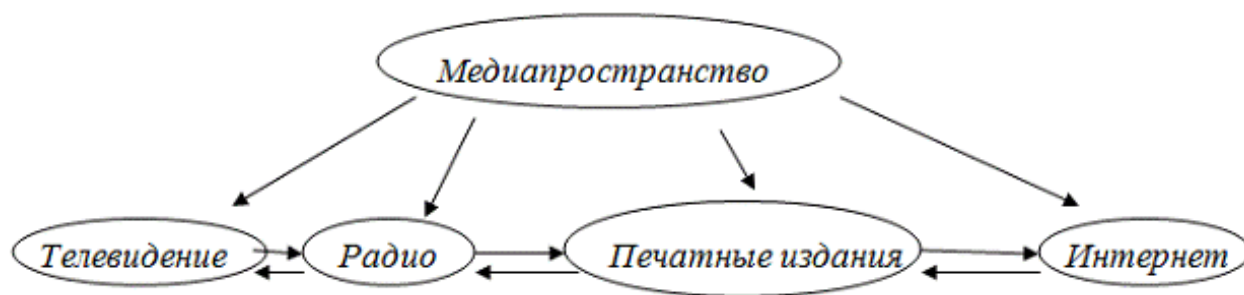


Рисунок 1 – Общая схема работы медиапространства

Таким образом, неотъемлемой частью медиапространства считается цифровое пространство и наоборот. То есть для осуществления функциональных способностей медиа, а именно популяризации и передачи различного рода трендов, инноваций, нововведений или же восстановления утраченных культурных ценностей, в полной мере и на равных правах используются всевозможные источники информации, в том числе и интернет.

А веб-пространство в свою очередь представляет из себя совокупностью функциональных способностей и требований, где медиапространство играет находится на одном уровне с другими ресурсами. И благодаря такому сочетания оба этих явления расширяют друг друга, приносясь исключительную пользу популяризации общения и социально-активной жизни. Именно медиакультура в большей ее мере предоставляет

возможность самореализации. Где сторона А создает свой продукт, а сторона В его потребляет. Учитывая, что обе стороны довольны обозначенными ролями, можно сделать вывод об успешном развитии в этом направлении.

В поливалентности свободы самореализации в интернете выявляется и получает развитие богатая человеческая индивидуальность [4]. Конечно, отдача и посыл любого отдельного человека зависят лишь от внутреннего мира и преследуемых целей, и не всегда отдельные личности могут сдерживать свой негативный отклик. Зачастую необдуманные слова незнакомого человека могут серьезно ранить, и не важно, встретился этот человек в метро, подъезде, учебном корпусе или на форуме любимого писателя. Каждый человек сам выбирает как отнестись к такому виду взаимодействия. Следует отметить, что соотношение негативного и позитивного отклика на различное творчество в независимости от того, профессионально или любительски представлена информация, группой или отдельным лицом, с определенным посылом или без, практически одинаково.

Общественное мнение – специфическое состояние массового сознания, выражающееся в рационально-оценочных суждениях и коллективных поведенческих актах, которые характеризуют когнитивное, эмоционально и волевое оценочно-ценностное отношение субъекта к объектам социальной действительности [3].

То есть рассматривая все аспекты этого популярного явления, хочется выделить две полярные стороны: поддержка и, выражаясь современным сленгом, «хейт». Такая двойственная отдача может характеризоваться только положительно для изучения процесса повышения социального контакта. Ведь таким образом расширяется спектр ощущаемых эмоций среди населения при помощи увеличения времени пребывания в социально-активной фазе. Тоффлером Э. современное общество было охарактеризовано как «базирующееся не на богатстве или насилии, а на интеллекте и знании, которые даёт информация» [1]. Из этого определения вытекает еще одна не мало важная потребность человеческого организма – потребность в знании, или же, говоря современным языком, потребность в информации. Цифровой мир обеспечивает бесперебойную относительно стабильную поставку информации. Тогда же как книги, рукописи, печатные журналы и газеты доступны далеко не всем, а также готовы сохранять свой первоначальный облик на не долгосрочный период.

К сожалению, киберпространство не является в большинстве своем совокупностью достоверных источников, и для получения качественной информации необходимо прибегнуть к широкомасштабному поиску и фильтрации полученных знаний из сети. В этом, конечно, глобальная сеть уступает печатным изданиям прошлого. В процессе информатизации количество собственно информации стало преобладающим над качеством. Но это вовсе не значит, что вся информация в сети недостоверна, и верить источникам ни в коем случае нельзя. Даже к такому феномену человечество нашло свой подход и пути решения, то есть, используя определенные методы поиска и фильтрации, можно получить несказанно чудесный результат. Ведь работа с несколькими комбинированными источниками в совокупности с советами

экспертов определенной области звучит куда внушительнее двух-трех справочников с бабушкиной полки.

Таким образом, рассмотрев все черты и современные тенденции развития социального контакта в цифровом обществе, можно сделать вывод, что веб-пространство не только положительно влияет на ускоренные темпы развития коммуникационных связей в условиях информационной революции, но и задает новые пути для реализации медиакультуры, перехода на новый уровень цифровой культуры, а также поддержанию непрерывного контакта с обществом в целом и отдельными людьми как субъектами данного контакта.

Список использованных источников

- 1 Тоффлер, Э. Метаморфозы власти: знание, богатство и сила на пороге XXI века / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 669 с.
- 2 Кириллова, Н.Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. 2-е изд. / Н.Б. Кириллова [и др.]. – М.: Академический проект, 2006. – 448 с.
- 3 Волосников, Р.А. Влияние социальных медиа на формирование и функционирование общественного мнения / Р.А. Волосников. – Социологический альманах, 2019. – с. 82-90 // CYBERLENINKA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-media-na-formirovanie-i-funktsionirovanie-obschestvennogo-mneniya?ysclid=lp8491cu12718903880>. – Дата доступа: 20.11.2023.
- 4 Южанинова, Е.Р. Реализация ценности свободы в пространстве интернета / Е.Р. Южанинова. – Историческая и социально-образовательная мысль №4, 2013.– с. 214-218 // CYBERLENINKA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-tsennosti-svobody-v-prostranstve-interneta?ysclid=lp84adrfec207942627>. – Дата доступа: 20.11.2023.

©Лабьш И.В., Моисеева А.А., Гавриленко В.С.

Лаврищева Л.А., Самцевич В.П.

*Борисовский государственный медицинский колледж
г. Борисов, Республика Беларусь*

СИСТЕМА РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ В УО «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ключевые слова: начинающие преподаватели, школа начинающего преподавателя, семинар, адаптация.

Аннотация: в статье рассказывается об организации работы с начинающими преподавателями, как одном из приоритетных направлений деятельности методической службы колледжа.

В целях оказания методико-психологической помощи в профессиональной адаптации, формирования педагогической компетентности и улучшения качества образовательного процесса в колледже создана целостная эффективная система сопровождения молодых работников - начинающих преподавателей. Перед началом учебного года приказом директора создается школа начинающего преподавателя (ШНП), закрепляется руководитель и преподаватели-наставники. Методист –

руководитель ШНП составляет план работы на 2 года, который утверждается директором колледжа.

Наставничество состоит из трех этапов:

Первый этап – адаптационный: наставник определяет круг обязанностей и полномочий начинающего преподавателя, выявляет недостатки в его умениях и навыках для выработки программы наставничества, включающей мероприятия индивидуальной адаптации, передачи опыта, знаний и навыков, правил делового общения;

Второй этап – основной: наставник разрабатывает и реализует программу наставничества, осуществляет корректировку умений и навыков начинающего преподавателя, выстраивает программу его самосовершенствования, мотивирует на закрепление на рабочем месте;

Третий этап – контрольно-оценочный: наставник оценивает уровень профессиональной компетентности и личностной самореализации начинающего преподавателя в трудовом коллективе.

Ежемесячно, с начинающими преподавателями руководитель ШНП организует занятия, в проведении которых принимают участие педагог-психолог, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий.

На первом занятии руководитель ШНП проводит анкетирование, которое позволяет выявить ведущие потребности начинающих специалистов и выбрать соответствующую форму организации методической работы. В рамках работы ШНП начинающие преподаватели совместно с методистом и председателями ЦК посещают выставку методических работ преподавателей, которая ежегодно проходит в колледже. Начинающие преподаватели посещают открытые учебные занятия и внеучебные мероприятия, а также занятия коллег по графику взаимопосещений. В течение двух лет методист, заместитель директора по учебной работе, председатели ЦК, преподаватели-наставники посещают учебные занятия и внеучебные мероприятия всех начинающих преподавателей, дают рекомендации по их проведению.

В колледже проводится системная работа, направленная на содействие успешному овладению педагогом инновационными образовательными технологиями, способами взаимодействия с коллегами, обучающимися, способствующая профессиональному развитию начинающего преподавателя. Так, в лаборатории по отработке навыков проведен методический семинар «Информационные возможности лаборатории по отработке навыков». Цель семинара: повышение компетентности преподавателей в вопросах выбора и использования информационных возможностей лаборатории по отработке навыков.

В ходе семинара заведующий лабораторией по отработке навыков провел обзор оборудования лаборатории, подробно остановился на манекенах для отработки навыков при травме, модель GD/H111и ребенка для навыков сестринского ухода. Также в рабочем режиме преподаватели колледжа смогли изучить метапредметные возможности работы с фантомом-симулятором родов. Председатель ЦК,

прокомментировала информационное управление манекеном новорожденного для отработки навыков ухода в ходе практического занятия. Методисты лаборатории по отработке навыков провели обзор информационных материалов для преподавателей.

С целью презентации и популяризации мирового опыта использования симуляционного обучения в колледже состоялась конференция «Симуляционное обучение: мировой опыт и перспективы». Были заслушаны доклады «История развития симуляционного обучения»; «Организация симуляционного обучения»; «Принципы построения учебных занятий с использованием симуляционных методик»; «Объективность оценивания». А также был продемонстрирован видеоряд «Мировой опыт». В рамках методической декады прошла диалоговая площадка «Практический навык и методики симуляционного обучения: мой опыт». Цель диалоговой площадки: обмен опытом организации и проведения различных этапов симуляционного занятия. Преподаватель учебного предмета «Педиатрия» продемонстрировала с помощью интерактивной доски проведение этапа входного контроля в различных формах: с использованием приложений LearningApps, Master-test, Plickers и ссылок на них в виде QR-кодов; в компьютерной тестовой программе. Преподаватель сестринского дела в хирургии на примере своего учебного предмета показала, как она проводит брифинг на учебных занятиях. Заведующий лабораторией по отработке навыков продемонстрировали этапы практического занятия: симуляционный тренинг и дебрифинг.

Педагог-психолог провела дебрифинг клинического сценария «Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи при осложнении СД (гипогликемическая кома)», сделав акцент на коммуникативных компетенциях и командной работе участников. Для формирования у членов педагогического коллектива представления о педагогическом взаимодействии как важнейшем условии эффективности образовательного процесса состоялся психолого-педагогический семинар «Эффективные формы педагогического взаимодействия участников образовательного процесса». На семинаре преподаватели отработали навыки педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, наметить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательного процесса.

Участникам семинара для просмотра и обсуждения был предложен видеофрагмент «Конфликт преподавателя и учащегося», было заслушано сообщение «Педагогическое взаимодействие. Принципы, уровни, стили и типы». Практическую часть провела педагог-психолог в форме педагогического взаимодействия «Аквариум». С целью обмена опытом по формированию и развитию коммуникативной компетентности будущего медицинского работника в колледже прошел семинар «Формирование коммуникативных навыков в ходе симуляционного обучения». Семинар состоял из двух частей: практической и теоретической. В теоретической части семинара педагог-психолог, рассказала о Калгари-Кембриджской модели медицинского консультирования. В практической части семинара преподаватели цикловых комиссий продемонстрировали возможные варианты формирования и

развития коммуникативной компетентности будущего медицинского работника на учебных занятиях.

В рамках методической декады был проведен семинар «Обучение в медицинском колледже: использование инновационных технологий». Цель семинара: обмен опытом по актуальным аспектам профессиональной подготовки специалистов со средним медицинским образованием. В рамках семинара были представлены доклады: «Применение интерактивных сервисов в симуляционном обучении на практических занятиях по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Использование баттла и квиза, как современный образовательный формат при изучении учебного предмета «Анатомия и физиология», «Применение командного обучения на примере занятия «Уход за новорожденным ребенком» по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника», «Использование видеоконтроля на практических занятиях учебных предметов специального цикла», «Формирование практических навыков по учебному предмету «Сестринское дело в хирургии и травматологии» посредством использования элементов ОСКЭ», «Проектная деятельность – как способ формирования общих и профессиональных компетенций учащихся медицинского колледжа».

С целью формирования положительного психологического климата во взаимоотношениях участников образовательного процесса, профилактики профессионального выгорания психологом колледжа проводятся тренинги «Как птица феникс», «Дороги которые мы выбираем». Наставничество, занятия в ШНП, методические мероприятия способствуют успешному закреплению молодых специалистов на рабочем месте, повышению его профессионального потенциала и уровня, а также созданию комфортной профессиональной среды внутри колледжа, позволяющей молодому преподавателю реализовать профессиональные задачи на высоком уровне.

Список использованных источников:

1. Положение о наставничестве в организациях здравоохранения главного управления по здравоохранению Минского исполнительного комитета. Утв. приказ №472 от 16.11.2023.

©Лаврищева Л.А., Самцевич В.П.

Лебедева О.В., Машкова И.В.

Борисовский государственный медицинский колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СЕРВИСОВ В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА»

Ключевые слова: «перевернутое обучение», интерактивные образовательные сервисы, дорожная карта, мануальные, командные симуляционные тренинги, текущий, формирующий контроль, результаты обучения.

Аннотация: в настоящей статье освещены вопросы организации симуляционного обучения на практических занятиях по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» с использованием интерактивных образовательных сервисов: онлайн-платформы CORE, интерактивной системы опроса LearningApps, сервиса для командной работы Google JamBoard, интерактивных опросников Mentimeter.com, Unislide.io.

Применение интерактивных сервисов в обучении в настоящее время является неотъемлемой частью образовательного процесса. Имеет свои предпосылки трансформация в цифровой формат традиционного обучения и в медицинском колледже. Это, в первую очередь, дефицит аудиторного учебного времени, так как организация интерактивной деятельности, направленной на применение знаний, формирование умений и компетенций, требует значительных временных затрат. Также сюда можно отнести неудовлетворенность результатами обучения на традиционных занятиях. Это связано с тем, что пассивная передача информации не обеспечивает способность к применению полученных знаний для решения реальных практических задач или проблем. Различные способности обучающихся к запоминанию и пониманию учебного материала при традиционном лекционном его изложении и потребность в организации дополнительных учебных занятий с определенными категориями обучающихся, например, длительно отсутствующими по уважительным причинам, способствуют переходу к интерактивности, т.е. к взаимодействию с кем-либо, то есть - человеком или чем-либо, например, компьютером.

В условиях активного внедрения информационных технологий в образовательный процесс, повышения компьютерной грамотности и интереса обучающихся к e-learning, то есть к учебной деятельности онлайн, изменилась роль преподавателя, который для достижения планируемых результатов обучения, должен организовывать, поддерживать, направлять, мотивировать, обеспечивать обратную связь, а не только передавать фактические знания и контролировать их запоминание. По сути, применение нами интерактивных сервисов в изучении учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника», это и есть реализация технологии так называемого «перевернутого обучения», когда обучающиеся самостоятельно до занятия с использованием записанных и размещенных онлайн материалов получают

необходимую информацию, объяснения и инструкции преподавателя, а на учебном занятии под контролем преподавателя выполняется «практическая» работа с применением интерактивных технологий, методов и средств.

Первым этапом такого обучения является онлайн-курс для внеучебной самостоятельной работы обучающихся. Он создан на основе образовательной русскоязычной онлайн-платформы CORE. Платформа позволяет создавать образовательные материалы онлайн, в виде отдельных уроков или целых курсов, делиться ими с обучающимися, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения. Мобильность и адаптивность платформы позволяет воспроизводить учебные материалы на любых устройствах в удобное время.

Нами созданы занятия по всем разделам учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника». Каждое занятие имеет теоретический и практический модуль. Каждый модуль имеет инструкции для обучающихся. В теоретическом модуле кратко изложен материал темы занятия, имеются ссылки на интерактивные презентации, позволяющие усвоить материал. Практический модуль содержит методические инструкции по выполнению манипуляций, ссылки на учебный видеоконтент, а также средства для самооценки (чек-листы). После прохождения теоретического и практических модулей, обучающимся предлагается выполнить задания, которые могут быть представлены в различной форме. Обучающиеся, после прохождения модулей занятия, могут отправить преподавателю свои результаты, а преподаватель может отследить статистику прохождения заданий обучающимися перед практическим занятием и проанализировать обратную связь.

Для того, чтобы обучающиеся ориентировались в логике изучения учебного материала предмета им предлагается дорожная карта, следуя ссылкам которой, они переходят в соответствующие разделы, темы и конкретные занятия учебного предмета. Особенно это востребовано для самостоятельной подготовки обучающихся, которые отсутствовали на практических занятиях длительное время.

На втором этапе проводится аудиторное практическое занятие, которое состоит из пяти структурных элементов:

Первое – входной контроль приобретенных онлайн-знаний, который осуществляется с использованием интерактивной системы опроса и тестирования CORE либо LearningApps.

Второе – это обсуждение заданий, которые вызвали затруднения при ответах и составление интерактивных опорных схем с помощью сервиса Google JamBoard.

Третье – организация активной и интерактивной учебной деятельности обучающихся в виде мануальных, командных симуляционных тренингов, с такими обязательными элементами симуляционного занятия, как брифинг и дебрифинг.

Четвертое – текущий, формирующий контроль, то есть оценка достижения планируемых результатов изучения темы практического занятия. Практические навыки оцениваются с помощью электронных чек-листов, разработанных нами для ОС Windows и Android.

Пятое – онлайн-рефлексия проводится с помощью интерактивных сервисов Mentimetr.com либо русскоязычного - unislide.io.

Таким образом, при использовании "перевернутого обучения" в медицинском образовании достижение результатов обучения низкого уровня, а именно уровня «ЗНАЕТ» пирамиды Миллера, осуществляется обучающимися в ходе внеучебной самостоятельной работы перед занятием. Аудиторное учебное занятие преимущественно посвящается совместной работе обучающихся и преподавателя по достижению планируемых результатов обучения высокого уровня, в том числе уровня – «Знает, как» и «Показывает, как» пирамиды Миллера. Разумеется, контроль достижения планируемых результатов обучения высокого уровня требует изменения системы оценивания. Например, для оценки результатов обучения на уровне «Показывает, как» необходимы симуляционные технологии, которые в большинстве стран мира объединены в объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ).

При подготовке к объективному структурированному клиническому экзамену мы проводим симуляционные тренинги на практических занятиях, аттестация преподавателем и самоаттестация обучающимися проводится по чек-листам оценивания практических навыков. Адаптированное для практических занятий по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» применение интерактивных сервисов позволяет интегрировать инновационные обучающие технологии, методы и средства в единую систему, внедрить ее в существующую образовательную программу и обеспечить более эффективное достижение планируемых результатов обучения высокого уровня. Кроме того, использование «перевернутого обучения» в медицинских колледжах может обеспечить адаптацию будущих медицинских работников к новой модели непрерывного медицинского образования, важным элементом которого должно стать дистанционное обучение.

Список использованных источников

1. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Платформа для запуска онлайн-школ CoreApp [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://coreapp.ai>.

©Лебедева О.В., Машкова И.В.

Леут Е.В., Жане С.Р.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
г. Краснодар, Россия*

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ККБМК

Ключевые слова: учебная практика, профессиональные манипуляции, современные образовательные технологии, связь теории и практики.

Аннотация: в статье рассматривается применение современных образовательных технологий как эффективный способ приобретения обучающимися необходимых умений и навыков в процессе практической подготовки.

Основная цель практического обучения – это реализация требований ФГОС СПО в составе общего комплекса всех видов профессиональной деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и навыков практической работы.

Одним из видов практик, формирующих и закрепляющих умения, навыки, виды профессиональной деятельности, является учебная практика. Она заканчивает практические занятия по междисциплинарному курсу и предвещает производственную практику в лечебных учреждениях. Учебная практика по специальности 31.02.02 Акушерское дело направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 для последующего освоения студентами общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика для студентов – это эффективный способ освоить профессиональные манипуляции без ущерба для пациента, без страха ошибки, за которым следует страх общения с пациентом. Для того, чтобы активизировать работу студентов, необходимо применять разные педагогические технологии, методы и приемы обучения. На занятиях учебной практики используются различные образовательные технологии. Игровая технология обучения, деловая игра – это симуляция профессиональной деятельности. Главное назначение деловых игр – уменьшить у обучающихся эффект неожиданности вероятных производственных ситуаций. Учебная игра может быть не только методом обучения, но и методом контроля, который в условиях, приближенных к реальным, объективно выявит способность студента к реальной конкретной профессиональной деятельности.

Наиболее благоприятный момент для применения деловых игр – завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

Деловая игра как метод обучения выполняет 4 задачи:

– формирует и помогает отработать навык;

- способствует быстрому усвоению знаний;
- мотивирует осмыслить приобретенный опыт и внедрить его в работу;
- помогает выявить пробелы в теоретической подготовке [1].

Стоит напоминать, что «производственная сфера» медработника – это больной человек. Пример: пациентка 29 лет поступает в акушерское приемное отделение. Она находится в первом периоде срочных родов с соответствующей клинической картиной. В данной игре студенты выявляют приоритетную проблему, оценивают акушерскую ситуацию, выдвигают возможные варианты решения, и, проанализировав каждый из них, выбирают наиболее оптимальный.

По условию задания бригада студентов должна принять пациентку, провести комплексное обследование, санитарную обработку в приемном покое, и, согласно установленного алгоритму, показать определенные практические навыки (оценить медицинскую документацию пациентки (обменная карта), измерение АД, пульса, температуры, антропометрию, измерение окружности живота, высоты дна матки, пельвиометрию, методы Леопольда, влагалищное исследование, бритье лобка и подмышечных впадин, постановку очистительной клизмы, контроль схваток, заполнение медицинской документации) [2].

Таким образом, проведение предложенной преподавателем деловой игры позволяет оценить качество сформированности профессиональных компетенций, полученных ранее на практических занятиях и закрепить материал на учебной практике.

Деловая игра включает в себя и технологию активного обучения (имитационный тренинг – отработка навыков с выполнением должностной роли) [1]. В нашем случае – это отработка практических манипуляций в рамках конкретной клинической ситуации. Деловая игра включает и метод проблемного обучения (учебная дискуссия). Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение для обучающегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает учащегося искать новый способ объяснения или способ действия.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т.е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, но предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Для преподавателя, организующего учебную дискуссию, результат уже заранее известен. Целью здесь является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем, этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию. Это может быть, на наш взгляд, только в том случае, если поиск решения проблемы (групповая дискуссия) полностью управляем со стороны педагога. Этот метод позволяет максимально полно использовать теоретические знания и владение практическими навыками обучающихся, способствуя закреплению изучаемого материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит

студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт.

Учебные групповые дискуссии дают наибольший эффект при изучении и проработке сложного материала и формировании нужных установок. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной области в другую. Таким образом, применение образовательных технологий на занятиях учебной практики позволяет обеспечить связь теории и практики в процессе практической подготовки обучающихся.

Список использованных источников:

1. Гуслова М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.*
2. Лычев В.Г., Карманов В.К. *Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи Руководство по проведению практических занятий Учебно-методическое пособие для студентов медицинских колледжей. 3-е изд. перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2016. — 282 с. (Профессиональное образование).*

©Леут Е.В., Жане С.Р.

Лизунова Е. Н.

Макушинский многопрофильный филиал Курганского базового медицинского колледжа

г.Макушино, Курганская область, Россия

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Ключевые слова: навыки, образование, профессионализм.

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы развития мягких навыков у студентов в медицинском колледже.

Современный мир требует от выпускника среднего профессионального образования креативного мышления, активную жизненную позицию, конкурентоспособность. Двадцать первый век, помимо жестких (hard skills) профессиональных навыков, требует от специалистов медицинского профиля освоения «мягких», или универсальных навыков, включающих в себя умение устанавливать связи, позиционировать себя в сообществе, работать самостоятельно и в команде, а также способность учиться и переучиваться.

Развитые мягкие навыки позволяют человеку, независимо от его профессиональной ориентации, добиться большего результата за счет высокой эффективности взаимодействия с другими людьми. Поэтому ключевой фигурой своего образовательного процесса я считаю развитие SOFT SKILLS навыков у моих

студентов. На практических занятиях я стараюсь придерживаться следующих критериев, которые должны присутствовать у моего студента:

Всегда быть лицом к пациенту, всегда улыбаться, разговаривать вежливо, быть толерантным, контролировать свой внешний вид, соблюдать стандарты, сделать приём комфортным, учитывать мнение пациента, разъяснять детали, решать проблему, демонстрировать профессионализм, не опаздывать, беречь рабочее время, о коллегах говорить только хорошее.

Если остановится немного на каждом из критериев, то можно сказать, что студентам нужно постоянно прививать все из выше перечисленных навыков. Остановимся не много на каждом пункте. На практических занятиях мы всегда ведём речь о том, что в работе медицинская сестра должна быть образцом высокой культуры вежливости. Во время общения с пациентом нужно стараться всегда располагаться лицом к входящему пациенту, даже если в этот момент чем-то заняты. Кроме того, во время общения мы должны улыбаться пациенту. Мы всегда задаём вопрос: с кем нам приятнее общаться – с человеком, который вам улыбается или который не выражает никаких эмоций? Скорее всего, пациент предпочтёт первый вариант. Потому что улыбка демонстрирует собеседнику открытость, доброжелательное отношение и стремление установить контакт.

Всегда при проведении практических занятий мы ведём речь со студентами о правилах общения. Я всегда говорю о том, что зачастую пациенты жалуются на некорректное общение с ними со стороны среднего медицинского персонала, а мед. сестра недоумевает – вроде все было в рамках приличий. Речь идёт о том, что иногда медицинский персонал забывает поздороваться. Причина зачастую заключается в том, что медсестра или фельдшер не затрудняет себя. Не оставляем без внимания и внешний вид некоторых пациентов и с чем мы можем столкнуться на клинической практике и далее в своей профессионально работе. Речь идёт о том, что внешний вид и манера поведения некоторых пациентов может вызывать у вас внутренний протест и ответную негативную реакцию. Не всем понятны татуировки, пирсинг и прочие явления. Однако, если вид и поведение пациента не наносит вред его здоровью и не противоречит общепринятым нормам человеческого общения, то нельзя никоим образом проявлять свое отношение, а также комментировать свое отношение пациенту. В случае, когда могут быть последствия для здоровья пациента, целесообразно дать рекомендации, но в предельно нейтральной форме, никак не выражая личного отношения к данному явлению. Но говоря про внешний вид пациента мы не забываем и об облике медицинского работника. Всегда это делаем со взгляда пациента на нас. У большинства пациентов есть сформировавшийся стереотип внешнего вида медицинского работника – он должен быть безупречным. Это является свидетельством его соответствия профессии, вызывает доверие у пациентов, повышает рейтинг персонала и медицинской организации в целом. На своих практических занятиях я всегда акцентирую внимание у студентов, что медицинский работник должен исключить на рабочем месте яркий макияж и маникюр, агрессивные духи, избыток украшений, запах табака, вызывающую одежду, которую видно под специальной. Мы со студентами

проводим дискуссии по этой теме и в конце беседы делаем совой вывод, что образ медицинского работника – один из инструментов эффективной коммуникации с пациентом.

Ещё одним важным пунктом развития навыков SOFT SKILLS отводится освоению технологий выполнения простых медицинских услуг или соблюдения стандартов. На практических занятиях я широко использую интерактивные симляционные технологий, моделирующие реальную профессиональную деятельность.

Следующий критерий навыков SOFT SKILLS, это сделать приём комфортным. Во время деловых игр и занятий я предлагаю студентам обратите внимание на свой кабинет, а также понаблюдать за пациентами начиная со входа. Все ли удобно и комфортно? Может ли пациент комфортно раздеться, повесить одежду, снять и надеть обувь? Есть ли ширма? Насколько комфортно пациенту сидеть (лежать) во время общения или проведения исследования. Я предлагаю студенту мысленно поставить себя на место пациента и ответить себе на вопрос: а я бы остался полностью удовлетворен условиями проведения манипуляции. Если нет – нужно приложить усилия и исправить ситуацию.

Кроме того, навыки SOFT SKILLS предполагают всегда учитывать мнения пациента. Это одно важное звено из всей цепочки. Благодаря Интернету сегодня пациенту доступны медицинские знания в неограниченном объеме. И зачастую пациент, даже не имея медицинского образования, знает о своем заболевании, уходе и лечении ничуть не меньше лечащего врача и медицинской сестры. Мы всегда проводим дискуссии по этому поводу так как ни в коем случае нельзя пренебрегать знаниями пациента, тем более демонстративно. Эти знания нужно правильно использовать, делая пациента союзником и партнером в борьбе с его болезнью. И даже если мы в чем-то не согласны с мнением пациента, нужно очень тактично и аргументированно объяснять свою позицию, демонстрируя уважение к его осведомленности.

Следующим звеном развития навыков SOFT SKILLS является разъяснение каких-либо деталей ухода за пациентом. Необходимо помнить, что пациент (если только это не наш коллега) не обладает медицинскими знаниями. Для того чтобы лечение было максимально эффективным, нам необходимо терпеливо и очень подробно объяснять пациенту все аспекты лечебного процесса и наших рекомендаций. На практических занятиях мы постоянно при необходимости осуществляем 4 этапа процесса обучения.

Во время работы с пациентами иногда могут возникать не приятные конфликтные ситуации, но при освоениях мягких навыков у медицинского персонала или будущего медицинский персонал мы должны в должной мере прийти к тому, чтобы решить эту проблему. Мягкие навыки горят нам о том, что мы не должны перекладывать проблему на пациента. Я всегда говорю студентам, что в любой проблемной ситуации мы должны представить, что на месте пациента - наш близкий родственник. Согласитесь, проблема видится сразу по-другому! Не можем решить

сами – позвать на помощь коллегу, заведующего отделением и т.д. Значительное число жалоб пациентов основано на том, что вместо помощи они получили равнодушное отношение или полное нежелание помочь. Возникла проблема – решите ее здесь и сейчас, такой девиз у моих студентов.

Следующий раздел освоения мягких навыков «Не опаздывайте». Я всегда прививаю у студентов ответственность за подготовку как к доклиническим, так и клиническим занятиям. Мы всегда ведем беседы о том, что необходимо рассчитывать время на дорогу, чтобы иметь запас для переодевания, подготовки рабочего места. Если рабочий день начинается в 8 утра, значит, в это время нужно быть уже на рабочем месте, полностью готовым к выполнению своих трудовых функций. То же самое относится и ко времени окончания работы. А во время работы нужно беречь свое рабочее время. Речь идет о том, что не нужно позволять пациенту уводить нас на разговоры на отвлеченные темы (новости, погода, политика и др.). Поговорив ни о чем, он сам же потом упрекнет нас в непрофессионализме, поэтому нужно сворачивайте любой сторонний диалог в нужное нам русло.

Ну и последний критерий мягких навыков, которые мы постоянно стараемся соблюдать на практических занятиях это: «О коллегах - только хорошее». У нас всегда идет речь о том, что неукоснительно мы должны соблюдать корпоративную этику. Какие бы личные отношения ни были у вас с коллегами, никогда не должны допускать негативных высказываний в их адрес, особенно в присутствии пациентов.

Делая вывод можно сказать, что, применяя эти методы в профессиональном образовании и приобщая студентов к развитию Soft Skills, возможно добиться нового качественного уровня в подготовке профессионалов.

Список использованных источников:

Развитие мягких навыков у медицинского персонала поликлиники: учебно-методическое пособие/ С.Г.Комаров. - Санкт-Петербург: ИПК «Бреста».2020. -4С., ил.

©Лизунова Е. Н.

Линник Д.Р., Дементиевская Н.В.

*Актюбинский высший медицинский колледж им. Героя Советского Союза Манишук Маметовой
г. Актюбе, Республика Казахстан*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Ключевые слова: послеоперационные осложнения, офтальмология, деятельность медицинской сестры

Аннотация: несмотря на достижения современной медицины, частота послеоперационных осложнений в офтальмологии остается высокой. Остро стоит и

сама проблема послеоперационных осложнений, развитие которых заметно отягощает основное заболевание, удлиняет время пребывания больного в стационаре, увеличивает стоимость лечения и негативно сказывается на сроках восстановления трудоспособности оперированных больных.

Несмотря на эффективное хирургическое лечение, частота послеоперационных осложнений остается высокой, поэтому я бы хотела посвятить написание своего дипломного проекта профилактике послеоперационных осложнений у офтальмологических больных.

Цель проекта: повысить информированность пациентов в послеоперационном периоде профилактике осложнений. Провести анализ результатов проектной работы. Важнейшей частью работы медицинской сестры является санитарно-просветительская и разъяснительная работа среди пациентов. Медицинская сестра разъясняет пациентам первые признаки заболевания и объясняет, насколько важно проводить раннюю диагностику дефектов зрения для профилактики послеоперационных осложнений. Медсестра объясняет, насколько важно соблюдать здоровый образ жизни, заниматься спортом, правильно питаться, защищать глаза от ультрафиолета, стараться избегать травм, избирательно подходить к приему лекарственных средств, соблюдать правила безопасности на производствах.

Профилактика помогает снизить риск возникновения болезни.

Необходимо соблюдать условия:

- избегать УФ-лучей, носить солнцезащитные очки;
- вести здоровый образ жизни, исключая курение и алкоголь;
- контролировать уровень сахара крови и артериальное давление;
- обследование у офтальмолога рекомендуется проходить каждые 2-4 года всем лицам до 65 лет и каждые 1-2 года лицам старше 65 лет;
- не допускать воспалительных заболеваний органов зрения;
- соблюдать технику безопасности при проведении опасных для глаз работ;
- профилактический прием витамина Е.

Для выполнения своих функций медицинская сестра офтальмологического кабинета обязана:

- подготавливать перед амбулаторным приемом врача-офтальмолога рабочие места, контролируя наличие необходимых медицинского
- инструментария, медикаментов, аппаратуры, документации, проверяя
- исправность аппаратуры, средств оргтехники.
- подготавливать и передавать в регистратуру листы самозаписи больных, талоны на прием к врачу на текущую неделю.
- приносить перед началом приема из картоохранилища медицинские карты амбулаторных больных, подобранные регистраторами в соответствии с листами самозаписи.

- следить за своевременным получением результатов исследований и расклеивать их в медицинские карты амбулаторных больных.
- регулировать поток посетителей путем фиксирования соответствующего времени в листах самозаписи для повторных больных и выдачи им талонов.
- сообщать в картоохранилище о всех случаях передачи медицинских карт амбулаторных больных в другие кабинеты с целью внесения соответствующей записи в карту-заменитель.

Осуществлять по указанию врача на амбулаторном приеме следующие диагностические манипуляции:

- определение поля зрения;
- определение остроты зрения;
- подбор простейших очков;
- измерение внутриглазного давления.
- Осуществлять по назначению врача следующие лечебные манипуляции:
- закапывание капель;
- закладывание за веки мази или смачивание ею век;
- промывание глаз лекарственными веществами;
- "выворачивание" век с помощью стеклянной палочки;
- наложение моно - и бинокулярных повязок на глаза;
- массаж век мазью с помощью стеклянной палочки.
- Оказывать помощь врачу-офтальмологу при проведении амбулаторных операций.
- Вести учет диспансерных больных и своевременно вызывать их на прием к врачу.
- осуществлять по окончании амбулаторного приема обработку и уборку инструментария, приведение в порядок медицинской документации, рабочих мест.
- участвовать в проведении санитарно-просветительной работы среди больных.
- систематически повышать свою квалификацию путем изучения соответствующей литературы, участия в конференциях, семинарах.

Оформлять под контролем врача медицинскую документацию:

- Направления на консультацию и во вспомогательные кабинеты, статистические талоны, выписки из медицинских карт амбулаторных больных, листки нетрудоспособности, справки о временной нетрудоспособности, направления на МСЭК, журналы записи амбулаторных операций, контрольные карты диспансерного наблюдения, дневник работы.

Велика и значима роль медсестры в профилактике заболеваний глаза. Медицинская сестра находится возле пациента большую часть своего рабочего времени и значительно дольше по сравнению с врачом. И она имеет право и обязана доносить знания о профилактике заболеваний глаза. Осложнения у послеоперационных офтальмологических пациентов не редкость, все это неблагоприятно влияет на течение и исход болезни. Практическая значимость осложнений в послеоперационном периоде в настоящее время определяется явным нарастанием частоты осложнений при самых разнообразных заболеваниях.

Актуальность проблемы связана с тем, что несмотря на достижения современной медицины, частота послеоперационных осложнений в офтальмологии остается высокой. Рациональное ведение послеоперационного периода представляет важную проблему в современной офтальмологии. Его целью является предупреждение возникновения ранних и поздних осложнений, среди которых наиболее серьезными являются развитие воспаления и присоединение бактериальной инфекции. Большое значение в лечении осложнений у послеоперационных пациентов имеет профилактика. Профилактика послеоперационных осложнений основывается на выполнении назначенных рекомендаций, своевременному осмотру и ряду ограничений в послеоперационном периоде.

Список использованных источников:

1. Прошевский Т.И. *Глазные болезни: учебное пособие (под ред. Нестерова А.П., Малова В.М.). Москва, 2008.*
2. Петров С.Ю. *«Анатомия глаза и его придаточного аппарата» (под ред. Аветисова С.Э.), 2003г.*
3. А.Ф., Вальский В.В., Гусев Г.А. *«Офтальмоонкология», 2002г.*
4. В.В. *«Глаукома открытоугольная», 2008г.*
5. Кацнельсон Л.А., Танковский В.Э. *«Увеиты (клиника, лечение)», 1998г*
6. Кански Дж. Дж. *«Клиническая офтальмология. Систематизированный подход.», 2009г.*
7. Михеева Е.Г. и др. *"Скорая и неотложная помощь в офтальмологии" (учебно-методические указания), 1990г.*
8. Федоров С.Н., Ярцева Н.С., Исманкулов А.О. *«Глазные болезни», 2005г.*

©Линник Д.Р., Дементиевская Н.В.

Лисицкая Е.А.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: метод проектов, иностранный язык, проектная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос об использовании проектной методики в преподавании иностранного языка.

Обратимся к словарю: «метод проектов, система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов». В педагогике метод учебных проектов используют уже почти столетие. Основоположником считается американский философ-прагматик, психолог и педагог Джон Дьюи (1859-1952), хотя в своих работах он не использовал слова «проект». Главной особенностью метода проектов является обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соответствующую его личным интересам. В России с идеями метода проектов познакомились в 1925 году, когда была переведена работа У. Килпатрика «Метод проектов». Идеи нашли отражение в педагогических системах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

Наша профессия заставляет нас «шагать в ногу со временем»: внедрять в процесс обучения прогрессивные педагогические технологии. При внедрении новых педагогических технологий существенным образом меняются формы учебной деятельности, реализуются деятельностные подходы, увеличивается доля самостоятельности обучающихся, увеличивается объем используемых средств для процесса обучения, расширяются рамки каждой учебной темы.

Ведь основная цель обучения иностранным языкам – формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности обучающихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями обучающимися, активизировала процесс их усвоения, обучала приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций. Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. Наряду с такими методами, как обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике.

Сегодня метод проектов является одним из популярнейших в мире, поскольку позволяет рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности обучающихся. В последние годы эта технология все более широкое распространение находит и в обучении иностранным языкам.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность обучающихся, т.е. практическое владение иностранным языком. Задача преподавателя активизировать деятельность каждого обучающегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Использование новых информационных технологий не только оживляет и разнообразит учебный процесс, но и открывает большие возможности для расширения образовательных рамок, несомненно, несет в себе огромный мотивационный потенциал и способствует принципам индивидуализации обучения. Проектная деятельность позволяет обучающимся выступать в роли авторов, соиздателей, повышает творческий потенциал, расширяет не только общий кругозор, но и способствует расширению языковых знаний.

Популярность метода проектов обусловлена тем, что в силу своей дидактической сущности он позволяет решать следующие задачи: развитие творческих возможностей обучающихся; самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач; ориентироваться в информационном пространстве; анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой

деятельности обучающиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений. Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности. Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение обучающимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в практику СПО метода проектов:

1. Показать умения отдельного обучающегося или группы обучающихся использовать приобретенный в колледже исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, обучающиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.
- Проблема, предлагаемая обучающимся, формулируется так, чтобы ориентировать их на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.
- Необходимо вовлечь в работу всех обучающихся группы (подгруппы), предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

В развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если обучающиеся не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным интересом. Для того чтобы разбудить в обучающихся активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет обучающимся перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению. В проектной методике используются все лучшие идеи, выработанные традиционной и современной методикой преподавания английского языка. К ним относятся, прежде всего:

Разнообразие, как необходимая черта любого хорошего обучения, способствует поддержанию интереса к учебе – это и разнообразие тем, типов текстов (диалоги, монологи, письма, описания, инструкции и т.п.), и разнообразие форм учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая работа, работа в командах), и разнообразие типов упражнений.

Проблемность означает, что обучающиеся используют язык как для выполнения заданий, которые характеризуются новизной результата, так и новыми способами его достижения. Проблемы заставляют думать, и подросток обучается, думая, мысля. Имеется широкий диапазон коммуникативных заданий и проектных работ, ориентированных на решение проблем. Проблемный подход имеет место при обучении грамматике в тех случаях, когда обучающийся использует ее в речь, и когда он постигает ее как систему.

Учеба с удовольствием. Подросток учится продуктивно и много узнает, если он учится свободно, без принуждения, испытывая радость. Развлекательность – это одна из особенностей проекта. Часто задания могут оформляться в виде шутки, головоломки, загадки и т.п., иметь музыкальное сопровождение, шумовые эффекты, иллюстрации. Особое значение имеет эгофактор, т.е. возможность говорить о том, о чем обучающиеся думают, о своих планах. При организации общения лучше применять, по возможности, такие ситуации, которые затрагивают интересы обучающихся, связаны с их личным опытом, т.е. в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход.

Новизна подхода в том, что обучающимся дается возможность самим конструировать содержание общения, начиная с первого занятия по проекту.

В программе по предмету «иностранный язык» метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме. Каждый проект соотносится с определенной темой.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения обучающиеся широко используют и другие средства: не только мультимедийные презентации, но и рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей: расширить словарный запас обучающихся, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами обучающихся.

Проект осуществляется по определенной схеме:

1. Подготовка к проекту. Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать ряд условий: предварительно изучить индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт каждого обучающегося; выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить обучающимся идею, обсудить ее с ними.

2. *Организация участников проекта.* Сначала формируются группы обучающихся, где перед каждым стоит своя задача. Распределяя обязанности, учитываются склонности обучающихся к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются обучающиеся разной успеваемости.

3. *Выполнение проекта.* Этот шаг связан с поиском новой, дополнительной информации, обсуждением этой информации, и ее документированием, выбором способов реализации проекта (это могут быть рисунки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны преподавателя, создаются в классе. Главное – не подавлять инициативу обучающихся, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

4. *Презентация проекта.* Весь отработанный, оформленный материал надо представить одноклассникам, защитить свой проект. Для анализа предлагаемой методики обучения важны способы выполнения и представления проекта. Так, у обучающихся может быть специальная тетрадь только для проектов. Проекты могут выполняться на отдельных листах и скрепляться вместе, образуя выставку, монтаж. Группы могут соревноваться друг с другом. Проектные задания тщательно градуируются, с тем, чтобы обучающиеся могли выполнять их на английском языке. Поощряется вначале черновой вариант, а потом чистовик.

5. *Подведение итогов проектной работы.* Количество шагов – этапов от принятия идеи проекта до его презентации зависит от его сложности.

Начало проектной деятельности обучающихся обычно очень простое – то, что имеет непосредственное значение для каждого из них. По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка:

Конструктивно-практические проекты, например, дневник наблюдений, создание игры и её описание.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в колледже (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, литературы страны изучаемого языка).

Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению, например, на первом курсе по теме «Великобритания».

Сценарные проекты – сценарий внеклассного мероприятия для отдельной группы.

Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, литературы страны изучаемого языка).

Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов. Проекты предполагают активизацию обучающихся: они должны выполнять презентации, видеоролики, писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, в Интернете, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки. И, наконец,

обучающиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, обучающийся, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет – ресурсами.

Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Преподаватель и обучающиеся идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Проект, который исполняют обучающиеся, должен вызывать в них энтузиазм, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке преподавателя или других людей, обучающиеся должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить. Сообщая другим о себе и окружающем мире по-английски, обучающиеся открывают для себя ценность английского языка как языка международного общения. Они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свою семью или город иностранцам, и проектная работа готовит их к этому.

При оценке готового проекта следует обращать внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности обучающегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Сначала необходимо проверить черновик работы. Так можно указать на ошибки, не исправляя уже готовую работу.

Использование метода проектов в процессе воспитания обучающихся средствами английского языка интегрирует обучающихся в различные среды: социальные, языковые и т.д., обучающиеся будут включены в реальную исследовательскую деятельность и нацелены на получение реального результата.

Кроме того, самостоятельный выбор содержания и способов деятельности будет способствовать развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, склонностей, интересов.

Сегодня мы понимаем под словосочетанием «метод проектов» и определенный комплекс идей, и достаточно четкую педагогическую технологию, и конкретную практику работы преподавателей.

Для того чтобы учение было эффективным, оно должно быть увлекательным не только для обучающихся, но и для самого *преподавателя*, который должен получать удовольствие от изучения своего предмета и от его преподавания. Никто не утверждает, что проектная работа поможет решению всех проблем в обучении. Она способствует развитию обучающихся, осознанию себя как члена группы, расширению языковых знаний. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках средствами иностранного языка.

Список использованных источников:

- 1.Коньшева А.В. Английский язык. Современные методы обучения. Минск, «ТетраСистемс», 2017
- 2.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования М., 2018
- 3.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М.,2018.
- 4.Ястребцева Е.Н. «Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений». М., 2019
5. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М., 2018

6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М., 2022

7. Чуракова О.В., И.С.Фишман Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии., выпуск 1, Самара, 2017

©Лисицкая Е.А.

Лобанова В.А., Ивачёва Д.С., Чайникова Н.Ю.

Баранчинский электромеханический техникум

г. Кушва, Свердловская обл., Россия

БИЗНЕС-ПЛАН КРУГЛОСУТОЧНОГО ДЕТСКОГО САДА

Ключевые слова: детский сад, круглосуточный детский сад, бизнес-идея, группы круглосуточного пребывания детей.

Аннотация: в бизнес-плане рассматривается возможность открытия в Кушвинском городском округе детского сада круглосуточного функционирования. Приводятся исследования рынка, рекламная кампания, стоимость услуг, возможная реализация.

На территории России в среднем рождается 5085 детей в день, 520-530 тысяч в год. Все они с каждым годом взрослеют и потихоньку проходят свой жизненный путь. Как правило, через полтора-два года после родов родители выходят на работу. Семья принимает решение в непростой для них ситуации: с кем и где оставить ребёнка на это время?

Детский сад – наиболее распространённый вид государственного дошкольного образовательного учреждения. В нём обеспечивается присмотр, уход, оздоровление, обучение и воспитание детей. [4]

На территории Кушвы находится 16 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. [1] По статистике на 1 октября 2022 года в городе проживает 2485 детей в возрасте от 0 до 7 лет. [3]

В настоящее время стали востребованы детские сады с круглосуточным пребыванием детей. Одной из причин этого является рабочий график родителей. Кроме того, увеличивается количество неполных семей, где ребёнок воспитывается только одним из родителей, как правило, – мамой. Далеко

Идея бизнеса, связанного с услугами детского сада, не является новой, потому что на территории Свердловской области существуют частные учреждения, предлагающие свою помощь.

Проанализировав ситуацию, можно сказать, что в городе Кушва нет ни одного частного садика и отсутствуют предложения услуг сверхурочного или ночного пребывания детей в детских садах. Следовательно, идея введения дошкольного образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием детей является уникальной для Кушвы и Кушвинского городского округа.

Описание бизнес-идеи заключается в том, чтобы ввести оказание услуги круглосуточного детского сада на территории нашего округа. Группы такого характера смогут облегчить жизнь родителям, у которых не хватает времени для присмотра за ребёнком из-за работы или других дел. Плата за услуги может быть, как почасовой, так и месячной.

Целью данного проекта является рассмотрение введения услуги круглосуточного пребывания детей на базе частного или муниципального дошкольного образовательного учреждения.

На рынке по предоставлению услуг круглосуточного пребывания детей в детских садах отсутствуют конкуренты на территории Кушвы. (Таблица 1)

Результаты опроса, проведённого в группе ВКонтакте «Подслушано в Кушве», показывают, что спрос на данную услугу имеется. Респондентами являлись жители города с разным семейным положением, доходом и графиком работы.

Таблица 1

SWOT-анализ

	Внутренние факторы	Внешние факторы
«+»	Сильные стороны: Уникальность услуги; Постоянный спрос; Минимальные затраты на введение услуги; Легальный бизнес;	Слабые стороны: Нахождение под наблюдением государства; Большая ответственность; Низкая платёжеспособность населения → низкая плата за услуги
«-»	Возможности: Сотрудничество с кружками и секциями для увеличения перечня услуг; Обоснование на базе любого детского сада;	Угрозы: Изменение законодательства; Появление конкурентов;

Преимущество над конкурентами появляется за счёт рекламы.

Возможные способы продвижения: реклама в газете, печать визиток, вывеска, реклама на телевидении, реклама в местных группах в социальных сетях, создание собственного маскота (персонажа-талисмана) с целью повышения узнаваемости организации. Для продвижения и повышения узнаваемости был создан маскот Виля. Виля является весёлым и дружелюбным клоуном, который будет помогать детям узнавать мир, заводить друзей и создавать прекрасное.

Введение услуги круглосуточных групп на базе нескольких детских садов повышает удобство для людей. Следовательно, повышается количество клиентов и прибыль от оказания услуг. Появление конкурентов возможно в лице частного детского сада, чьи услуги слишком дороги для населения, на базе муниципального детского сада это возможно только с разрешением государства.

Стоимость круглосуточного пребывания 1 ребёнка в частном детском саду в месяц — 20 000 рублей. (Таблица 2)

Таблица 2

Примерная родительская плата за оказание услуг на базе частного детского сада

№	Наименование услуги	Сумма, руб.
1	Питание	3500
2	Плата в зависимости от возраста ребёнка	1000
3	Количество часов пребывания (сумма за 11 часов)	1100
4	Присмотр, уход	2000
5	Кружки, секции	5000
6	Договорённость на выходные дни	1500
7	Занятия с психологом	2000
8	Занятия с логопедом	2500
9	Мастер-классы	1400
Всего:		20 000

Средняя заработная плата по городу Кушва составляет 26100 рублей.

Идея реализации частного сада на территории городского округа не окупится и не будет приносить прибыль в будущем, потому что люди не смогут позволить себе такие большие расходы. (Таблица 3)

Таблица 3

Примерная родительская плата за оказание услуг на базе муниципального детского сада

№	Наименование услуги	Цена, руб.
1	Питание	1750
2	Плата в зависимости от возраста ребёнка	500
3	Присмотр, уход	300
4	Направленность группы	850
Всего:		3400

Персонал, требуемый для функционирования круглосуточных групп. (Таблица 4)

Таблица 4

Персонал, требуемый для функционирования круглосуточных групп

Должность	Оклад, руб.	Кол-во сотрудников	Сумма, руб.
Воспитатель	27 000	2	54 000
Помощник воспитателя	22 000	2	44 000
Медсестра	20 000	1	20 000
Повар	23 000	1	23 000
Охранник	18 000	1	18 000
Всего:			159 000

Так как садик является круглосуточным, то сотрудники будут работать в ночную смену. В соответствии со ст. 154 ТК РФ каждый час работы в ночное время оплачивается в повышенном размере по сравнению с работой в нормальных условиях, но не ниже размеров, установленных трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Постановлением Правительства РФ от 22.07.2008 № 554 установлен минимальный размер повышения оплаты труда в ночное время – 20 % часовой тарифной ставки за каждый час работы в ночное время.

Работа образовательной организации невозможна без оформления и получения целого пакета специальных документов. Например, один из таких документов – лицензия.

Лицензия – это официальное, документально подтвержденное разрешение на осуществление какой-либо деятельности или предоставление различных услуг. [2]

Лицензия нужна любому дошкольному учреждению, осуществляющему деятельность по уходу, присмотру, образованию и развитию детей. Этот вид деятельности указывается как основной.

Чтобы ввести услугу круглосуточных групп на базе муниципального детского сада, ему нужно будет менять лицензию, чтобы получить разрешение на оказание такой услуги.

Список использованных источников:

1. Детские сады Кушвы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vsadik.com/sve/kushva>
2. Лицензирование детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.resobr.ru/article/63331-qqq-18-m8-litsenzirovanie-detskogo-sad>
3. Население Кушвы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/sverdlovskaya-oblast/kushva/>
4. Особенности организации работы круглосуточного детского сада [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/osobenosti-organizaci-raboty-kruglosutochnogo-detskogo-sada.html>

©Лобанова В.А., Ивачёва Д.С., Чайникова Н.Ю

Логвинова А.С. Еловских Т.И.

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Свердловская обл., Россия

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПОСТРОЕНИЕ КОНСТРУКТА СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я», ВКЛЮЧАЮЩЕГО ГОТОВНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УСПЕШНО ПРИСПОСАБЛИВАТЬСЯ К МЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ключевые слова: юриспруденция, судья, юрист.

Аннотация: в статье рассматривается карьерный рост судей России, проведение анализа их карьерного роста.

В настоящее время в России профессия юрист очень востребована, студенты средних профессиональных учебных заведений стремятся получить высшее образование, в связи с этим появляется вопрос о построении своего карьерного будущего. Профессиональный рост подразумевает погружение в профессию и овладение специальностью. Он приводит к тому, что человек становится

профессионалом, экспертом в своем деле. Сотрудник углубляет свои знания, приобретает дополнительные навыки.

Для построения конструктора своего профессионально плана важно определить будущую специальность и ее ответвление. Стоит выбирать из тех, которые даются человеку с легкостью, и он точен в своих действиях в данной отрасли, чтобы в последующих изменениях карьерной лестницы человек смог легко адаптироваться к изменениям нагрузки на него в связи со сменой его должности.

Таким образом карьерная лестница должна выбираться и строиться на тех началах, которые близки человеку, в ином случае карьера не будет приносить удовольствия и забирать немало сил для ее продвижения.

Моя будущая профессия основана на вынесении решений и знании множество законов, чтобы ее освоить нужно пройти большой курс изучения.

Чтобы в будущем не возникало проблем с профессиональным ростом, я взялась за построение конструктора своего профессионального я, для этого мне предстоит изучить Конституцию РФ, Закон РФ "О статусе судей в Российской Федерации" от 26.06.1992 N 3132-1 и интервью с С.В. Романовским, председателем судебной коллегии по гражданским делам Московского областного суда. В соответствии со статьей 119 Конституции РФ судьей может стать граждане Российской Федерации, достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет, постоянно проживающие в Российской Федерации, не имеющие гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства [1]. Исходя из данной статьи, мы можем определить первую ступень конструктора профессионального роста – получение высшего образования по данной специальности. Данный пункт важен тем, что без должного образования человек будет неприспособлен к постоянно меняющимся условиям, такие как изменения в законодательстве каждый месяц, в которых нужно разбираться и знать все досконально. Подкреплять полученные знания посещениями семинаров, конференций и иных профессиональных мероприятий.

После получения образования важно поставить себе цель, какого итога мы хотели достичь от своего должностного пути. Для того чтобы стать судьей, надо иметь большой жизненный опыт и умение принимать решение, Романовский С.В. в онлайн-интервью отметил, что ограничение по возрасту существует для того, чтобы у человека был накоплен определенный жизненный опыт. Никому не понравится, если неопытный юрист начнет решать дела: ни ему самому, ни обществу, ни тем людям, чьи проблемы он будет решать [2]. Поэтому возникает вторая ступень конструктора – приобретение жизненного опыта в момент работы по юридическим профессиям.

В момент работы по специальности юриста нужно набраться как можно больше навыков и опыта разрешения различных ситуаций, так как с их помощью в будущем за должностью судьи будет намного проще выносить решения и меньше попадать в ситуации с обжалованием в апелляционной или кассационных инстанциях. По прошествии 5 лет работы в юридических компаниях или частной практики юристом

лицо может подать заявление в конкурсный отбор, о котором сообщает председатель суда, в котором открылась вакантная должность судьи, сообщает об этом в соответствующую квалификационную коллегия судей не позднее чем через 10 дней после открытия вакансии. Квалификационная коллегия судей не позднее чем через 10 дней после получения сообщения председателя суда объявляет об открытии вакансии в средствах массовой информации с указанием времени и места приема заявлений от претендентов на должность судьи, а также времени и места рассмотрения поступивших заявлений [3].

Порядок формирования экзаменационных комиссий, их полномочия и процедура принятия квалификационного экзамена на должность судьи определяются Федеральным законом от 14 марта 2002 года N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации". С заявлением о сдаче квалификационного экзамена помимо указанного заявления в экзаменационную комиссию представляются:

- подлинник документа, удостоверяющего личность кандидата как гражданина Российской Федерации, и его копия;
- анкета, содержащая биографические сведения о кандидате;
- подлинник и копия документа, подтверждающего высшее юридическое образование кандидата по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция";
- сведения о трудовой деятельности, оформленные в установленном законодательством порядке, и (или) копия трудовой книжки, заверенная в установленном порядке, или копии иных документов, подтверждающих трудовую деятельность кандидата, заверенные в установленном порядке;
- документ об отсутствии у кандидата заболеваний, препятствующих назначению на должность судьи [4].

После принятия заявления и утверждения лица на должность судьи он вступает в свои должностные обязанности, и он должен нести бремя некоторых ограничений. Поскольку это публичная профессия, то человек должен быть чист в плане соблюдения законов. Поэтому положения кодекса пронизывает всю жизнь судьи, как на работе, так и вне её. Путем постоянного обучения и поднятия квалификационного звания судья остается приспособленным в своей профессиональной сфере и тем самым обеспечит себе организованную рабочую деятельность.

Список использованных источников:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. *Онлайн-интервью с С.В. Романовским, председателем судебной коллегии по гражданским делам Московского областного суда*
3. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 10.07.2023) "О статусе судей в Российской Федерации"
4. Федеральным законом от 14 марта 2002 года N 30-ФЗ "Об органах судейского сообщества в Российской Федерации"

©Логвинова А.С., Еловских Т.И.

Лукьянова А.Н., Бабинцева А.А.
Тавдинский техникум им. А.А. Елохина
, г. Тавда, Свердловская обл., Россия

ОПАСНОСТЬ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА

Ключевые слова: цифровое пространство, риски цифрового пространства, возможности цифрового пространства, цифровые продукты, современная жизнь.

Аннотация: в статье рассматривается значение цифрового пространства, возможные риски и возможности цифрового пространства.

Цифровое пространство - это виртуальная среда, созданная для обмена информацией, для общения людей друг с другом на большом расстоянии. Она объединяет людей, информацию и технологии. В нем осуществляется создание новых цифровых продуктов. Оно включает в себя интернет, социальные сети, электронные платежные системы и многое другое. Главная особенность цифрового пространства — это его глобальность и доступность.

Риски цифрового пространства:

-Контентные риски. Риск просмотра материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию.

- Коммуникационные риски. Риски при межличностном взаимодействии - агрессия, встречи с незнакомцами.

-Технические риски. Риск утери информации, утечки личных данных посредством вредоносных программ.

-Потребительские риски. Риски при приобретении товаров и услуг в сети интернет.

Возможности цифрового пространства:

- Быстрая передача информации;

- Общение на большом расстоянии;

- Возможность хранить огромное количество информации в маленьком размере хранилища (телефон, компьютер вместо библиотек);

- Возможность работать удаленно.

Можно подвести итог, что цифровое пространство, неотъемлемая часть современной жизни. Общество сейчас предпочитает всё найти и купить не выходя из дома, но не стоит забывать о том, что в интернете очень много мошенников и не стоит отсылать никому свою личную информацию.

Список использованных источников:

1. *Цифровое пространство: определение и примеры. Что это такое? - <https://ognov.ru/cto-takoe-cifrovoe-prostranstvo-opredelenie-i-primery/>*

©Лукьянова А.Н., Бабинцева А. А.

Лукьянцова С. Д., Базарина А. Н.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ВОЗМОЖНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

В нашем колледже каждый год 25 января проходит день самоуправления, когда студенты старших курсов проводят занятия для студентов первого курса, заменив преподавателей. Этот день мы ждем с радостью. Интересно посмотреть на своих однокурсников со стороны преподавателя. Подготовка к проведению занятия не всегда дается легко, необходимо не только хорошо знать тему занятия, но уметь удерживать внимание группы. Такой опыт полезен и преподавателям и нам студентам. Появляется понимание на сколько сложен процесс обучения нас студентов и появляется ответственность за свою учебу.

Известно, что среди педагогических технологий есть те, в которых обучающимся дается большая самостоятельность. Например, в работах Ш. А. Амонашвили, В. К. Дьяченко, И. П. Иванова, В. Ю. Кричевского, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкого, С. Д. Шевченко и др. указывается, что ученики, не принимая участия в организации педагогического процесса, не видя значения изучаемого материала, снижают мотивацию и учатся не в меру своих сил. Чтобы развить мотивацию учеников к процессу обучения, предполагается передать ученикам все те функции, которые они могут выполнить. [1] Поэтому у нас есть предложение:

А как насчет того, чтобы помогать студентам проявлять их самостоятельность? Допустим, самостоятельно по очереди проводить проверку домашнего задания, проверочных работ и повторение предыдущей темы, с поручения и разрешения преподавателя. Или организовывать студентов и собирать их на проведение соревнований и других мероприятий; проводить день самоуправления чаще; устраивать тематические дни и готовиться к ним. Рассмотрим две точки зрения:

1. Люди, которые "за". Эти люди аргументируют свою позицию тем, что таким образом они могут помогать преподавателям и облегчать их нагрузку. Также отдельным пунктом является проявление себя, как активного, творческого и заинтересованного студента. Такие люди хотят сделать яркую, незабываемую и комфортную студенческую жизнь для всех.

2. Люди, которые "против". Такие люди считают, что будет очень трудно замотивировать студентов этим заниматься без особого поощрения. Выполнять задания студенты будут не из-за тяги к знаниям, а "для галочки". Многие не заинтересованы активно принимать участие в жизни колледжа, так как у них есть свои дела за стенами учебного заведения. Также администрация не всегда приветствует некоторые мероприятия, предлагаемые студентами, что демотивирует их. Как и в каждой идее, в нашей тоже присутствуют свои плюсы и минусы. И поэтому мы предлагаем каждому студенту и работнику колледжа ознакомиться, на дне самоуправления обсудить и провести голосование, а также кто-то может предложить

свои идеи. Именно так мы и узнаем от чего действительно горят глаза у студентов и, что мы можем изменить своими силами.

Список использованных источников:

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002.— 368 с.

©Лукьянцова С. Д., Базарина А. Н.

Ляпунова М. А.

Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И. Кузнецова

г. Талица, Свердловская обл., Россия

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: воспитание, образование, профилактика в воспитательном процессе.

Аннотация: воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Воспитание – это творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию оптимальных условий, организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Воспитательная работа в образовательной организации профессионального образования осуществляется под руководством директора и заместителя директора по воспитательной работе в соответствии с законом 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Работа по воспитанию проводится по плану колледжа и осуществляется с учётом профессиональной специфики колледжа, его места в социально-экономическом и образовательном пространстве. Воспитательная работа предусматривает развитие основ общечеловеческих ценностей, традиций национальных культур с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирование патриотизма, здорового образа жизни, развитие творческих способностей, личностный подход к обучаемым.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива является формирование условий для развития воспитательной системы, создание условий для развития социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределения в социуме, формирование человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста –

профессионала, патриота. План воспитательной работы в учебном заведении предусматривает создание таких условий.

Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий.

Задачи воспитательной работы:

–Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.

–Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).

–Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.

Методы работы: диагностические методики; мини-лекции, беседы, встречи с представителями ведомств профилактики; интерактивные игры; тренинговые занятия; социальные и психологические акции; экскурсии.

Основными направлениями профилактической работы являются: профилактика наркомании и употребления психоактивными веществами; профилактика алкоголизма; профилактика табакокурения; профилактика здорового образа жизни; профилактика суицидальных проявлений; профилактика правонарушений и преступлений среди студентов; профилактика самовольных уходов; обеспечение информационной безопасности.

Основные направления профилактической программы реализуются через следующие направления воспитательной деятельности в группе:

- Формирование правовых знаний, профилактика асоциальных явлений.
- Формирование ценностного отношения к собственному здоровью, окружающему миру.
- Формирование способности предупреждения возможности неблагоприятных в развитии личности студента, профилактика случаев суицида.
- Формирование толерантного сознания, противодействия проявлениям политического, национального и религиозного экстремизма.
- Формирование культурно-нравственных ценностей семейной жизни.
- Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющих).

Оценка изменений в знаниях, установках и поведении подростков

Эта оценка призвана ответить на вопрос: «Изменилась ли группа обучающихся в результате выполнения поставленных профилактической программой задач?» Ее метод - измерение с последующим сравнением одних и тех же показателей (знаний, установок, поведения) до начала и после завершения реализации программы.

Поведенческими показателями могут служить, например, употребление алкоголя. В качестве установок могут измеряться установки подростков по отношению к людям, употребляющим наркотики или совершивших преступления. Инструментом данного вида оценки являются опросники. Оценка процесса внедрения профилактической программы эта оценка призвана ответить на вопрос: «Осуществлялись ли все необходимые профилактические мероприятия так, как это

написано в программе?» Оценка процесса внедрения программы служит цели отслеживания качества ее внедрения: выполнение мероприятий программы в полном объеме, качество проведенных мероприятий, количество участников и т.д.

Инструменты мониторинга:

Беседа. Беседы с участниками профилактической программы на всех уровнях всегда полезны. Можно задать вопросы и выслушать интересные мнения. При этом часто обнаруживаются как слабые места, так и наиболее успешные моменты программы. В результате можно решить, какие части программы должны быть изменены, а какие расширены и использованы в будущем.

Наблюдение. Для наблюдения можно посетить профилактическое мероприятие или занятие. При этом на собрании, например, можно подсчитать, сколько человек приняли в нем участие, кто на него пришел, а кто не пришел, насколько аудитория была заинтересована в обсуждении проблемы, какие вопросы задавались и нужно ли проводить такое собрание еще раз в будущем.

Интервью. Обычно интервью используются для получения детальной информации о том, что думает, и что чувствует аудитория в отношении какого-либо мероприятия. Поэтому перед проведением интервью важно хорошо продумать вопросы, которые вы хотите задать. Большинство интервью длятся от получаса до часа. Однако перед тем как делать какие-либо заключения об аудитории, следует провести не менее четырех интервью.

Опросники. Опросники являются наиболее широко используемым инструментом оценки эффективности. Они позволяют собрать максимальное количество информации от большего количества участников опроса в кратчайший срок. Типичные опросники содержат как закрытые, так и открытые вопросы. Закрытые вопросы - это вопросы с ограниченным количеством ответов, которые могут быть предоставлены в виде множественного выбора, ответов типа да/нет и шкал. Закрытые вопросы легче формализовать и оценить. Но несколько открытых вопросов, т.е. вопросов на которые не существует единственно правильного ответа, в каждом опроснике также необходимы. Они позволяют составить общее впечатление об опрашиваемой группе респондентов.

В результате профилактической работы ожидаются положительные результаты по следующим направлениям: расширение правовых знаний студентов; снижение правонарушений среди несовершеннолетних; формирование знаний обучающихся о последствиях зависимостей; помощь обучающимся в правильной организации своего свободного времени; формирование у обучающихся представления о ЗОЖ; развитие творческого потенциала студентов; Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).

Высшей ценностью любого общества является человек. Внимание к воспитанию человека, забота о всестороннем развитии его способностей и дарований,

совершенствовании личных качеств является не только главной целью, но и непременным условием государства.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Концепция духовно-нравственного воспитания.
3. Боровиков, Л.И. Основные концепции воспитания в XX веке, 2000
4. Воспитательный процесс: изучение эффективности / Под ред. Е.П. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

©Ляпунова М. А.

Макарова К. А., Еловских Т. И.

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Свердловская обл., Россия

МОЯ ПРОФЕССИЯ – СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК

Ключевые слова: социальный работник, социальная помощь, социальные услуги.

Аннотация: в статье рассматривается профессия социального работника. Задачи социального работника и чем занимается социальный работник.

Социальный работник — это специалист, который оказывает бытовую, правовую и моральную помощь нуждающимся — пенсионерам, инвалидам, беженцам, сиротам, многодетным. Всем, кто попал в трудную жизненную ситуацию и не может позаботиться о себе самостоятельно.

Например, одинокому пожилому человеку, которому трудно выходить на улицу, соцработник покупает продукты и лекарственные препараты. При необходимости готовит еду, делает уборку дома, беседует. Инвалидам помогает с гигиеническими процедурами. Беженцам — с адаптацией в новой стране: поиском жилья и работы, получением льгот и решением других вопросов.

Кроме того, специальность «социальная работа» подразумевает, что сотрудники могут оказать минимальную медицинскую помощь по рекомендации врача.

Рассмотрим виды социальных услуг подробнее.

Бытовые услуги. Маломобильным гражданам, которые не могут самостоятельно передвигаться и выполнять физическую работу, чаще всего необходима помощь в быту. Таким людям сложно делать даже самые простые вещи. Купить продукты, приготовить еду, навести порядок в доме, постирать вещи, снять показания счетчика и заплатить за ЖКУ — все эти заботы ложатся на плечи соцработника. Если в доме нет центрального отопления или водоснабжения, он также приносит воду, доставляет топливо, растапливает печь. Несмотря на большой диапазон услуг, соцработник не может распоряжаться хозяйством в доме, как ему заблагорассудится. Всю помощь предварительно нужно согласовать с подопечным или его опекунами.

Социальные услуги. Соцработники отмечают, что больше физической помощи их подопечные ценят возможность поговорить по душам. В список услуг даже внесено такое понятие, как «психологическая помощь». Специалисты занимаются и организацией досуга — выписывают журналы и газеты, покупают книги и читают вслух, помогают писать и отправлять письма, находят билеты на культурные мероприятия и путевки в санатории, сопровождают на прогулку, если нужна помощь в адаптации, соцработники подбирают доступное образование и работы.

Санитарно-гигиенические услуги. Как мы уже упоминали ранее, в функционал социальных работников входят медицинские услуги. У большинства соцработников нет профильного образования, они могут проводить только базовые процедуры и только по назначению лечащего врача. Например, делать перевязки и инъекции. Также они помогают с реабилитацией, сопровождают подопечных в больницы и навещают их. Тяжелобольных кормят, моют, меняют им белье.

Правовые услуги. Зачастую людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации, совсем не до решения правовых вопросов. Соцработники помогают получить льготы и социальные выплаты, найти бесплатного адвоката и оформить документы. Этой возможностью пользуются мошенники. Они представляются работниками социальной службы, разными способами выманивают деньги и даже переписывают имущество на себя.

Устроиться соцработником можно в разные организации: государственные отделы соцзащиты, центры занятости, дома престарелых, центры образования и профориентации, интернаты, реабилитационные центры, коррекционные центры, волонтерские или благотворительные организации, дома детского творчества и молодежные центры.

Специальность «социальная работа» не ограничивается прямой помощью подопечным. Работать можно кем угодно, ведь в организациях также нужны воспитатели, менеджеры, руководители. Так что карьерный рост в этой сфере не ограничен. Более того, востребованность профессии будет высокой всегда. Ни искусственный интеллект, ни роботы не смогут заменить присутствие человека и помощь в уходе за пенсионерами и другими нуждающимися.

Среди преимуществ специальности работника социальных служб можно выделить такие: официальное трудоустройство, а, следовательно, полный соцпакет; социальная значимость профессии; востребованность на рынке труда; наличие высшего образования необязательно; возможности карьерного роста, саморазвития, самосовершенствования; несложно овладеть необходимыми навыками и найти работу по душе.

Есть у профессии и негативные моменты, которые стоит иметь в виду, это тесное взаимодействие с больными людьми, а значит, достаточно высокий риск заразиться; ненормированный рабочий день; высока вероятность эмоционального выгорания.

Соцработники включаются в каждую такую ситуацию, вникают в каждую проблему и оказывают человеку всестороннюю поддержку – моральную, психологическую, правовую, консультируют, помогают ответить на вопросы,

направляют. То есть, по сути, социальный работник – это менеджер, управляющий конкретным случаем.

Более того, востребованность профессии будет высокой всегда. Ни искусственный интеллект, ни роботы не смогут заменить присутствие человека и помощь в уходе за пенсионерами и другими нуждающимися.

Список использованных источников:

1. Электронная библиотека «Академия» / Издательский центр «Академия». – Москва, 2014. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/> (дата обращения: 17.11.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks / Группа компаний IPR MEDIA. – Саратов, 2018. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.11.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек. – URL: <http://нэб.рф> – Режим доступа: из читальных залов библиотеки Первоуральского металлургического колледжа.

©Макарова К. А., Еловских Т. И.

Малеванин В.С., Прозорова Н.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольского края, Россия

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ

Ключевые слова: историческая память, цифровые поколения, манипуляция сознанием, информационные войны.

Аннотация: в статье говорится о том, что новая модель исторического образования в эпоху цифровизации должна учитывать ментальные особенности молодых поколений для сохранения исторической памяти и традиционных ментальных ценностей нашей страны.

Построение нового цифрового общества требует быстрого перехода системы образования на новый более высокий уровень. Подобные изменения предъявляют дополнительные требования к квалификации специалистов, а главный ресурс - цифровые знания, а ключевая основа развития - личность. На сегодняшний день не только люди технических специальностей нуждаются в ИТ-компетентности. Принимая во внимание вышесказанное, уже сейчас многие страны осознают необходимость перехода к качественно новой образовательной политике. Поскольку оно является мощным и ключевым инструментом влияния на дальнейшее устойчивое развитие благосостояния граждан и страны в целом. Считаем образование формирует новые поколения людей, способных к самореализации, созданию инноваций и технологическим прорывам [5].

Современные социально-экономические условия в известной степени усилили процессы глобализации и регионализации, что в свою очередь определило значительную востребованность изучения краеведения с целью гражданско-

патриотического воспитания молодежи, привития любви к малой родине. Решение о реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности в условиях колледжа обусловлено событиями сегодняшнего дня, поскольку в настоящее время мы наблюдаем факты фальсификации истории, которые вытесняют из сознания человека и общества воспоминания о минувшем, что создает почву для многочисленных политических спекуляций, сознательно искажающих прошлое. Поэтому сейчас, как никогда прежде, возрастает роль исторической памяти для сохранения и поддержания оптимальной, продуктивной как духовно-нравственной, так и социальной жизни людей.

Память важна для идентификации личностной принадлежности, для воспитания чувства гордости за подвиги и достижения предшествующих поколений.

На проблему исторической памяти неоднократно обращал внимание Д. С. Лихачев. Всю историю культуры он рассматривал как историю развития, углубления и совершенствования человеческой памяти, подчеркивая ее величайшее нравственное значение – «преодоление времени, преодоление смерти» [8, с. 51].

В связи с цифровизацией образования Интернет стал средой, в которой сегодня пишется история, и представляет собой новые формы разработки исторических проблем. Свидетельством тому служат различные историко-ориентированные сайты и порталы.

Электронные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными коммеморативными практиками. Во-первых, почти повсеместное распространение интернета позволяет охватить одновременно большую аудиторию, и, в первую очередь, представителей молодого поколения, которые являются самыми активными пользователями сети. Во-вторых, веб-ресурсы содержат информацию из библиотек и архивов, которая в офлайн-режиме доступна далеко не всем. Кроме того, разработка сайтов – зачастую более экономный и менее энергозатратный вариант распространения информации, чем, к примеру, создание музеев или открытие мемориальных комплексов.

Веб-сайты как инструмент сохранения памяти обладают еще одним преимуществом: некоторые из них интерактивны, то есть дают пользователям возможность поучаствовать в развитии ресурса, наполнении его контентом. Вместе с тем электронные ресурсы как инструмент коммеморации обладают и существенными недостатками. Во-вторых, как правило, создание таких ресурсов не сопровождается рекламными кампаниями и многие действительно полезные и интересные проекты не известны широкой аудитории [5].

Интернет становится все более и более динамичным средством отображения явлений и процессов, происходящих в исторической науке как на организационном, институциональном, так и содержательном уровне. Коммуникационные технологии и интернет обеспечивают возможность быстрой публикации и доступа к результатам научных исследований, способствуя тем самым глобализации и в некотором смысле популяризации науки и обогащению содержания исторического образования.

Ежегодно Россия отмечает Победу в Великой Отечественной войне. Масштабность приуроченных к этому событию мероприятий свидетельствует о наличии в современном российском обществе двух тенденций. С одной стороны, четко выраженное стремление руководства страны актуализировать прошлое, которое является символом и основой национальной идентичности. Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне приобретает особое значение в современном внешнеполитическом контексте и условиях политизации истории, когда вокруг интерпретаций исторических событий разворачиваются настоящие «войны памяти» [4].

На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видеointервью ветеранов до фотоальбомов из семейных архивов. Вне всякого сомнения, Интернет-ресурсы являются важнейшим механизмом формирования общественного мнения и знаниевой составляющей того, что называют исторической памятью нации. Электронный ресурс «Победа» <http://www.may9.ru/> собрал всю информацию, связанную с празднованием каждой годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. При поддержке Министерства обороны Российской Федерации создан электронный банк документов «Подвиг народа» <http://www.podvignaroda.ru> [9], наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной. Сайт «Победа. 1941–1945» <http://victory.rusarchives.ru/>, размещенный на общероссийском портале «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>, включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации. «Календарь Победы» <http://pobeda.elar.ru/> [7] представляет собой набор тематических вестников с описанием сражений, интересными статьями из фронтовых газет, рассказами о подвигах и судьбах отдельных людей, военным фольклором (песни, стихи, анекдоты), фотографиями и иллюстрированными материалами (плакаты, рисунки из газет). История Андроповского района Ставропольского края периода Великой Отечественной войны также представлена на различных электронных ресурсах, размещенных в глобальной сети. Так, электронное издание «Андроповцы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Без права на забвение» содержит материалы о героях-земляках, внесших свой вклад в грозные годы войны. Их авторы – сельские обыватели, рабочие корреспонденты. Тысячи земляков одела война в солдатскую шинель, оторвала от родного очага, многие не вернулись с фронта. И сохранение информации в сети Интернет – это сохранение исторической Памяти, что особенно важно для современного поколения. Интерактивные книги «Память», «Солдаты Победы», «Уходили семьями на фронт» – это хроникально – документальные повести, о тех, кто положил на алтарь свободы Родины свою жизнь, кто с честью выполнил свой долг перед Отечеством. Около 600 андроповских семей

вместе: отцы с сыновьями, братья с сестрами. Среди них: Дегтяревы Алексей Иванович и Пелагея Стефановна, Чимонины Семен Стефанович и Мария Даниловна из с. Султан, Савченко Алексей Леонтьевич и Нина Максимовна из села Суркуль Андроповского района Ставропольского края.

Проведенный обзор сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, позволяет констатировать следующее: увеличивается количество разнообразных по сути и содержанию онлайн-ресурсов о Великой Отечественной войне, что свидетельствует о значимости этого исторического события для современного российского общества. Тот факт, что многие проекты создаются волонтерами, историками-любителями, говорит Веб-сайты сегодня становятся своеобразными «местами памяти» наряду с музеями, архивами, мемориальными комплексами.

Список использованных источников:

1. Müller J.-W. *Introduction: the power of memory, the memory of power and the power over memory // Memory and Power in Post-War Europe. Studies in the Presence of the Past. Cambridge, 2004. P. 1–35.*
2. Uvarov A.Yu. *Harnessing ICT to enhance provision of school education: the policy recommendations // Информатика и образование. 2019. № 2(301). С. 5–12.*
3. *Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> [дата обращения – 05.11.2023]*
4. Бордюгов Г.А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве. М., 2011. С. 58–64.
5. Грибан, И. В. *Актуальное прошлое: веб-ресурсы как инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / И. В. Грибан, О. Н. Грибан // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С. 33–37.*
6. Канянина Т. И. *Цифровая образовательная среда как фактор развития научно-образовательной и творческой деятельности в общеобразовательных организациях // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 4–11.*
7. К
8. Лихачев Д. С. *Письма о добром и прекрасном. Письмо сороковое «О памяти». – Москва : Детская литература, 1985. – 207 с.*

е

©Малеванин В.С., Прозорова Н.Н.

н

д

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

Мальцева К. М.

Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж имени А.А. Евстигнеева

г. Верхняя Салда, Свердловская обл., Россия

п

о

б

е

д

ы

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ И ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность.

н

н

д

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

Модернизация системы образования, введение в образовательное пространство таких категорий, как системный анализ, информационные технологии, предполагают необходимость образовательных технологий, реализующих проектное обучение и

н

н

д

а

р

е

г

п

о

б

е

д

ы

формирующих активную, самостоятельную позицию обучающихся. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Проектная и исследовательская деятельность играют значительную роль в развитии познавательных интересов и творческой активности студентов и педагогов. Эти методы позволяют создавать условия для самостоятельного исследования, творческого мышления и приобретения новых знаний.

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. Это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги).

Проектная деятельность – это способ обучения, включающий разработку и реализацию проекта, который представляет собой комплексную задачу, требующую сотрудничества, самостоятельности и применения различных знаний и навыков.

Проекты в образовательной сфере могут иметь разные формы и инструменты: написание исследовательских работ, создание презентаций, разработка научных экспериментов, организация социальных исследований и другие. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно исследуют предметную область, проводят анализ и отбор информации, разрабатывают план и действия, формируют результаты и представляют их в устной и письменной форме. Важным моментом в проектной деятельности является включение педагогов в процесс работы. Они могут стать наставниками и руководителями проекта, поддерживая студентов в их исследованиях и помогая им развиваться. Работа в коллективе и взаимодействие с педагогами и другими участниками проекта способствуют развитию командной работы.

В своей работе я активно использую проектную и исследовательскую деятельность совместно со студентами, что является эффективным подходом к обучению. Это позволяет стимулировать их активное участие и развивать навыки применения знаний в практической деятельности.

Для создания проекта, важно следовать четкому плану, а именно:

1. Выбор темы проекта. Необходимо провести обсуждение со студентами, чтобы найти интересную и актуальную тему для исследования. Тема так же должна иметь практическое значение. Следует учитывать мнение каждой стороны.

2. Разработка плана работы. Помогите студентам разработать план работы, определить цели и задачи проекта, распределить роли и ответственности. Определите ваше участие в написании работы.

3. Исследование и сбор информации. Поощряйте студентов проводить независимые исследования, анализировать данные, использовать различные источники информации. Найдите время ознакомить подопечных с техникой исследования, с алгоритмами решения различных задач, с использованием научных доказательств и суждений. В наше время важно не только передавать информацию, но и развивать студентов как исследователей.

4. Разработка и реализация проекта. Помогайте студентам в создании конечного продукта проекта, а также в создании презентации и в составлении речи для выступления.

5.



Рисунок 1 - Этапы работы над проектом

6. Рефлексия. Оценивайте качество работы и результата проекта, проводите обсуждение с участием студентов, чтобы они могли определить свои усилия и процесс работы, выявить достоинства и недостатки, найти пути для улучшения.

7. Презентация. Предоставьте студентам возможность представить свои проекты перед группой или широкой аудиторией, чтобы они могли поделиться своими идеями, знаниями и опытом.

Не забывайте поддерживать студентов, быть доступным для вопросов и помощи, а также вносить поправки в процесс работы, чтобы обеспечить успешное выполнение проектов и достижение поставленных целей.

В прошлом учебном году под моим руководством было реализовано три проекта, различных по направлению, исследованию, и содержанию: исследовательский проект «Рисуем графиками функций»; исследовательский проект «Геометрические формы города Верхняя Салда»; творческий проект «Макет современного здания профессионального образования». Работы участвовали в естественно-научном направлении и в направлении техническое творчество.

Выполненные работы были связаны с городом, где учатся студенты. Так, например, исследовательский проект «Геометрические формы города Верхняя Салда» направлен для расширения общего кругозора учащихся, развития творческих

способностей, проявления интереса к изучению геометрического представления и истории своего родного города. То есть проект можно применить в межпредметном направлении, а именно с историей, тем самым расширить границы преподаваемой дисциплины. Привлекая еще больше студентов и преподавателей. Данная работа может быть полезна и в туристической индустрии. Например, создание геометрической карты города может помочь туристам быстро ориентироваться и найти интересные достопримечательности. Исследование геометрии может иметь значение для сохранения культурного наследия, ведь особенности объектов могут оказаться уникальными и отличительными для данного города. Реализация проектов была предложено одаренным, целеустремленным, творческим студентам, которые смогли достойно представить свои труды. Все написанные нами работы могут быть применены на уроках математики для лучшего понимания и усвоения учебного материала.

Проектная и исследовательская деятельность развивают познавательный интерес обучающихся к научно-исследовательской деятельности, выявляют одаренных детей, а также обеспечивают возможность реализовать их творческий потенциал и мотивацию к обучению. Хотелось отметить то, что педагоги могут также использовать проектную деятельность как средство для внедрения новых методик обучения и развития учебных материалов.

Список использованных источников:

1 Основы проектной деятельности: метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полеценко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2021. – URL: https://www.omgtu.ru/general_information/faculties/radio_engineering_department/department_of_quot_physics_quot/lib_pphys/280402-280302/Osn_proekt_deyat.pdf (дата обращения 26.11.2023г.)

2 Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – URL: <http://www.lmp69.ru/wpcontent/uploads/2019/10/uchebnik-k-raspechatke-10-klass.pdf> (дата обращения: 26.11.2023).

©Мальцева К. М.

Манцетова Н.Е.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: работа в команде, взаимодействие участников образовательного процесса.

Аннотация: в статье рассматривается влияние взаимодействия участников образовательного процесса: обучающийся - обучающийся, преподаватель – обучающийся на результат обучения. Умение работать в коллективе является важным условием успешной карьеры выпускника колледжа.

Главной задачей любого профессионального образовательного учреждения является подготовка специалистов высокой квалификации, способных постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки, осваивать новые технологии, чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. В то же время одним из важных условий успешной карьеры любого специалиста является умение работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством. Менеджеры по персоналу обращают внимание на умение работать в команде сразу после квалификации соискателя. В крупных компаниях даже разрабатывают методы определения «командного духа» соискателей: например, проводят биографическое собеседование или интервью по компетенциям, различные коллективные ситуационные игры, в которых группа кандидатов разыгрывает смоделированную бизнес-ситуацию, максимально приближенную к реальной. [1]

В таких компаниях проводят регулярно различные тренинги с целью создания и поддержания «командного духа». Поэтому, согласно ФГОС СПО, среди общих компетенций есть ОК: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник колледжа должен уметь налаживать доброжелательные отношения с коллегами, строить отношения на основе взаимного уважения и доверия, уметь конструктивно преодолевать разногласия и аргументированно преодолевать возражения, быть готовым работать с людьми из разных культур, других областей деятельности. Быть готовым работать в команде предполагает умение ставить интересы команды выше собственных, сдерживать личные амбиции, приходить на помощь коллегам. К успешной работе в команде приведет умение признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения. Уметь работать в коллективе значит уметь управлять своими эмоциями: преодолевать негативные эмоции и поддерживать положительный настрой.

В ряде сфер командная форма организации является основным или единственным типом организации технологического процесса и выполнения работ. Например, деятельность судовых команд Морфлота, геологических экспедиций, вахтовых команд, команд бурильщиков нефти, команд врачей разных специальностей на сложных операциях, команд МЧС. [2] К командной форме работы можно отнести и творческие коллективы специалистов по созданию образа героев театральных постановок: создание костюмов, причесок, макияжа в одном стиле. Возможны и другие творческие команды, например, дизайнеров в различных отраслях. Очевидно, что слаженная работа коллектива или команды повышает его эффективность, успешность выполнения рабочих заданий или проектов.

Однако в настоящее время в связи развитием компьютерных технологий люди все больше общаются через социальные сети, всё меньше становится прямого общения, теряются навыки взаимодействия, сотрудничества в коллективе.

Наблюдая студенческие группы можно отметить отсутствие взаимопомощи, у студентов отсутствует понимание о коллективной работе, распределения обязанностей между собой, ответственности за качество работы. На разобщенность обучающихся

повлияло и дистанционное обучение. Для слаженной работы коллектива важно не просто общение, а именно взаимодействие сотрудников может быть гарантией успешного выполнения задания. Коллеги из Шадринского педагогического университета провели исследование по различию этих аспектов. В трудах А.А. Леонтьева понятия «взаимодействие» и «общение» разделяются. Общение рассматривается как категория, которая обеспечивает взаимодействие, а под взаимодействием понимается организованная совместная деятельность. По мнению профессора Леонтьева, взаимодействие – это «деятельность субъектов, направленная на достижение общих целей и результатов в процессе выполнения важных задач и разрешения проблемы». [3]

Л.С. Выготский указывает, что взаимодействие содействует установлению общности среди людей, регулирует их работу, служит самоопределению личности. Уровень сформированности навыков взаимодействия оказывает влияние на поведение обучающихся и на успешность адаптации в различных сферах деятельности. [3] Умение работать в команде не является врожденным качеством, его можно и нужно формировать, и развивать. Достижение этой цели возможно, если у обучающихся будет устойчивая установка на самообразование, самовоспитание, саморегуляцию.[2] Таким образом, работа над этим идет на пользу и всему коллективу, и каждому обучающемуся в отдельности.

Известно, что в прошлое время существовало так называемое «шефство», когда сильные студенты помогали, «подтягивали» слабых. На данный момент это возрождается в виде «наставничества», предполагается взаимодействие в направлении ученик-ученик, ученик-педагог, педагог-педагог. Мотивировать на такое взаимодействие сильного студента можно, если дать установку: «объясняя другому объясняешь себе, таким образом сам лучше начинаешь понимать». Обращаясь к слабому студенту дать установку не бояться просить помощи у сильного, так как объясняя, сильный студент сам лучше будет понимать эту тему. Можно привести слова психолога Уильяма Глассера: мы запоминаем 10% того, что прочли; 20% того, что услышали; 30% того, что увидели; 50% того, что увидели и услышали; 70% того, что обсудили с другими; 80% того, что испытали лично; 95 % того, чему научили кого-то еще. В результате у слабого обучающегося повышается самооценка, появляется уверенность в себе, желание ликвидировать «белые пятна». Сильный студент также чувствует удовлетворение.

Возможно также при объяснении новой темы привлекать сильных студентов, чтобы они пересказали правило, объяснили формулу или определение своими словами, как иногда говорят «перевести с русского на русский», более понятными словами для своих однокурсников. Часто это срабатывает, вся группа в такие моменты сконцентрирована и внимательно слушает объяснение. При выполнении заданий на доске побуждать студентов задавать вопросы отвечающему у доски. Как правило студентами задаются вопросы, с которыми отвечающий справляется и становится заметно его удовлетворение. Такие вопросы и ответы задают атмосферу успеха: задающий разрешает непонятный момент в задаче, отвечающий доволен, что смог

ответить. Преподаватель может оценить не только ответ студента, но и заданный вопрос. Например, когда студент делает сообщение по какой-либо теме, группе дается задание по окончании доклада высказаться, что его заинтересовало, удивило, что нового он узнал или задать вопрос по этой теме. Вопросы задаются также при доказательстве теоремы. Это побуждает студентов качественно готовиться к выступлению, а группе внимательно слушать докладчика. Соревновательный момент, когда группа делится на подгруппы для выполнения одного и того же задания, также может помочь развитию командного духа.

Сплочению коллектива способствует любая совместная работа студентов: например, по выполнению стенгазеты. Методы проблемного обучения, мозговой штурм можно применять, чтобы задействовать всю группу, иногда слабые студенты проявляют себя и предлагают интересные решения.

Взаимодействие ученик- педагог можно осуществить не только на консультациях преподавателя. Это взаимодействие осуществляется на днях самоуправления, когда студенты могут посмотреть на процесс обучения по другую сторону. Студенты, которые берутся провести занятия, заменив преподавателей, убеждаются в сложности и важности процесса обучения. Хотелось бы, чтобы это был не один день в году.

Педагогический принцип максимального участия учеников в учебном процессе предполагает включение их в различные виды деятельности: взаимопрос, ученик ведет опрос всего класса, консультанты ликвидируют пробелы и т. п. Самоуправление открывает большие для этого возможности для взаимодействия между студентами и преподавателями. Обучение по принципу «все, что могут делать ученики, не должен делать педагог» позволяет развивать в учащихся черты победителя, лидера. Этот принцип позволяет также разгрузить педагога от рутинной работы. [4] При этом возрастает мотивация к обучению и ответственность обучающихся за результаты обучения.

Список использованных источников:

1. <https://mpa71.ru/wp-content/uploads/chitat-7.pdf>

2. Васильева Ю.В. Белоновская И.Д. Командное взаимодействие как средство формирования конкурентного ресурса будущего техника Сетевое издание. Современные проблемы науки и образования [гае.ru](http://gaе.ru)

3. Сидоров С.В., Русских Я.А. Формирование у обучающихся колледжа навыков взаимодействия в команде посредством интерактивного обучения // II Международные педагогические и гуманитарные научные чтения: материалы Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Ю.А. Ястремская. - Шадринск: ШГПУ, 2020. С. 125-131.

4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2002. — 368 с.

©Манцветова Н.Е.

Марченко А.А., Сакирко С.С., Жане С.Р., Абушкевич Т.Н.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

г. Краснодар, Россия

ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «САХАРНЫЙ ДИАБЕТ – «НЕСЛАДКАЯ» ЖИЗНЬ»

Ключевые слова: медико-социальный проект, беременность и сахарный диабет, адаптация к новым условиям жизни с сахарным диабетом.

Аннотация: в статье описан опыт реализации медико-социального проекта «Сахарный диабет – «несладкая» жизнь» среди беременных женщин с гестационным сахарным диабетом в лечебных учреждениях г. Краснодара в форме представления презентаций, обучения пациенток расчету хлебных единиц для примерного рациона питания, технике использования глюкометра, введения инсулина с помощью шприц-ручки, составления информационно-разъяснительного раздаточного материала: «Памятка по образу жизни для беременных женщин с гестационным сахарным диабетом».

Нарушения углеводного обмена, включая предиабетические состояния и собственно сахарный диабет (далее – СД), в ассоциации с ожирением являются наиболее распространенными как в мире, так и в Российской Федерации. Ежегодно число больных с патологией углеводного обмена увеличивается. Учитывая распространенность нарушенной толерантности к глюкозе (далее – НТГ) в среднем у 20-25% населения, как правило, выявляемой при рутинном обследовании по какой-либо другой причине, ежегодную трансформацию у 1,5-10% НТГ в сахарный диабет 2 типа, скрытое течение (длительный период мнимого благополучия) развитие СД приобретает характер эпидемии [1]. Распространенность сахарного диабета составляет 5-6% населения и характеризуется географической, этнической и возрастной неоднородностью. По некоторым данным, прогнозируемое число больных СД к 2030 г. составит около 500 млн. человек. СД, особенно 2 типа, часто выявляется у лиц с избыточной массой тела, которая представляет собой независимый фактор риска нарушения углеводного обмена посредством патологии обмена жиров, играя не последнюю роль в инсулинорезистентности, гиперинсулинемии, липо- и глюкозотоксичности [1]. Нарушенный обмен жиров, избыточная масса тела и/или ожирение, являясь компонентами метаболического синдрома, связаны с развитием СД [2]. Ожирение в последнее время приняло характер «цунами», эксперты указывают на выявляемость избыточного веса к 2025 г. у 40-50% населения планеты. Учитывая ассоциацию ожирения и патологии углеводного обмена, распространенность СД может значительно варьировать в будущем [1].

Цель проекта: обучение беременных с гестационным сахарным диабетом технике использования глюкометра, введения инсулина с помощью шприц-ручки для

контроля уровня сахара в крови и изменению образа жизни для минимизации негативного влияния высокого уровня глюкозы крови на плод.

Задачи проекта:

1. Повысить знания беременных с гестационным сахарным диабетом об отрицательном влиянии уровня сахара в крови и необходимости изменения образа жизни для минимизации негативного влияния высокого уровня глюкозы крови на плод.
2. Научить беременных с гестационным сахарным диабетом современным методикам контроля уровня сахара крови и введения инсулина.
3. Научить пользоваться таблицей хлебных единиц при составлении ежедневного рациона питания.
4. Разработать примерный рацион питания для беременной с гестационным сахарным диабетом на один месяц и научить самостоятельно составлять рацион питания с учетом таблицы хлебных единиц.
5. Разработать памятку по образу жизни для беременных женщин с гестационным сахарным диабетом.

В реализации проекта принимали участие студенты старших курсов специальности 32.02.02 Акушерское дело.

План реализации проекта включал проведение следующих мероприятий:

1. Разработка материалов для представления проекта:
 - мультимедийная презентация: «Гестационный сахарный диабет – как масштабная акушерская проблема».
 - сценарий деловой игры: «Обучение пациента технике использования глюкометра, введения инсулина с помощью шприц-ручки».
 - мультимедийная презентация: «Таблица хлебных единиц».
 - мультимедийная презентация: «Примерный рацион питания для беременной с гестационным сахарным диабетом».
 - информационно-разъяснительный раздаточный материал: «Памятка по образу жизни для беременных женщин с гестационным сахарным диабетом».
2. Представление проекта в лечебных учреждениях г. Краснодара:
 - ГБУЗ Родильный дом «Роддом № 1»;
 - ГБУЗ Родильный дом «Роддом № 4»;
 - ГБУЗ Родильный дом «Женская консультация № 1».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повысить знания беременных с гестационным сахарным диабетом об отрицательном влиянии уровня сахара в крови и необходимости изменения образа жизни для минимизации негативного влияния высокого уровня глюкозы крови на плод.
2. Научить беременных с гестационным сахарным диабетом современным методикам контроля уровня сахара крови и введения инсулина.
3. Научить пользоваться таблицей хлебных единиц при составлении ежедневного рациона питания.

4. Разработать примерный рацион питания для беременной с гестационным сахарным диабетом на один месяц и научить самостоятельно составлять рацион питания с учетом таблицы хлебных единиц.

5. Разработать памятку по образу жизни для беременных женщин с гестационным сахарным диабетом.

Для реализации проекта были созданы рабочие группы студентов для исследования по теме проекта, систематизации информационного материала, разработки сценария деловой игры «Обучение пациентов технике использования глюкометра и шприц-ручки», разработки красочного информационно-разъяснительного буклета для беременных с гестационным сахарным диабетом (раздаточный материал), разработки мультимедийного сопровождения проекта.

Проект был реализован с октября 2022 по апрель 2023 года. Беременные с гестационным сахарным диабетом успешно адаптированы к новым условиям жизни с данным заболеванием.

Следовательно, цель проекта достигнута, задачи выполнены.

Список использованных источников:

1. Дедов И.И., Шестакова М.В., Викулова О.К., Железнякова А.В., Исаков М.А., Сазонова Д.В., Мокрышева Н.Г. Сахарный диабет в Российской Федерации: динамика эпидемиологических показателей по данным Федерального регистра сахарного диабета за период 2010 – 2022 гг. Сахарный диабет. 2023;26(2):104-123.

2. Фролькис, Л. С. Соматические заболевания, отравления и беременность: учебник / Л. С. Фролькис, Т. Э. Макурина, Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 792 с.

3. Шперлинг, М. И. Экстрагенитальная патология и беременность. Диагностика и лечение / М. И. Шперлинг, Н. В. Шперлинг. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 208 с.

©Марченко А.А., Сакирко С.С., Жане С.Р., Абушкевич Т.Н.

Марьинских М.М.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: воспитание, компетентностный подход, проектная деятельность.

Аннотация: в статье рассматриваются виды учебных проектов и роль проектной и научно-исследовательской деятельности в формировании общих и профессиональных компетенций при подготовке теплотехников.

Теплоэнергетика как составляющая энергетики в целом, включает в себя процесс производства электрической и тепловой энергии, транспортировки и распределения тепловой энергии. Таким образом, теплотехник - это специалист по обслуживанию, наладке и ремонту теплоэнергетического оборудования на энергетических предприятиях. Преобразования и инновации, происходящие в энергетике, народном

хозяйстве и в стране, в целом, вносят свои коррективы в профессиональное образование, его задачи и методы.

Процесс подготовки специалистов-теплотехников охватывает большой спектр профессиональных компетенций. И очень важно начать формирование компетенций не только при изучении профессиональных модулей, но и при изучении дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов. Осуществление педагогического процесса в учебном заведении среднего профессионального образования одной из основных задач ставит создание эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания, подготовку студентов к будущему профессиональному труду, профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональное образование должно рассматриваться как система формирования компетентностей на основе личностно ориентированной модели образования.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Хорошие результаты в создании условий для дальнейшего формирования общих и профессиональных компетенций дает проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся.

С проектной деятельностью люди сталкиваются не только во время обучения, но и в разных отраслях, в разной деятельности. Поэтому и определений, и классификаций проектов очень много. Нас будут интересовать учебно-образовательные проекты - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. По виду деятельности учебные проекты можно разделить на следующие виды:

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

Для формирования знаний и умений по проведению проектной деятельности в учебном плане подготовки техников-теплотехников предусмотрена дисциплина «Проектная деятельность».

В результате освоения содержания дисциплины у обучающиеся формируются метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Проектная деятельность», разработка проектов и вовлеченность обучающихся в научно-исследовательскую деятельность обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих и профессиональных компетенций, позволяет обучающимся успешнее выполнять курсовые и дипломные проекты и разрабатывать проекты различного направления и уровня в профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

- 1 Андреев, В. И. Современное образование как открытая система: коллективная монография / В. И. Андреев, Г. А. Адрианова, В. П. Андрущенко и др.; Под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. — Институт научной и педагогической информации РАО, издательство «ЮНИТА-ДАНА», издательство «ЮРКОМПАНИ», 2012. — 576 с.
- 2 Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: конспект лекций. Текст]: -2 0е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 239 с. - ISBN 978-5-9916-0279-2.
- 3 Ерофеев, В. Л. Теплотехника в 2 т. Том 1. Термодинамика и теория теплообмена : учебник для вузов / В. Л. Ерофеев, А. С. Пряхин, П. Д. Семенов; под редакцией В. Л. Ерофеева, А. С. Пряхина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01738-0.

©Марьинских М.М.

Медведева В.И.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, иностранный язык.

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность на уроках иностранного языка. Цели, задачи и результаты проектной деятельности на уроках иностранного языка.

В последнее время становится всё более распространено использование метода проектов в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Что же такое проектная деятельность. Доктор педагогических наук Бабакова Т.А. рассматривает проектную деятельность, как интегративный творческий вид деятельности по созданию товаров и услуг, обладающих объективной или субъективной новизной и имеющих личную или общественную значимость [1].

Проектную деятельность также можно рассмотреть, как творческую деятельность учащихся, целью которой является поиск новой информации и углубление уже ранее полученных знаний. Проектная деятельность на уроках иностранного языка позволяет расширить словарный запас учащихся, развить творческие способности и когнитивные навыки учащихся, т.е. находить, анализировать и отбирать необходимую информацию для проекта.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией. В понятие иноязычной коммуникативной компетенции входят:

- речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении, переводе в пределах определенной темы;
- социокультурная компетенция – формирование представлений о социокультурные специфики стран изучаемого языка;
- языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по теме в качестве необходимой основы для оформления речевых умений;
- учебно – познавательная компетенция – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ;
- компенсаторная компетенция – формирование умений выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

А также формируется информационная компетенция, которая проявляется в умении самостоятельно работать со справочной литературой, самостоятельно находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Задачами проектного обучения являются:

- повышение личной уверенности учащихся;
- развитие коммуникативности, умения сотрудничать;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие у учащихся исследовательских умений.

Урок, реализованный методом проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Результатом проектной деятельности является готовый продукт, который учащийся презентует на заключительных этапах проекта. Учитель оценивает умение учащегося работать с информацией, с текстом на английском языке (выделять главную мысль, вести поиск нужной информации в англоязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения, выводы; уровень овладения учащимся иноязычной коммуникативной компетенцией.

В заключение можно сделать вывод, что проектная деятельность - это эффективное средство обучения на уроках иностранного языка. Оно позволяет разнообразить учебный процесс и развивать уровень владения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

Список использованных источников:

1. Бабакова Т.А Педагогика и психология высшей школы методика работы с понятийным аппаратом, 2013.
2. Барбар М.П. Развитие коммуникативных способностей на уроках английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 2005.
3. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: Изд-во Просвещение, 2006.
4. Бурдина М.И. Организация учебного процесса по иностранным языкам в начальной школе // ИЯШ // 2001.
5. Денисенко О.А. Английский язык в школе. М.: Изд-во Просвещение, 2005.
6. Зимняя В.Н. Педагогическая психология. М.: Изд-во Просвещение, 2004.
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М.: Изд-во Просвещение, 2006.
8. Колкер Я.М., Установова Е.С., Еналиева Т. М Методика обучения иностранному языку. М.: Изд-во Просвещение, 2003.
9. Новые педагогические и информационные технологии / Под ред. Е.С. Полат - М., 2006.

©Медведева В.И.

Мелешко Е.С.

Минский колледж предпринимательства

г. Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАРКЕТИНГ»

Ключевые слова: профессиональные компетенции, кейс-технология.

Аннотация: в статье рассматривается опыт использования кейс-технологии на учебных занятиях по учебному предмету «Маркетинг» с целью формирования профессиональных компетенций будущих экономистов.

В «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года» сказано, что «обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые и компетентные личности, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия» [1]. Подготовка будущих специалистов, в частности экономистов, с такими качествами требует использования в образовательном процессе педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных компетенций у учащихся. В связи с этим повышается значимость перехода от информативных форм обучения к кейс-технологии, позволяющей более широко использовать резервы самостоятельной работы и создать условия для формирования у будущих экономистов умения анализировать ситуацию, находить оптимальные пути решения проблемной ситуации.

Кейс-технология (case-study) – это метод анализа конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация), основанный на обучении находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных сложных жизненных и производственных проблем: учащиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, изложить собственное видение и предложить возможные пути решения, выбрать лучшее из них [6].

Основным преимуществом кейс-технологии является возможность её применения для формирования и оценки компетентности как интегративной личностной характеристики будущего специалиста, в которую входят знаниевая компонента, наличие опыта деятельности, личностные качества и мотивы.

К положительным сторонам кейс-технологии можно отнести: повышение мотивации учащихся к решению практико-ориентированных задач; более глубокое осмысление учащимися сущности и особенностей осваиваемой специальности, приобретение учащимися опыта самостоятельного поиска и выработки решений профессиональных ситуаций.

При работе с кейсами осуществляется следующая последовательность действий на учебном занятии:

1. Получение учащимися кейса и дополнительных материалов к нему.

2. Распределение по собственному желанию на группы в зависимости от выбранного кейса и выбор лидера, который будет координировать работу группы в дальнейшем.
3. Индивидуальная подготовка к рассмотрению кейса на учебном занятии.
4. Изложение каждой группой содержания и проблемных вопросов кейса.
5. Дискуссионное обсуждение конкретной ситуации в виде «круглого стола», в ходе которого участники выражают конкретные предложения, проводят соответствующий сравнительный анализ представленных предложений с целью принятия окончательного решения.
6. Участие в принятии окончательного решения.
7. Составление письменного отчета по проделанной работе.

Ключевые элементы кейс-технологии: использование на учебных занятиях реальной или специально смоделированной профессиональной ситуации; самостоятельная деятельность учащихся по анализу ситуации, поиску её возможных решений и обоснованию выбора решения; сравнение предполагаемого решения с эталоном; сочетание индивидуальной и групповой форм организации деятельности.

Использование на учебных занятиях реальной или специально смоделированной ситуации профессиональной деятельности (кейса) в целях приобретения учащимися опыта её анализа и решения составляет ядро данной технологии. Основное требование к ситуациям, используемым в данной технологии – отсутствие очевидного либо заранее известного учащимся решения. Кейс представляет ситуацию профессиональной деятельности во всём многообразии факторов, обстоятельств, отношений и побуждает учащихся к использованию всех имеющихся знаний для её реализации.

Описание кейса включает:

1. Введение, цель которого – вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать его практическую ценность, актуальность.
2. Основную часть, которая содержит описание проблемной ситуации, ограничений, влияющих на возможность решения проблемы.
3. Заключительную часть, в которой приводятся указания по работе с кейсом и формулируется задание.

Выделяют следующие виды кейсов: поиск решения; нахождение проблемы; оценка решения; поиск информации [3].

Практика использования кейс-технологии показала, что она имеет и свои ограничения:

- применять кейс-технологию следует после завершения изучения учащимися некоторого раздела или учебной дисциплины в целом, так как отсутствие у учащихся необходимых знаний не позволит им самостоятельно справиться с кейсом;
- для реализации данной технологии необходимо выбирать учебный материал, насыщенный контрастами и противоречиями, отличающийся вариативностью и наличием альтернативных путей выхода из складывающихся ситуаций [3].

Эффективное применение кейс-технологии требует от преподавателя дополнительных усилий, постоянной мыслительной, поисковой и созидательной

деятельности, педагогического мастерства, а также умения комплексного использования технических средств обучения и дидактических материалов в процессе обучения. Стоит отметить, что использование в педагогической деятельности информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать процесс работы над кейсом интересным и увлекательным.

Несомненно, качественные электронные образовательные ресурсы вызывает у учащихся повышенный интерес и усиливают мотивацию обучения. В своей профессиональной деятельности для проведения интерактивных занятий с использованием кейс-технологии я использую платформу Padlet. У пользователей в Padlet есть дашборд, откуда они могут присоединиться к доске, на которой размещаются задания для выполнения кейс. Для совместной работы на досках пользователям достаточно пригласить новых участников по ссылке, с помощью QR-кода, через социальные сети или по приглашению по электронной почте.

По результатам опроса учащихся, которые в 2022/2023 учебном году работали над выполнением кейсов, наиболее интересными были:

1. Кейс «В поисках маркетинговых инсайтов», целью выполнения которого было формирование у учащихся профессиональных компетенций в области анализа влияния факторов маркетинговой среды на деятельность конкретной организации.



2. Кейс «Маркетинговые исследования», выполнение которого позволяет учащимся сформировать профессиональные компетенции в области проведения маркетинговых исследований и создания информационно-аналитической базы исследования.



3. Кейс «Исследование целевой аудитории». Цель выполнения кейса - сформировать профессиональные компетенции в области составления карты-эмпатии и определения ядра целевой аудитории.



Таким образом, внедрение в образовательный процесс кейсов, предполагающее решение профессиональных задач на реальных примерах, позволяет наиболее эффективно реализовать принцип связи теории с практикой, что делает особенно актуальным применение кейс-технологии для повышения эффективности обучения будущих специалистов в сфере коммерческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года / Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 02.12.2021, 5/49678
2. Андарало, А.И. Самостоятельная работа слушателей по курсу «Педагогические технологии» (специальность «Педагогическая деятельность специалистов»): учебно-методическое пособие / А. И. Андарало, И. В. Шеститко, Е.С. Шилова; УО БГПУ. – Изд. 2-е. – Минск: БГПУ, 2009. – 75 с.
3. Бобрович, Т. А., Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Изд. 3-е. – Минск: РИПО, 2018. – 195 с.
4. Демин, В. А. Профессиональная компетентность специалиста: понятие и виды / В. А. Демин // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 4. – С. 34-42.
5. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Изд. 7-е. – Минск: РИПО, 2012. – 48 с.
6. Прокументова, Г. Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии [Текст] / Г. Н. Прокументова. – Минск, 2003.

©Мелешко Е.С.

Мельников А.А., Бабинцева А.А.

Тавдинский техникум им. А.А. Елохина»

г.Тавда, Свердловская обл.,Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ

Ключевые слова: цифровое образовательное пространство, цифровые образовательные ресурсы, технологии, цифровой имидж, риск.

Аннотация: в статье рассматриваются научные достижения в конце 90-х годов XX века в мире, технологий LOT и цифровой экономике.

На сегодня практически все причастные имеют своё представление о цифровизации оборудования. Оно весьма отражает не столько личное владение информационными технологиями, сколько мнение профессионального сообщества.

Дистанционные технологии и ЦОРЫ, в сочетании со специализированным средством ИКТ для лиц с ОВЗ позволяют формировать истинную личноно - ориентированную среду с учетом особенностей здоровья обучаемого и присущих лиц темпа обучения.

Цифровым пространством называют совокупность всего, что создано и функционирует в интернете. Социальные сети, веб-сайты, порталы, форумы – платформы, в которых люди могут общаться друг с другом, потреблять информацию и обмениваться ею. Такой вид информации называется контентом, он создается для определенной категории пользователей.

В последнее время технологии все же используются во вред нам, например, нарушают наше личное жизненное пространство. Чтобы обеспечить себя от минимальности рисков являются образование людей о возможности угрозы. Чтобы люди были вооружены необходимыми знаниями и навыками, для безопасного взаимодействия.

Подводя итоги статьи, необходимо заметить, что цифровое образование, в том или ином виде, уже имеет определённую историю.

Существующая нормативная документация не предусматривает рецензирования и сертификации цифровых образовательных ресурсов, их применения носит вторичный характер. Проблема формирования цифрового имиджа преподавателя является актуальной задачей, повысить эффективность образовательного взаимодействия между студентами и преподавателями в условиях цифровизации.

Список использованных источников

1. Мухаметзянов И.Ш. Смартфон в школе. Цифровизация образования // Информатизация образования и науки. 2019.
2. Роберт И.В. Дидактика эпохи цифровых информационных технологий // Столица. 2019.
3. Информатика. – <https://dic.academic.ru/dic.nsf/tuwuki/1147>

©Мельников А.А., Бабинцева А.А.

Метельская И.В.

Борисовский государственный медицинский колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Ключевые слова: воспитание, воспитывающая среда, воспитательная система, направления воспитания, компетенции

Аннотация: представлен опыт системного подхода к организации воспитательного процесса в УО «Борисовский государственный медицинский колледж». Раскрыты особенности воспитывающей среды колледжа, актуальные направления воспитания личности на основе компетентностного подхода.

Эффективность формирования и развития личности будущих специалистов зависит от целостности и системности воспитательной работы, связи воспитания с жизнью, постоянного изучения интересов и потребностей молодежи, привлечения каждого молодого человека к общественно-полезной деятельности.

Колледж осуществляет подготовку специалистов со средним специальным медицинским образованием. Воспитательная работа в колледже организована в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021-2025 годы, Государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы. Руководством к действию является инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования в 2023/2024 учебном году».

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Задачи воспитания на 2023/2024 учебный год: обновление форм и актуализация содержания патриотического воспитания, формирование ценностных ориентаций молодого поколения будущих медицинских работников, отвечающих интересам государства, формирование уважения к историческому прошлому и современным достижениям страны, ее государственным символам; формирование личности человека труда, обладающего патриотическими качествами и гражданским самосознанием; профилактика противоправного поведения учащихся, активное вовлечение учащейся молодежи в деятельность общественных организаций, предметных кружков, спортивных секций, объединений по интересам, в деятельность научно-информационного общества учащихся, волонтерскую работу; формирование у учащихся колледжа устойчивого интереса к выбранной профессии, формирование

ценностного отношения молодых людей к собственному здоровью, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; развитие информационной и медиакультуры обучающихся, формирование навыков критического мышления к источникам массовой информации; развитие духовно-нравственных качеств учащихся в рамках реализации программы сотрудничества с Борисовским благочинием Белорусской Православной Церкви; формирование традиционных семейных ценностей, защита прав и законных интересов обучающихся.

Ведение программно-планирующей документации по идеологической и воспитательной работе осуществляется в соответствии со ст. 87 Кодекса Республики Беларусь об образовании и включает Программу воспитания УО «Борисовский государственный медицинский колледж» на 2021-2025 годы, План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год. План определяет цели, задачи, приоритетные направления воспитательной работы в текущем учебном году. На основе данных документов разрабатываются план воспитательной и идеологической работы в учебной группе, план воспитательной и идеологической работы в общежитии, план воспитательной и идеологической работы воспитателя общежития, план работы методического объединения кураторов. Содержание воспитательной работы отражает основные направления воспитания, изложенные в ст. 17 Кодекса Республики Беларусь об образовании: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно- нравственное воспитание; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; воспитание физической культуры; формирование у учащихся навыков ЗОЖ; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде; воспитание культуры безопасной жизнедеятельности; воспитание культуры быта и досуга; поликультурное воспитание; экономическое воспитание.

При выборе форм и методов воспитательной работы учитываются возрастно-психологические особенности, профессиональные и личностные интересы, результаты мониторинга качества системы воспитания и развития личности обучающихся. Обсуждение результатов изучения эффективности идеологической и воспитательной работы включено в план работы педагогического совета, методического объединения кураторов учебных групп. Эффективное решение задач воспитания связано с оптимизацией взаимодействия ее участников. В основу положен принцип формирования компетенций, который предполагает овладение обучающимися знаниями о содержании общечеловеческих ценностей, понимание нравственных ориентиров, освоение практики социально ориентированного поведения и гуманных поступков, овладение основами культуры и умениями действовать в нестандартных ситуациях. Уровень овладения компетенциями – тот реальный багаж, который обеспечивает жизненную и профессиональную успешность, личностные достижения, социальную траекторию юношей и девушек.

Ядром компетенций выступает личностный компонент, который представлен в содержании воспитательного процесса: молодые люди получают опыт проявления

духовности, гражданственности, ответственного поведения. Деятельность учреждения образования направлена на формирование и развитие у обучающихся следующих ценностей: Идеологических; Гражданственности и патриотизма; Национальных и поликультурных; Информационной культуры; Здорового образа жизни; Правовой культуры; Коммуникативной культуры; Устойчивого развития и экологической культуры; Семейных отношений; Профессионально-трудовой культуры; Экономической культуры; Досуга; Культурно-бытовых. Деятельность администрации колледжа направлена на создание условий для эффективной самореализации молодежи, формирования активной патриотической позиции преподавателей и учащихся колледжа.

В колледже с 1988 года работает музей «Милосердие и мужество». В его названии – сущность и повседневное предназначение медицины. Музей стал центром патриотического воспитания и профориентации. Сегодня среди выпускников учреждения образования специалисты, определяющие политику государства в области здравоохранения, научные работники, победители республиканских конкурсов профессионального мастерства, специалисты, оказывающие квалифицированную медицинскую помощь в различных учреждениях здравоохранения Республики Беларусь. Традиции колледжа сегодня преумножают бывшие выпускники, которые, получив высшее образование, вернулись в колледж в качестве преподавателей. Постоянно меняется, совершенствуется система здравоохранения, но неизменными остаются понятия, заложенные в учреждении образования: доброта, милосердие, сострадание. Реализуются социальные проекты «Спешите помочь людям», «Выбери жизнь». «Мы – вместе!»

Администрация, преподаватели и учащиеся колледжа активно участвуют в массовых мероприятиях областного и районного уровней, посвященных Государственным праздникам Республики Беларусь. Организуются массовые интерактивные площадки в г. Борисове, на Кургане Славы. Проводится работа по воспитанию уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь, формированию положительного имиджа государственности и неприятия внешнеполитического давления. Продолжается поиск новых организационных форм, методов и приемов вовлечения учащихся в общественную жизнь как учреждения, так и страны в целом. Проводятся диалоговые площадки по актуальным общественно-политическим темам. Ежемесячно проходят тематические информационные часы, реализуется информационно-образовательный проект «Школа Активного Гражданина».

Отличительными особенностями воспитывающей среды являются: наличие возможностей для личностного развития; многообразие осваиваемых обучающимися социальных ролей, личностных и профессиональных компетенций; ориентация на достижения, успех, лидерство. Каждое направление воспитания реализуется по единому алгоритму: актуальные проблемы воспитания, содержание компетенций, цель и задачи развития, примерные виды и направления основных организаторов воспитательного процесса (аналитическая деятельность, организационно-

воспитательная деятельность, методическая деятельность), примерные формы воспитания, условия формирования компетенций.

Налажено взаимодействие с представителями молодежных общественных организаций, представителями ученического самоуправления.

Воспитательную систему важно выстроить, эффективно ею управлять, а также своевременно диагностировать и корректировать малоэффективные элементы деятельности. Необходимо постоянно обновлять содержание и совершенствовать формы работы в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

Список использованных источников:

1. «Актуальные направления воспитания личности в системе профессионального образования на основе компетентностного подхода. Программа воспитания: методические рекомендации» / под редакцией О.С. Поповой, Р.С. Бутрим. Минск: РИПО, 2023

2. «Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования» / под редакцией О.С. Поповой, Р.С. Бутрим. Минск: РИПО, 2019.

©Метельская И.В.

Мирошниченко Г.В.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВВЕДЕНИЯ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОЦЕССАХ И ПОТОКАХ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07

Ключевые слова: процессы, потоки, ресурсы, состояние, операционная система, алгоритм.

Аннотация: в статье рассматривается вариант проведения интегрированного занятия для изучения сведений об операционной системе, процессах и потоках.

Для повышения профессионального ориентирования студентов, в настоящее время одной из основных задач является введение в рабочие программы общеобразовательных дисциплин содержания профессиональной направленности в соответствии с программами среднего профессионального образования. Для введения в рабочую программу был выбран метод интегрированного занятия по теме «Общие сведения о процессах и потоках» для специальности 09.02.07, теоретический материал преподаватель рассказывает, используя презентацию, в качестве примера

демонстрирует систему, представленную в виде модели работы регулировщика дорожного движения, которая знакома и понятна студентам (см. рисунок 1.1).

Операционная система (ОС, Operating system, OS) – это специальный набор программ, благодаря которому все системы компьютера взаимодействуют как между собой, так и с пользователем. Простыми словами, операционная система – это основа, без которой невозможно работать ни с одной программой на компьютере.

Одна из главных задач операционной системы состоит в распределении ограниченных ресурсов компьютера между всеми приложениями. Основными, конечно же, являются два ресурса – память и время - прежде всего, оперативная память и процессорное время. Экономия этих ресурсов является постоянной заботой программиста.

ОС имеет объектно-ориентированную структуру и поддерживает два типа объектов, связанных с выполнением приложений: процесс и поток.

Для каждого выполняемого приложения операционная система создает процесс. В каждый момент времени работы компьютера ОС работает с множеством процессов, часть которых являются служебными. Некоторые из этих процессов, как например, антивирусное приложение, присутствуют на компьютере постоянно, будучи запущенными автоматически уже при включении компьютера.

Поток – это единица работы, используемая для распределения процессорного времени. Поток может использовать общие участки кода и данных в рамках своего процесса. Команды потока выполняются последовательно. Поток может быть прерван при переключении процессора на обработку другого потока.

Процесс – это набор из одного или нескольких потоков, а также связанных с этими потоками системными ресурсами. Под системными ресурсами понимается область памяти и данные, открытые файлы и различные устройства. Процесс является владельцем ресурсов и предоставляет их своим потокам. Процесс - это контейнер для потоков.

Процессом называют программу в момент ее выполнения под управлением ОС. С каждым процессом связано его адресное пространство. Это список адресов в памяти от некоторого минимального до некоторого максимального, который процесс может прочесть и в который может писать данные.

Процесс представляет собой:

- совокупность команд (программу);
- данные, необходимые для исполнения программы;
- связанный с исполняемой программой набор системных ресурсов, а именно:
- адресное пространство из которого читаются и в которое записываются данные;
- стек программы;
- необходимые процессу файлы и устройства ввода-вывода и др.

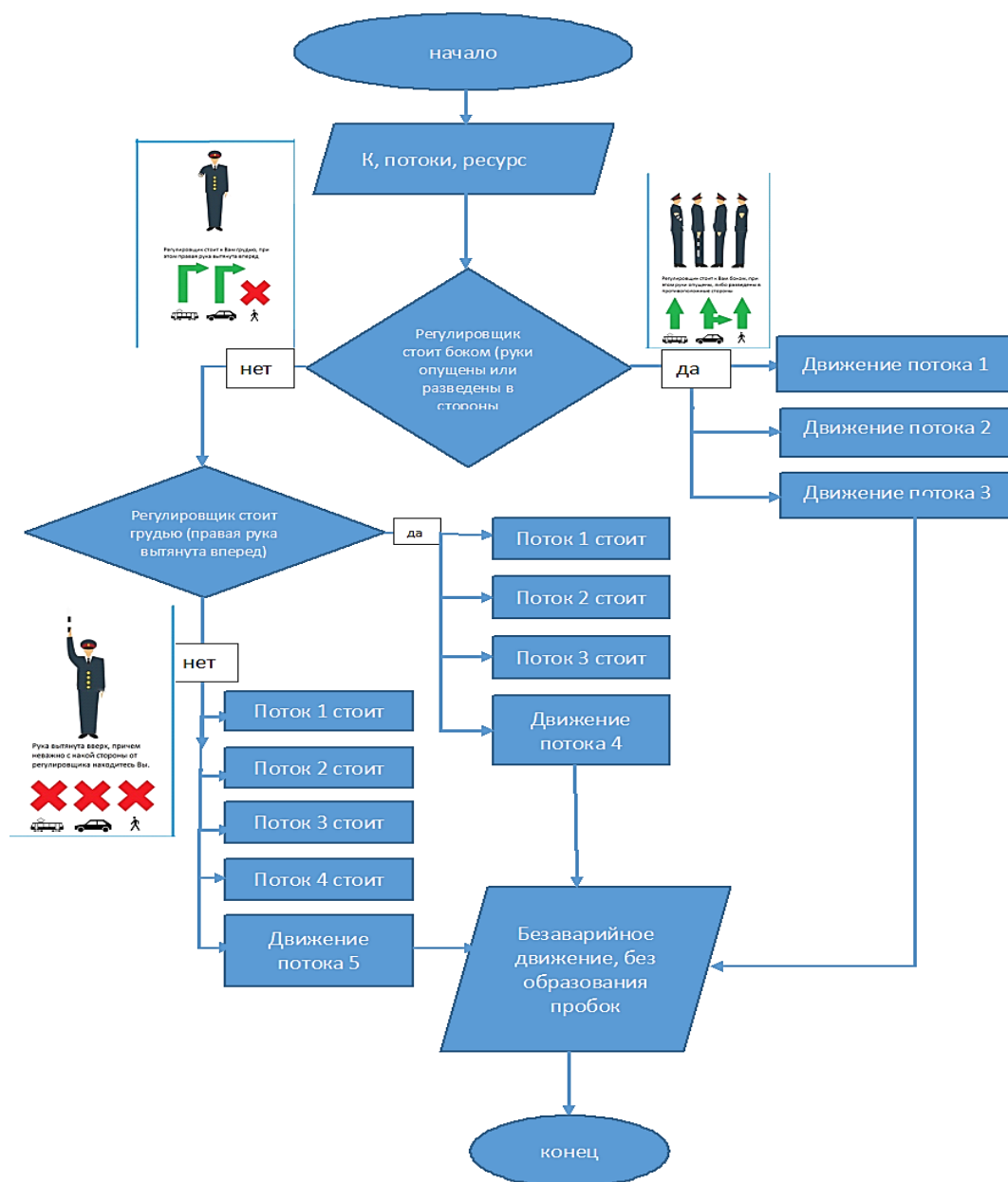


Рисунок 1.1 – Макет описания процесса в виде алгоритма на основе работы регулировщика

Контекст – служебная информации о текущем состоянии процесса в ОС, в которую входят:

- текущее значение счетчика команд – регистра процессора, в котором содержится адрес следующей, стоящей в очереди на выполнение команды; после того как команда выбрана из памяти, значение счетчика команд корректируется и указатель переходит к следующей команде;
- указатель стека;
- значения переменных задачи.
- К созданию процессов в ОС приводят три основных события:
 - Загрузка системы;
 - Работающий активный процесс подает системный вызов на создание дочернего процесса;
 - Запрос пользователя на создание процесса.

Состояние процесса. Все, что выполняется в вычислительных системах (не только программы пользователей, но и, возможно, определенные части ОС), организовано как набор процессов. В однопроцессорной компьютерной системе в каждый момент времени может исполняться только один процесс. Для мультипрограммных вычислительных систем псевдопараллельная обработка нескольких процессов достигается с помощью переключения процессора с одного процесса на другой. Пока один процесс выполняется, остальные ждут своей очереди на получение ресурса процессора.

Каждый процесс может находиться в следующих состояниях (см. рисунок 1.2):

- Выполнение (занимает процессор);
- Готовность (процесс временно приостановлен, чтобы позволить выполняться другому процессу);
- Ожидание (процесс не может быть запущен по своим внутренним причинам, например, ожидая окончания операции ввода/вывода)

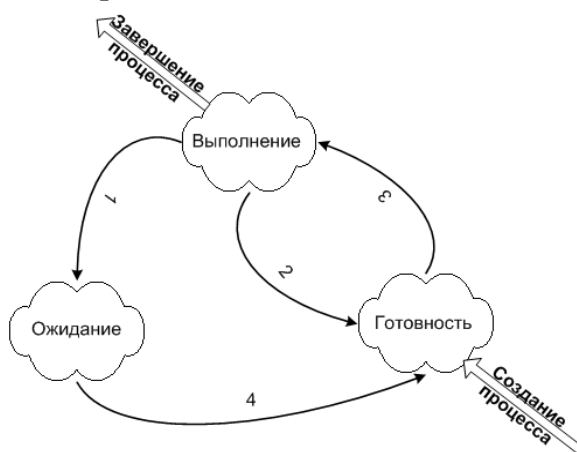


Рисунок 1.2 – Состояния процесса

Каждому процессу соответствует адресное пространство и одиночный поток исполняемых команд. В многопользовательских системах, при каждом обращении к одному и тому же сервису, приходится создавать новый процесс для обслуживания клиента (см. рис 1.3).

Это менее выгодно, чем просто создавать параллельные потоки внутри этого процесса с общим адресным пространством.

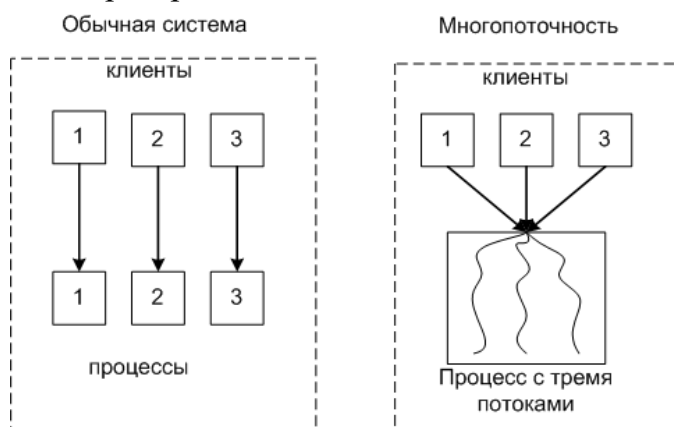


Рисунок 1.3 - Сравнение многопоточной системы с многопользовательской системой без потоков

Модель потока

С каждым потоком внутри одного и того же процесса связывается:

- счетчик выполнения команд;
- регистры для текущих переменных;
- стек;
- состояние.

Потоки делят между собой общие элементы своего процесса такие как:

- адресное пространство;
- глобальные переменные;
- открытые файлы;
- таймеры;
- семафоры;
- статистическую информацию.

В остальном модель потоков идентична модели процессов. Использование потоков имеет ряд преимуществ:

- оптимизация программного кода в некоторых случаях, за счет использования общего адресного пространства;
- скорость создания потока, по сравнению с процессом, выше примерно в 100 раз;
- повышение производительности самой программы, т.к. есть возможность одновременно выполнять вычисления на процессоре и операцию ввода/вывода.

Пример использования потоков: текстовый редактор с тремя потоками может одновременно взаимодействовать с пользователем, форматировать текст и записывать на диск резервную копию файла.

Для закрепления материала, студенты выполняют практическое занятие: обучающиеся работают в группах и выполняют задание в форме имитационно-ролевого моделирования, на основе шаблона модели регуляровщика (см.рис.1.1), с заранее определенными кейсами:

Ситуация 1: Необходимо распределить должности и каждому назначить роль в вашей команде.

Ситуация 2: Заказчик (преподаватель) предложил вам разработать модель предложенной системы массового обслуживания населения для дальнейшей реализации средствами компьютерной системы:

- Международный аэропорт Кольцово имени Акинфия Демидова в городе Екатеринбург.
- Железнодорожный вокзал города Екатеринбург.
- Организация общественного питания «Вкусно и точка» на примере одного заведения.
- Торговая сеть «Пятерочка» на примере одного магазина.
- Служба доставки «ОЗОН» на примере одного пункта выдачи товаров.
- Разработанная модель оценивается преподавателем и студентами, в соответствии с критериями.

Список использованных источников:

- 1 Семакин, И.Г. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса (в 2-х частях) И. Г. Семакин, Т.Ю. Шеина; Л.В. Шестакова Изд. 4-е стереотипное – Москва: Просвещение, –, 2022. – 232 с.
- 2 Жилко, Е. П. Информатика. Часть 1: учебное пособие для СПО / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. - Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 182 с. - ISBN 978-5-4488-0873-9, 978-5-4497-0637-9. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/97411> (дата обращения: 13.06.2023)
- 3 Назаров, С. В. Современные операционные системы: учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89474>

©Мирошниченко Г.В.

Мокряк Е.Н., Карпенко Е.А.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с.Курсавка, Ставропольский край, Россия*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПО

Ключевые слова: практическая подготовка, современные подходы, профессиональные модули и учебные дисциплины.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о современных подходах к организации практической подготовки обучающихся.

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение обучающихся в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

В соответствии со ст. 2, пункт 24 273-ФЗ «Практическая подготовка — форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы».

Преподаватели и мастера производственного обучения «Курсавский региональный колледж «Интеграл», работают над внедрением современных подходов к организации и содержанию учебных и производственных практик при реализации профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Конечно же, с этим связана задача проектирования гибких (модульных) образовательных программ, результатами освоения которых являются востребованные на рынке труда компетенции выпускников, которая не может быть успешно решена без прогнозирования и

систематического мониторинга требуемого работодателями качества квалификаций рабочих и специалистов.

Именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т.е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения обучающихся. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности обучающихся и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся. По каждому виду практики обучающийся заполняется дневник отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами медицинских организаций. В ходе практики обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Последовательное внедрение в систему среднего профессионального образования практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, является одной из главных задач подготовки по ТОП-50.

Кроме этого мне бы хотелось поделиться еще с некоторыми методиками, которые также нашли широкое применение в процесс организации учебных и производственных практик при реализации специальности СПО (ТОП - 50) в нашем колледже[1].

Личностно – ориентированная технология. Один из используемых приемов при проведении практического обучения: сделай сам – помоги другому. Каждый студент – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти, и с этим

невозможно не считаться. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающиеся, могут стать скупающими созерцателями. Такому обучающемуся предлагаю помочь неуверенным в себе обучающимся, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества». Параллельно решаются и воспитательные задачи: обучающийся приобретает навыки работы в коллективе, у них развивается чувство локтя, товарищеская взаимовыручка, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

Метод интерактивного обучения – пример работы в мини-группах (2-3 человека) может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность мастера производственного обучения меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» обучающимся, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок практического обучения должен удовлетворять всем предъявляемым к нему требованиям, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок, пробуждается творческий интерес [2].

В сфере подготовки квалифицированных рабочих кадров одним из действенных механизмов распространения и унификации требований к квалификациям и умениям является международное движение «Профессионалы», организованное в целях повышения престижа рабочих профессий и развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. По сути, достаточно высокие и инновационные требования по квалификациям и умениям «Профессионалы» – это надстройки к квалификациям массовой практики, а победа в конкурсе – это главная цель внедрения современных подходов к организации и содержанию учебных и производственных практик в нашем учебном заведении.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по ТОП – 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международным стандартом и передовыми технологиями.

2. Методическое сопровождение введения ФГОС по ТОП-50 в рамках реализации ДПП «Проектирование и реализация образовательных программ СПО с учетом российских и международных стандартов»

©Мокряк Е.Н., Карпенко Е.А.

Мокряк Е.Н., Поделякина Г.А.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с.Курсавка, Ставропольский край, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ключевые слова: профессиональные компетенции, практический опыт, повар, кондитер

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о компетенции будущего квалифицированного рабочего в сфере обслуживания.

ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Очень важен личностно-ориентированный подход, потому что в колледж приходят обучающиеся, часто выбравшие свою специальность еще не вполне осознанно. Влияет и возраст, и не устоявшиеся взгляды на свое будущее. Одна из самых главных задач – это заинтересовать их предметом, стремясь к тому, чтобы они полюбили свою профессию.

Формирования профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован.

Практический опыт работы в колледже показал, что большинство студентов имеют слабую мотивацию к учебе. Как вызвать положительное отношение к обучению, помочь им превратить знания в умения? Как обучить всех: и тех, у кого имеется интерес, и тех, у кого его нет. Эти вопросы приходится педагогу решать ежедневно.

Все они, так или иначе, связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Дейл Карнеги утверждает: «... на свете есть только один способ побудить людей что-то сделать — заставить человека захотеть это сделать». Для того чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им. Для этого нужно поставить такие цели, как: развитие мотивации к выбранной профессии; формирование трудовых навыков; оказание реальной помощи в профессиональном становлении.

Каждый урок учебной практики, проводимый педагогом, начинается с вопроса: «Почему я должен это уметь делать?», «Где это я могу применить»? Для того, чтобы активизировать работу обучающихся, применяются разные педагогические технологии или их элементы. Основные из них: компьютерные, проблемное обучение, взаимообучение и **интерактивное обучение**.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в проведении учебной практики. Изучение учебной практики с использованием ИКТ дает возможность для размышления, и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к предмету. Компьютерные технологии открывают новые возможности для создания педагогом иллюстративного материала. Известно, что такие средства обучения, во многом облегчают у обучающихся понимание и запоминание учебного материала, пробуждают у них интерес к приготовлению блюд, знакомству с новейшими разработками специалистов в области общественного питания, новыми рецептурами блюд. Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их.

Проблемное обучение, проблемный подход к обучению берет свое начало еще со времен Сократа. Как говорится, новое – это хорошо забытое старое. Проблемное обучение, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако он представляет собой важную составную часть современной системы профессионального образования. Обучающимся сообщается название и примерное описание изделия – входящих в него ингредиентов, внешнего вида и т.д. Тем самым перед ними возникает проблемная ситуация - в достаточной степени владея общими методами изготовления кулинарных и кондитерских изделий, приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов и с применением новых, современных технологий.

Вместе с тем изделия, которые предложено приготовить студентам, современные, отличаются от обычного российского общепита, и в настоящее время входят в меню элитных ресторанов и прайс-листы лучших кондитерских страны. Поэтому знакомство с такой продукцией, весьма полезно будущим поварам и кондитерам. Данное обстоятельство и является хорошей мотивацией, для разрешения созданной перед обучающимися проблемной ситуации. Студенты заинтересованы в её разрешении,

поскольку подобные ситуации будут возникать у них и в дальнейшем в их профессиональной деятельности, и опыт, приобретенный ими, те методы и подходы, использованные для разрешения подобных ситуаций, выбранные под руководством педагога, будут в дальнейшем, особенно в первые годы их работы, очень востребованы.

Технологии взаимообучения. При применении данного метода, на занятиях группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли педагога. Такая работа всегда вызывает интерес у обучающихся. Это также работа парами: сильный-слабый, сильный- сильный или слабый-слабый.

Интерактивное обучение – это может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания (приготовление блюда) в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

Для реализации этой цели вводится демонстрационный экзамен, который позволяет определить, качество подготовки специалиста, по многим компетенциям. Достижение этого требует формирования новой модели демонстрационного экзамена, необходимого для подтверждения качественной подготовки выпускника по программе среднего профессионального образования – сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями WorldSkills, международных стандартов и мировых технологий.

Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков и в том числе: осуществлять анализ и выбирать способы решения задач необходимой для выполнения профессиональной деятельности.

Внедрение элементов перечисленных технологий, у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии; организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения; осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, умение работать в команде.

Результатом применения вышеперечисленных технологий является:

- повышение качества знаний обучающихся, развитие способностей каждого обучающегося;
- приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- активизация познавательной деятельности и творческой активности обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

В результате такого подхода в обучении абсолютная и качественная успеваемость по предметам профессионального цикла остается стабильной на протяжении всего курса обучения. Результаты государственной итоговой аттестации

показывают, что содержание и качество выпускников соответствуют требованиям ФГОС по профессии «Повар, кондитер».

Список использованных источников:

1. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. 2000. 1. С. 19-25.
2. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Андриянова Т. М. Теория обучения: учебное пособие / Под ред. Г. И. Ибрагимова – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
3. Павлова, О.А. Демонстрационный экзамен: приоритеты образовательной политики в СПО и новая реальность для образовательных организаций. // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 5-6. – 28с

©Мокряк Е.Н., Поделякина Г.А.

Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П., Вяльцева О.А.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: наставничество, критическое мышление молодых специалистов.

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о наставничестве в образовании.

Наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами.

В отечественной педагогике проблемы наставничества рассматривались К. Д. Ушинским с позиции, что наставник не может быть ценным только из-за своего профессионального опыта, иначе он превращается в механизм оценки и контроля тех, кто оказывается рядом с ним. Российский классик образования обращал внимание педагогической общественности на необходимость помнить о симбиозе теоретических знаний и опыта. Анализ трудов академика С. Я. Батышева позволяет говорить об актуальности и практической значимости наставничества как одного из важных компонентов подготовки специалистов и рабочих для всех отраслей экономики. Батышев определял наставничество «как комплексную педагогическую систему, каждый элемент которой выполняет как общие функции, характерные для многих других элементов системы, так и специфические, свойственные только данному элементу. Эти специфические функции составляют сущность наставничества, для понимания которого необходимо их выявление» [5].

Говоря о наставничестве, отмечу, что существует несколько направлений данного рода деятельности:

- Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

- Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставниками могут быть педагоги и иные должностные лица образовательной организации, обучающиеся, представители сообществ выпускников образовательной организации.

Куратор – сотрудник образовательной организации, осуществляющий деятельность по образовательным программам, либо организации из числа партнеров, который отвечает за реализацию программы наставничества.

С чего начинается процесс наставничества? Прежде всего должна быть определена цель, а затем определен «профессиональный дефицит» сотрудника и пути его устранения. Без цели наставничество носит бессистемный характер. В тоже время, суть наставничества заключается не только в поддержке наставляемого, но и в умении находить и преодолевать образовательные дефициты самостоятельно. Учитывая, что мы живем в постоянно изменяющемся мире, умение самостоятельно видеть и преодолевать профессиональные затруднения – самый важный навык наставляемого.

Задача любого учреждения создавать условия для развития сотрудников и обучающихся. Но препятствием для внедрения системы наставничества может стать отбор наставников и наставляемых. Не каждый сотрудник способен стать наставником, точно также, как каждый сотрудник не желает стать наставляемым. Наставник должен не только уметь транслировать свои знания, мотивировать наставляемого, но и иметь навык рефлексии собственной деятельности. В тоже время при реализации целевой модели наставничества большое значение имеет опыт, квалификация, мотивированность и ответственность наставника. Наставник должен обладать не только большим потенциалом, но и понимать спектр своих задач, размытость последних снижает эффективность наставничества. Кроме того, наставнику важно уметь выбирать техники наставничества [1].

Можно выделить следующие направления наставничества:

- «Студент-студент» предполагает совместную работу студентов, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

- «Преподаватель-студент» предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации. Подготовить специалистов высокого качества – главная цель работы педагогического коллектива

колледжа. Важно подготовить выпускников, которые будут уметь самостоятельно принимать решения в сложных профессиональных ситуациях, таких которые будут способны мыслить творчески. Педагоги-наставники в первую очередь должны находить оптимальные подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся не только на занятиях, но и во внеаудиторное время. Важно чтобы знания, которые получают обучающиеся были усвоенными и конечно же осознанными, так как от того, на сколько подготовленным придет студент в выбранную профессию будет зависеть его карьерный рост, успешность и результативность.

- «Работодатель-студент» предполагает взаимодействие ПОО и представителей работодателей, для того чтобы студенты имели возможность получать актуальные знания и практические навыки.

- «Студент-ученик» предполагает взаимодействие ученика и студента. Последние оказывают влияние, с целью профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами знакомят школьников с учебным заведением.

В основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

При внедрении системы взаимодействия участников возникает ряд проблем, без решения которых продуктивное осуществление наставничества вряд ли возможно. Отсутствие программы по организации процесса наставничества, неимение документов, регламентирующих работу заинтересованных участников данного процесса приводит к неопределенности обязанностей и меры ответственности наставников. Беспорядочное внедрение наставничества обуславливает формальный подход участников. Ставятся размытые задачи, связанные с профессиональной подготовкой молодых педагогов, отсутствует четкая ответственность образовательного учреждения перед наставниками. Как результат - профессиональное выгорание и педагогическая перегрузка наставников, недостаточное материальное стимулирование работы наставника, коммуникативные барьеры, авторитарность опытных педагогов, подавление самостоятельности и инициативности молодых преподавателей. Нерегулярность встреч участников процесса, связанная с неравномерной и разной по часам учебной нагрузкой, либо сложившимися личными обстоятельствами, может приводить к потере интереса взаимного сотрудничества.

Следующая проблема может быть связана с тем, что иногда высокие амбиции, стремление к лидерству, более высокий уровень сформированности информационной компетентности и критического мышления молодых специалистов могут повлиять на

нежелание наставляемого принимать помощь наставника. Иногда происходит «преподавание» теории, не подкрепленной практическими навыками и это хотелось бы исключить. Более того заставлять просто копировать свои действия без объяснения причин не нужно [2].

В заключении хочется представить два вывода. Во-первых, наставничество стоит воспринимать ни как н цель, а как средство достижения успеха. Определенно точно нужно понимать, для каких целей это средство подходит и как стоит его использовать. Во-вторых, наставничество — это большой практический процесс и носит длительный характер. Процесс его взращивания происходит на определенном уровне образовательной культуры, когда есть доверие людей друг к другу в рамках социума, а также присутствует определенная гражданская активность.

Список использованных источников

1. Батышев, С. Я. Теоретическая концепция начального, среднего и среднего специального профессионального образования / С. Я. Батышев. – Москва : АПН СССР, 1988. – 106 с.
2. Нугуманова, Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. №60-4. – С. 302-304.

©Мокряк Е.Н., Шимченко Н.П., Вяльцева О.А.

Мургазина Г.Р., Батырова А.А.

ГКП «Актюбинский высший медицинский колледж имени героя Советского Союза Маншук Маметовой» на ПХВ

г. Актобе, Республика Казахстан

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ СИММУЛЯЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭЛЕМЕНТАМИ CASE STUDY

Ключевые слова: симмуляционное занятие, квест технологии.

Аннотация: Актуальность поиска новых методов ведения специальных предметов для обучения медицинских сестер обусловлена объективными процессами в современном мире. Изменение социальной, политической ситуации в стране, открытость общества процессу интеграции в европейское и мировое сообщество поставили перед нами новые задачи в обучении и воспитании. Мало вооружить студента суммой знаний и даже мало развить у него интерес к той или иной дисциплине, необходимо формировать личность, способную активно «вписываться» в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению: каждый предмет изучается отдельно в отрыве от реальной жизни. Поэтому в последнее время в колледже большое внимание уделяется созданию методов и приемов интерактивного обучения при изучении специальных дисциплин.

На этапе планирования практического занятия всегда встает вопрос: как сделать занятие максимально информативным, применимым на практике интересным для

студентов, как повысить у студентов интерес к будущей профессии и мотивировать их на самостоятельный поиск новых знаний.

Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность обучающимся полнее раскрывать свои способности.

При изучении интерактивных методов обучения нас очень заинтересовал интегрированное или бинарное занятие, квест-урок и метод малых кейсов.

Проведение интегрированного урока, позволит нам осуществить синтез знаний различных учебных дисциплин, в результате чего образуется новое качество, представляющее собой неразрывное целое, достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Кейс-стади (case-study) позволит, чтобы студенты не только учились лучше понимать других людей, но и работать с большим объемом информации, изучать предложенные смоделированные-ситуации, анализировать данные и принимать на основе этого решения.

Квест может служить технологией подготовки медицинских сестер, поскольку позволяет в игровой форме систематизировать полученные за знания. С помощью квеста можно сформировать клиническое мышление, поскольку данный вид игры учит выявлять логические закономерности в цепи событий.

Для проведения такого на первый взгляд мало считаемого занятия нами был выбран предмет : Социально-значимые заболевания, тема: «Острый инфаркт миокарда (первые 6 месяцев). Основные клинические проявления. естринская диагностика. Особенности сестринского процесса. Профилактика. Реабилитация. Сестринское консультирование». Было решено, для проведения данного симуляционного занятия объединились преподаватели трех предметов: социально-значимые заболевания, обучение пациентов и неотложная помощь. Сочетание именно этих предметов позволило полностью охватить тематику, отработать практические навыки, научить студента методам общения с пациентами и их родственниками, самостоятельно проводить сестринское консультирование и сестринское обучения пациентов, а при необходимости и их родственников.

Симуляционное занятие проходило в виде квест игры.

КВЕСТ – игра со студентами на симуляционное занятие предполагает переход от одной станции к другой, рассчитано на малочисленную группу не более 12, вследствие её мобильности. Специфика данного занятия в том, что оно интегрированное – соединяются несколько дисциплин: социально значимые заболевания, сестринское обучение и неотложная помощь, а также используется метод малых кейсов.

Задания КВЕСТ - игры представлены профессиональными ситуациями, тестами, творческими заданиями, требующими от студентов компетентного подхода и решения. В ходе выполнения заданий участники игры демонстрируют знания и умения, полученные в процессе обучения, навыки эффективного профессионального общения,

умение решения профессиональных задач, умение соблюдения правил инфекционной безопасности.

В процессе решения профессиональной задачи с элементами ролевой игры студенты демонстрируют выполнение сестринских манипуляций, оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях.

Преподаватель делит студентов на две малые подгруппы по 6 студентов Знакомит с целью проведения игры. Предлагает карту квест станций.

Деловая игра проводится в виде путешествия студентов по квест-станциям. Каждая станция - это отдельное задание в котором от каждой команды участвует по 1 представителю. Квест-станции составлены с таким учетом, что студенты пройдут весь путь оказания помощи больному с инфарктом миокарда от доврачебной неотложной помощи пациенту с подозрением на инфаркт миокарда до реабилитации, сестринского консультирование и школы здоровья.

От каждой команды выходит по 1 представителю: медицинская сестра и пациент.

Студентам предлагается только наименование станции, легенду пациента, действия медицинской сестры полностью разрабатывают сами студенты, моделируют квест-задачу и находят решение данной задачи, основываясь на полученных знаниях и умениях.

Данный вид деловой игры позволяет сформировать у студентов критическое мышление, сформировать четкое профессиональное мышление и довести практические навыки и умения до автоматизма.

Итак, сочетание нескольких инновационных методик: квест-игра, интегрированное занятие, метод малых кейсов способствовал формированию следующих компетенций:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.
6. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
7. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
8. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

Сочетание различных интерактивных методов для проведения занятия, способствовало формированию у студентов интереса к будущей профессии, научил самостоятельно искать и применять информацию, а также закрепил полученные практические навыки и умения.

Список использованных источников

1. Двойников С.И., Лапик С.В. *Ситуационное обучение в сестринском деле*. - Москва, 2018.

2. Мухина С.А., Тарковская И.И. *Теоретические основы сестринского дела*; учебное пособие в 2-х частях. - М.: «Родник», 1998.

3. Смолева Э.В. *«Сестринское дело в терапии с курсом ПМП»*. Серия «Среднее профессиональное образование». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.

©Муртазина Г.Р., Батырова А.А.

Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НА СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

Ключевые слова: цифровая трансформация, технологии, инновации, цифровая экономика, цифровизация.

Аннотация: Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью современного общества, проникла во все сферы нашей жизни и оказывает значительное влияние на неё. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты влияния цифровой трансформации на современное общество.

Современное общество неотъемлемо связано с цифровой трансформацией, которая проникла во все сферы нашей жизни. Технологический прогресс и развитие информационных технологий стали движущей силой этой трансформации. В результате этого, общество стало функционировать и развиваться по-новому. Сейчас цифровые технологии внедрены во все сферы жизнедеятельности человека: портал государственного электронного правительства, система электронного документооборота, автоматизированные системы управления в малом, среднем и крупном бизнесе. Современный человек может оформить кредит через приложение на телефоне, приобрести любой товар через маркетплейс, заказать билеты на самолет и поезд, записать ребенка в школу и даже подать документы на регистрацию брака онлайн.

Одной из основных сфер, на которые оказывает влияние цифровая трансформация, является экономика. Интернет и новые цифровые технологии открывают перед бизнесом широкие возможности для развития. Электронная коммерция стала нормой, а не исключением [5, с. 25]. Это дало возможность множеству предприятий расширить свою аудиторию и увеличить объемы продаж. Компании

активно внедряют искусственный интеллект, автоматизацию и облачные технологии для оптимизации своих процессов. В результате этого, бизнес стал более эффективным и конкурентоспособным. Информационная сфера также не осталась в стороне от цифровой трансформации. С развитием интернета и социальных сетей, коммуникация между людьми стала проще и быстрее. Люди получили возможность обмениваться информацией, делиться мнениями и создавать сообщества с общими интересами в онлайн-пространстве. Однако, с появлением этой новой среды встали и новые вопросы о приватности и защите данных [2, с. 7]. Кибербезопасность стала одной из актуальных проблем, которую необходимо решать в цифровом мире.

Другой аспект цифровой трансформации, который оказывает влияние на общество, это сфера образования. Онлайн-образование стало все более популярным и доступным. Люди могут получать знания и образование, не выходя из дома, используя интернет и цифровые платформы. Это позволяет улучшить доступность образования и повысить его качество. Однако, вместе с этим возникают новые вопросы о цифровой грамотности и образовательном неравенстве. Также цифровая трансформация оказывает влияние на культуру и развлекательную сферу. Цифровые технологии позволяют создавать новые формы искусства, развивать медиа и развлекательную индустрию. Люди получают доступ к большому количеству контента, могут создавать собственный контент и делиться им с мировой аудиторией. Тем самым, цифровая трансформация расширяет возможности участия людей в культурной жизни общества. Благодаря цифровой трансформации, люди могут легко найти и потреблять различные виды развлечений, а также создавать собственный контент и делиться им со всем миром через социальные платформы.

Однако, необходимо учитывать и негативные аспекты цифровой трансформации на общество. С ростом цифровых технологий, появляются проблемы, связанные с информационным шумом и перегрузкой информацией. Возникает зависимость от смартфонов и социальных сетей, что может негативно сказываться на физическом и психическом здоровье. Кроме того, цифровая трансформация может привести к усилению разрыва между цифровыми "авангардистами" и теми, кто остается вне цифрового мира. Неравенство в доступе к технологиям может усугубить социальные различия и усилить цифровой разрыв между разными группами людей.

Одним из важных аспектов цифровой трансформации является ее влияние на образование. С появлением цифровых технологий учебные материалы стали доступны в электронном формате, учителя и ученики могут использовать интерактивные образовательные платформы и онлайн-курсы. Это позволяет обеспечить более гибкую и индивидуализированную систему обучения, а также расширить доступ к образованию для людей, находящихся в удаленных районах или с ограниченными возможностями [1, с. 60]. Однако, следует помнить о необходимости развития навыков цифровой грамотности, чтобы эффективно использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе.

Цифровая трансформация также оказывает влияние на медиа и коммуникации. С помощью социальных сетей и онлайн-платформ люди могут свободно обмениваться

информацией, мнениями и идеями. Однако, доступ к большому объему информации также требует критического мышления и умения фильтровать и проверять информацию [3, с. 101]. Важно осознавать роль цифровых медиа в формировании общественного мнения и обеспечивать плюрализм и свободу слова в цифровом пространстве. Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на рабочую сферу. В современном мире все больше работы становится цифровой и автоматизированной. Новые технологии меняют традиционные способы работы и требуют новых навыков у сотрудников. Работники должны быть готовы к обучению и развитию своих цифровых навыков, чтобы эффективно справляться с изменениями на рабочем месте.

Наконец, цифровая трансформация оказывает влияние на политическую сферу. Интернет и социальные сети стали важным инструментом для политической мобилизации и организации гражданского общества. Онлайн-кампании и петиции позволяют людям выразить свое мнение и влиять на государственную политику. Однако, с ростом влияния цифровых платформ появляются и новые вызовы, такие как фейковые новости и манипуляция общественным мнением. Важно разработать эффективные стратегии для обеспечения прозрачности и защиты демократических процессов в цифровом пространстве.

В заключение, цифровая трансформация оказывает множество положительных и отрицательных влияний на современное общество. Она меняет нашу экономику, информационную сферу, образование, культуру и многое другое. Понимание этих влияний и поиск решений для возникающих проблем поможет нам адаптироваться к изменяющемуся миру и использовать потенциал цифровой трансформации для блага общества.

Список использованных источников

- 1. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61.*
- 2. Крашенинникова Л.В., Захаров К.П. Развитие цифровой образовательной среды для реализации тьюторской деятельности // Интерактивное образование. 2018. №4. С. 6-13.*
- 3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106.*
- 4. Пасыева А.И., Шайхлисламов А.Х. Цифровые образовательные ресурсы и дистанционное обучение // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 5-6(63). С. 459-461.*
- 5. Уваров А.Ю. Модель цифровой школы и цифровая трансформация образования. // Исследователь/Researcher. 2019. №1-2. С. 25-26.*

©Мустафаева Г.С., Карпеня А.И.

Мясникова Е.А, Романова Е.А.

Серовский металлургический техникум

г.Серов, Россия

БИЗНЕС - ПЛАН ПАРИКМАХЕРСКОЙ ЭКОНОМ-КЛАССА В ГОРОДЕ СЕРОВЕ

Ключевые слова: окраска, мелирование, тонирование, мониторинг, прибыль.

Аннотация: в статье рассматривается социальная значимость открытия парикмахерской по приемлемым ценам, доступной для всех слоёв общества.

В настоящее время актуальной является возможность открытия своего предприятия с небольшим вложением и быстрой окупаемостью до 12 месяцев.

1.Резюме

Возможное открытие парикмахерской в 2024 году. Парикмахерская будет оказывать услуги: стрижка мужская, женская, детская; окраска, химическая завивка: по классической схеме, вертикальной, шахматной схеме и т.д.; мелирование: голливудское, шатуш, классическое, балаяж, и т.д. тонирование: яркое, пастельное. прически: вечерние укладки, конкурсные, подиумные.

Для размещения парикмахерской планируется взять в аренду помещение общей площадью 30 м². Должны быть пути для подъезда к салону грузового и легкового транспорта. Расположено в центре г. Серова. Клиентами парикмахерской являются жители г. Серова и ближайших микрорайонов. Цены ориентированы на клиентов с небольшим и средним достатком. Прибыль формируется как разность между объемом реализации услуг и затратами на покупку товаров. Помимо затрат на покупку, предполагается вложить средства в ремонт помещения, его реконструкцию.

2. Анализ положения, мониторинг

Для создания парикмахерской необходимо два мастера-универсала.

Был проведен опрос среди школьников, студентов и населения города. Большинство из них высказываются за создание в городе парикмахерской с доступными ценами. Пенсионеры и молодёжь отдают предпочтение эконом парикмахерским. Для людей просто необходимо открыть парикмахерскую эконом-класса.

3. Предоставляемые услуги

Парикмахерская будет оказывать следующие услуги: стрижка мужская (простая, модельная), стрижка женская (простая, модельная), стрижка детская, химическая завивка: по классической схеме, вертикальной, шахматной схеме и т.д., окрашивание любых видов, тонирование: пастельных и ярких тонов, мелирование: классическое, балаяж, шатуш и т. д., мойка, сушка, укладка волос, восстановление волос.

Конкуренты	Сильные и слабые стороны конкурентов	Сильные и слабые стороны парикмахерской эконом-класса в г. Серове
Парикмахерские в г. Серове	<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень обслуживания 2. Есть маникюрные услуги. <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокие цены предоставляемых услуг 2. Большие очереди 3. Необщительный персонал. 	<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расположено в центре города 2. Приемлемые цены 3. Есть услуги бровиста 4. Есть услуги маникюра 5. Услуги педикюра 6. Услуги массажиста <p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень доходов большинства населения 2. Пока не предоставляется больше никаких дополнительных услуг

4. Предоставляемые услуги

Парикмахерская будет оказывать следующие услуги: стрижка мужская (простая, модельная), стрижка женская (простая, модельная), стрижка детская, химическая завивка: по классической схеме, вертикальной, шахматной схеме и тд., окрашивание любых видов, тонирование: пастельных и ярких тонов, мелирование: классическое, балаяж, шатуш и т. д., мойка, сушка, укладка волос, восстановление волос.

5. Производственный план (возможные расходы)

Ремонт и модернизация помещения: приобретение линолеума – 7260 руб., приобретение замка – 814 руб., косметический ремонт 6000 руб.; замена электропроводки -7000руб., монтаж перегородки для подсобного помещения – 3750руб., установка жалюзи – 1000 руб. ИТОГО: 25824 рублей.

Требования Пожнадзора и Ростпотребнадзора: приобретение огнетушителя - 980 руб., приобретение медицинской аптечки – 400руб., санитарная книжка – 2100 рублей X 2. ИТОГО: 5480рублей.

Организация предприятия: собственные средства – 50000 руб., аренда помещения - ежемесячно- 18000 рублей.

6. План маркетинга

1. Местоположение предприятия выбрано выгодное – в центре города.
2. Информация населения о характеристиках предоставляемых услуг: реклама, в том числе в популярных соцсетях (инстаграме, VK, Tik Tok), до 1000руб. при размещении в газетах.

7. График работы

Время работы парикмахерской с 10:00 до 19:00, в субботу и воскресенье – с 10:00 до 17:00. Выходной – четверг. Работает 2 мастера-универсала (они же организаторы предприятия). Основные требования, предъявляемые к мастеру – универсалу: (они же администраторы и уборщики помещения): быть квалифицированным работником,

вежливым, знающим, интересующимся модой, готовым проконсультировать любого желающего клиента, быть отзывчивым и организованным, вовремя приходить на работу. Такое предприятие хорошо организовать в рамках семейного бизнеса.

8. Финансовый план

Для организации предприятия необходимы средства в размере 100 000 рублей (остальную сумму взять в кредит для открытия парикмахерской). Собственные средства – 50 000 рублей.

Стоимость услуг:

Стрижка мужская простая (под насадку) – 400 рублей, мужская модельная – 500 рублей, стрижка женская простая – 800 рублей, женская модельная до 1200 рублей, стрижка детская – 250 рублей, окрашивание волос 2000 рублей, мелирование волос от 1200 до 2500 рублей, укладка волос – 500 рублей, мойка волос 30 рублей, сушка волос – 15 рублей.

Таблица 2

Финансовый план, оборудование

		Период пользования (кол-во месяцев)	Количество (шт)	Стоимость	Амортизация
1	Тумба с зеркалом.	120	1	6 000 руб.	50
2	Кресло.	120	1	7 900 руб.	66
3	Фен.	60	1	2 500 руб.	42
4	Спец одежда.	12	1	800 руб.	67
5	Стиральная машина.	120	1	30 000 руб.	250
6	Мойка с душем.	120	1	7 000 руб.	59
7	Журнальный столик.	120	1	2 000 руб.	17
	Итого			56 200 руб.	551

Таблица 3

Финансовый план, инструменты

		Период пользования (кол-во месяцев).	Количество (шт).	Стоимость.	Амортизация.
1	Ножницы для филировки	60 мес.	2 шт.	1 500 руб.	50
2	Ножницы прямые	60 мес.	2 шт.	1 500 руб.	50
3	Машинка для стрижки	60 мес.	2 шт.	3 000 руб.	100
	Итого			6 000 руб.	200

Таблица 4

Финансовый план. Планируемая ежемесячная выручка

Клиенты и услуги	Количество	Цена услуги	Стоимость
мужчины	25	400	10 000
	10	500	5 000
женщины	20	800	16 000
	17	1200	20 400
дети	10	250	2 500

Клиенты и услуги	Количество	Цена услуги	Стоимость
пенсионеры	20	150	3000
окрашивание	10	2000	20 000
мойка	92	30	2760
сушка	92	15	1380
укладка	37	500	18 500
мелирование	5	1 200	6 000

Итого: 105 140 рублей

Финансовый план. Ежемесячные расходы.

Аренда – 18 000 рублей, материалы – 5 000 рублей, кредит (взят на год) примерно $50\,000 \times 12.9\%$ годовых = $56450 : 12 = 4705$ руб., амортизация – 751 рубль в месяц, фиксированные взносы - 3 820 руб. 17 коп. ежемесячно, общие расходы $25824 + 5480 + 56200 + 6000 = 93504$ В 1 месяц, укладывается общую сумму средств. Фиксированный платеж в Пенсионный фонд – фиксированные взносы ИП 2023 складываются из двух сумм: 36 723 рублей на обязательное пенсионное страхование и 9 119 рублей на обязательное медицинское страхование; 3 820 руб. 17 коп. ежемесячно, 45 842 руб. в год при условии, если доход не будет превышать 300 тыс. руб. если же заработано будет больше, то +1 % от суммы, которая превышает 300 тыс. рублей, но не больше 257 061 руб. ИТОГО: 32 277 рублей.

Примерный доход: $105\,140 - 32\,177 = 73\,063$ рублей – ежемесячно.

9. Риски

Основным фактором риска данного вида деятельности является качество обслуживания клиента. Парикмахер должен быть профессионалом своего дела, коммуникабельным и ответственным. Также необходимо правильно выбрать предполагаемое место парикмахерской, должен быть постоянный клиентурный поток, иначе парикмахерская будет убыточна и её придётся закрыть. Ну и конечно её нужно раскрутить при помощи рекламы в соцсетях и всевозможных средств.

Вывод: этот бизнес, с неплохим вложением и таким же неплохим доходом, подходит в качестве семейного бизнеса для открытия парикмахерской эконом-класса. В дальнейшем предприятие, возможно, расширить, выбрать помещение лучше и больше.

Список используемых источников


1. <https://buhexpert8.ru/zkn-bu/otchetnost-2023/strahovye-vznosy-ip-za-sebya-v-2023-godu.html>
2. <https://nfd.nalog.ru>
3. Консультации у индивидуальных предпринимателей г. Серова
4. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

**Современные образовательные практики организации процесса обучения
и воспитания в условиях профессиональной образовательной
организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 2 И-М
г. Екатеринбург 01 декабря 2023 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в методическом отделе
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»
620024, Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru
Сайт: <https://college-ural.ru>



Материалы международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 2, И-М
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2023, Екатеринбург